



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS Z 3. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

k projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008645

Místo: ZŠ a MŠ Klíč, Česká Lípa

Datum a Čas: 28. 01. 2019, 15:00 - 17:00 hod

Přítomni: dle prezenční listiny

Program:

1. Představení proběhlé minikonference PAS, spolupráce se ŠIKK, oslovení Města Česká Lípa
2. Společný brainstorming na téma pozice ve škole, které se zabývají rovnými příležitostmi
3. Koncepce školního poradenského pracoviště
4. Diskuze

Představení proběhlé minikonference PAS, proběhla beseda s paní Horynovou ze SPC, spolupráce se ŠIKK, oslovení Města Česká Lípa

- Informace předala Jana Panáčková Feixová.
- Viz zápis z konference PAS.
- Informace z besedy s Rodinou v Centru.

Společný brainstorming na téma pozice ve škole, které se zabývají rovnými příležitostmi

PROJEKT S RODINOU K INKLUZI

- zahájen 1. 6. 2018
- Předškolní klub využívalo nebo stále využívá po různě dlouhou dobu 8 dětí
- Poradkyně pro rodiče dětí ve věku 2 – 6 let intenzivně pomáhá 7 rodičům a stala se součástí mateřské školy Klíček



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Poradci pro rodiče na základních školách a odborný garant aktuálně pracují s 50 rodiči na 3 různých školách
- Proběhlo 8 mediací
- Probíhalo nebo stále probíhá doučování 16 dětí
- Během letních prázdnin bylo realizováno 14 celodenních výletů, kterých se účastnilo 23 dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Tématu inkluze jsme se věnovali ve dvou populárně naučných článcích, které vyšly v Novoborském měsíčníku
- 24. 1. 2019 proběhne první veřejné setkání na téma inkluze
- Probíhají mediace ve škole, ale pouze s těmi, kteří podepíší informovaný souhlas.

Vznikající myšlenky v diskuzi:

- Je potřeba motivovat rodiče spolupracovat.
- Ve škole je potřeba někdo -speciální pedagog, sociální pedagog, a aby tento člověk měl terapeutický výcvik

Koncepce školního poradenského pracoviště

Veronika Lošťáková

Problematický nástup do školy, která žádného psychologa nechtěla.

Neduplikovala práci Ped Psych.Poradny.

Popis dobré praxe níže. Ale v roce 2004 se neřešil tolik zákon o ochraně

Jakou roli mají na škole?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Koncepce Školního poradenského pracoviště

Základní Škola žádající o zapojení do systémového projektu šk. poradenského
pracoviště



Plánovaný psycholog:
Mgr. Veronika Uhlířová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní poradenské pracoviště – Základní škola

Kontrola koncepce a spolupráce: ped.-psychologická poradna(Brno) – PhDr.Miroslava Čapková

Shrnutí: náplň práce školního poradenského pracoviště:

1.dle vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

2.nadstandardní práce vycházející z potřeb cílových skupin:

školní Internet poradna pro žáky diskuzi	vlastní projekt Filmem k otevřené diskuzi
školní parlament a školní časopis 1.a 9.tříd)	vlastní projekt Patron (spolupráce)
podpůrná skupina pro rodiče žáků s vých.problémy předškoláky	edukativně-stimulační skup. pro
zážitkový víkend pro žáky-uživatele měkkých drog II.stupně	sebepoznávací víkend pro zájemce
akce týmové spolupráce pro pedagog.pracovníky intervence	vlastní programy prim.prevence a
rozvojové skup.pro děti s problémy v chování tříd.vztahů	interaktivní programy posilování
výcvik a péče o dobrovolníky v práci s dětmi spolupráce	regionální, národní a mezinárodní

A.Cíle a cílová skupina

přátelská atmosféra v třídách kolektivu	přátelská atmosféra v pedagogickém
příznivé a pozitivní klima ve škole spolupráce žáků s učiteli	spolupráce rodičů se školou
prevence socio-patologických jevů děti	spolupráce učitelů s žáky
kariérové poradenství	péče o nadané děti, péče o integrované
krizová intervence cílovým sk.	týmová spolupráce pedagogického sboru
zpřístupnění následné péče	osobnostní rozvoj žáků
výchova k odpovědnosti a toleranci	diagnostika a náprava SPÚ a chování
šk.porad.pracoviště	efektivnost a týmová spolupráce

B.Obsah práce a plány školního poradenského pracoviště v jednotlivých

dimenzích:

1.dimenze Jednotlivec

●Jednotlivcem tak může být samotný žák, který se ocitl v nesnázích, učitel, který si neví rady, rodič požadující pomoc při výchovném postupu nebo dítě integrované s SPÚ. Hlavní technikou bude rozhovor (diagnostický, terapeutický, podpůrný, informativní), popř.okamžitá



krizová intervence. Pracovník ŠPP je prostředník mezi žádajícím jednotlivcem a další institucí odborné péče (doporučí vhodné zařízení, sjedná vyšetření,...)

- U dětí 1.-4.tříd se jedná především o předběžné vyšetření specifických poruch učení a chování – na základě standardních testů.
- Péče o integrované děti.

2.dimenze Skupina

Skupina o 6-16 členech je ideální pro vstřebávání informací, reedukaci obtíží v sociálním kontaktu nebo pro zájmovou činnost.

- **Rozvojová skupina pro žáky s problémy v chování:** červená (pro žáky 1.-2.tříd), zelená (pro žáky 3.-5.tříd), modrá (pro žáky II.stupně)

Prostředky: hry, cvičení, zážitková pedagogika, spec.nácviky efektivního chování, použití prvků z drama, arte, a muzikoterapie, aktivní pohyb

- **Projekt „Filmem k otevřené diskuzi**

Pro žáky 8.-9.tříd v rámci výchovy k odpovědnosti a toleranci – učení se zdravým prvkům komunikace, slušné diskuzi na základě shlédnutého filmu s kontroverzním tématem a následnou reflexí.

- **Zážitkový víkend pro žáky - uživatele měkkých drog a příležitostně alkoholu.** Cílem je nabídnutí smysluplných aktivit ve volném čase než je nicnedělání, nuda a tím i touha po vzrušení, které s sebou droga přináší.
- **Sebezpoznavací víkend** pro zájemce z II.stupně.
- **Školní parlament a školní časopis** – pomoc při koordinaci a sdílení žákovské samosprávy, obohacené o nácviky technik vyjednávání s dospělými i vrstevníky
- **Edukativně-stimulační skupiny** – pro předškoláky ze spádové oblasti. Rozvoj dovedností nutných pro zdárný vstup do školy.
- **Podpůrná skupina pro rodiče žáků s výchovnými problémy a problémy v chování** – podpora, informace, sebereflexe v roli rodiče, nácvik efektivní komunikace se svým dítětem
- **Akce týmové spolupráce pro pedagogický sbor**

3.dimenze Třída

Třídní kolektiv spolu koexistuje 9 let na základní škole. To je dost dlouhá doba na utvoření přátelských vztahů, společných zážitků i jistoty, ale také neměnných stereotypních vazeb, nereálných očekávání a vztahových konfliktů. Proto je velmi důležité s třídou pracovat, upevňovat mezi nimi zdravé vztahy, popř.napravovat narušené.

Úkoly školního psychologa:

- **monitorování tříd:** spolupráce učitel – třída a třída - učitel
- **programy zaměřené na posilování třídních vztahů:** zároveň s sebou nesou prevenci šikany
- **programy primární prevence:** šikana, drogy, intolerance, životní styl, sexualita, aj.
- **intervenční programy:** téma dle zakázky učitele a potřeb jednotlivých tříd

Zvolenými prostředky programů jsou zážitková pedagogika, hry, psychologické techniky, pohyb i prvky dětské psychoterapie, u nejmenších využití maňáskového divadla a příběhů, prvky z atre-, muziko- a dramaterapie

Ukázka témat programů primární prevence a intervenčních programů:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. třídy *Huhulákova dobrodružství I* (zdravá výživa, preventivní chování vůči cizím lidem, jak se bránit...)
2. třídy *Huhulákova dobrodružství II* (umění říkat ne, chci, umím...)
3. třídy *Kde najdu pomoc* (zmapování důležitých osob v okolí dítěte, budování důvěry v rodinu, kontakty na krizová centra, policii,...)
4. třídy *Já a moji kamarádi I* (posílení vztahů ve třídě, prevence šikany, kontaktní hry...)
5. třídy *Já a moji kamarádi II* (posílení vztahů ve třídě, prevence šikany, kontaktní hry...)
6. třídy *Potřebuji odvahu, abych...* (posílení kompetencí dětí, vzájemné ocenění, empatie, prevence šikany)
7. třídy *Ach jo, zase ty drogy!* (protidrogová prevence, informace, příběhy, uvědomění)
Mít tak velké sebevědomí (přijetí vlastního těla i vzhledu, asertivita, empatie, prevence poruch příjmu potravy)
8. třídy *Umění diskuze a kompromisu* (zdravé techniky komunikace, respektování názoru druhých...)
Vše, co jste chtěli vědět o sexu, ale báli jste se zeptat (sexualita, odpovědnost, prevence...)
9. třídy *Všichni jsme stejní* (prevence proti rasismu, tolerance k odlišnostem, ...)
Mám rozum – nefetuju (protidrogová prevence, uvědomění a následky, kontakty na centra...)

Další témata budou realizována skrz spolupráci s jinými institucemi a organizacemi: např. prevence kriminality – Policie ČR, zdravotní prevence zaměřená na důvěru a redukci strachu ve zdravotnických zařízeních – Dětská nemocnice Brno, zapojení do republikového projektu Jeden svět (Člověk v tísni) či Hrou proti AIDS, aj.

4. dimenze Škola

V této oblasti práce ŠPP jde především o školu jako systém. Jeho součástí je vedení školy, učitelský sbor, žáci na 1. a 2. stupni, školní psycholog a rodiče. Školní psycholog, i když je součástí tohoto systému, stojí na neutrální půdě. Proto v rámci třetí dimenze může do chování a reakcí systému zasahovat

● **v několika funkcích: mediátor** mezi určitými stranami (kde využívá prvky zdravé komunikace, kompromisu, smlouvy, vzájemné dohody, aktivního naslouchání, aj.), **odborník** na problematiku edukace (výchova i výuka) formou seminářů či školení pro vlastní pracovníky školy nebo rodiče. Téma záleží na poptávce či zakázce, aktuálním společenském dění či náhodně významné (pozitivně i negativně) události ve škole, **iniciátor a realizátor** projektů a shánění grantů pro programy „Patron“, Filmem k otevřené diskuzi, Školní parlament a časopis, Internet poradna pro žáky, aj., **podpora** aktivit pořádaných školou, např. klubová činnost, družina, hudební skupina, sportovní hry, aj.

● **Školní internet poradna pro žáky** – krizová intervence a informace emailem nebojsa@centrum.cz

● **Projekt Patron** – pravidelné akce spolupráce žáků 1. třídy a dobrovolníků – žáků 8.-9. tříd. Cílem je, aby „prvňáček“ dostal svého patrona v podobě schopného žáka 9. třídy, a tím se podpořila jeho adaptace na vzdělávací proces. Přínosem bude též rozvoj odpovědnosti a kompetencí dobrovolníků 9. tříd nejen skrz tato setkávání, ale také ročním výcvikem pod vedením psychologa a vých. poradce

● **Kariérové poradenství** – souhra školního psychologa a výchovného poradce při správném výběru vzdělání pro žáky vycházejících ZŠ (9. třídy či výstup z nižšího ročníku), rozpoznání talentu, dovedností, schopností a rozumové úrovně v souladu s přáními a tendencemi samotného žáka (metody: pohovor, skupinová diagnostika)

● **Účast na pedagogických radách, poradách pro třídní učitele, poradách vedení**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. dimenze Obec a Kraj

Spolupráce ZŠ s dalšími institucemi a zařízeními v regionu:

Pedagogicko-psychologická poradna, Pedagogické centrum, střediska výchovné péče, orgány ústavní výchovy, Policie ČR, psychologické poradny, krizová centra, nízkoprahová zařízení, krajský protidrogový koordinátor, probační a mediační služba, občanská sdružení (např. Ratolest), Vysoké školy... a stejnou měrou i střediska volného času, zájmové kroužky, dětské spolky, aj.

Přínos spolupráce pro ZŠ: návazná péče, nabídky akcí a vzdělávání pořádané jinými zařízeními, inspirace a poznatky získané zkušeností odborných pracovníků organizací a zároveň poskytnutí zázemí a opory v situacích, které si žádají hlubší šetření a radikální zásah, informovanost

Přínos spolupráce ZŠ - ŠPP pro společnost v regionu: výcvik dobrovolníků v řad studentů SŠ a VŠ v oblasti programů primární prevence, poskytnutí praxe, reference a odborného vedení studentů učitelství, speciální pedagogiky či psychologie, možnost využití prostor ke školení a kurzům pro pedagogy z jiných školských zařízení, aj.

6. dimenze ČR a mezinárodní kontext

Kontakty a spolupráce s organizace národní a mezinárodního působení zaměřené na děti a mládež a využití tak jejich nabídky akcí, školení či projektů. Tato spolupráce by zahrnovala především informovanost, kontakty, ale také seznámení se s postupy jiných zařízení, vzájemné obohacení o zkušenosti a možnou inspiraci pro realizaci aktivit na naší škole, sledování nových trendů v oblasti vzdělání a výchovy, možnost moderních metod (např. spolupráce s Českou národní agenturou, pobočka EU – Mládež)

C. Rozdělení práce pracovníků ŠPP

Členové: **výchovný poradce (VP)** – kariérové poradenství, integrace, projekt Patron
metodik prevence (MP) – primární prevence, koordinace následné péče
školní psycholog (ŠP) – koordinátor týmu ŠSP, krizová intervence, podpůrná skupina pro rodiče, kariérové poradenství (s VP), práce se skupinou, krizová intervence, práce se třídou, realizace projektů (Patron, Filmem k otevřené diskuzi), akce týmové spolupráce pro pedag.sbor, diagnostika SPÚ a chování, náprava a terapie, práce s jednotlivcem, školní parlament, školní internet poradna

Společně: rozvojové skupiny pro žáky s problémy v chování, zážitkový víkend pro uživatele měkkých drog, školní časopis, účast na poradách, společné zřizování asistentů pedagoga skrz grantové projekty

D. Kontrola výsledků projektu – hodnocení přínosu práce ŠPP

1.hodnocení pedag. pracovníky školy (vlastní dotazník, rozhovor: očekávání – splnění, slovní hodnocení pracovníků ŠPP)

2.hodnocení žáky školy (vlastní dotazník, hitace pomocí barev, sociogram třídy na začátku a na konci roku)



3. hodnocení samotných programů (výzkum informovanosti socio-patol. jevů a dopadu programu)

4. průzkum třídního klimatu dle standardních metod v těch třídách, kde byl realizován program na posilování vztahů
5. kontrola ze strany vedení (výkaz práce, deník, kvantitativně měřitelné položky práce, aj), dle zájmu školní inspekce či předkladatele projektu ESF, popř. ped.-psych. poradny

- **Míra poskytování informací.**

- **DÍLČÍ CÍLE ŠIKK:**

Kategorie KAP LK I	Kategorie ŠIK LK I	OBECNÝ CÍL	DÍLČÍ CÍL	ČINNOST
B	B1	Speciální školství	Uznání speciálního školství jako relevantní cestu inkluzivního vzdělávání	
B	B2	Podpořit stávající personální kapacit a zajistit vznik nových pracovních pozic	Sdílený asistent, sdílený psycholog, speciální oborový pedagog (pro více škol, max. 3)	Motivační (finanční) ohodnocení - ne tabulkový plat školství, ale placen jako v podnikatelské sféře
B	B3	Posílit personální kapacity poradenských zařízení a zvýšit motivaci učitelů ke vzájemné spolupráci	Posílení personálních kapacit	Posílení personálních kapacit
B	B4	Podporovat spolupráci/komunikaci školy s rodinou	Podpora informovanosti rodičů (sdílení informací o možnostech podpory žáka při vzdělávání), zvýšit povědomí o inkluzi a individuálních potřebách (např. povinné semináře pro rodiče žáků), podpora spolupráce rodiny/školy, podpora angažování rodičů v edukačním procesu	Dny otevřených dveří, projektové dílny, laboratoře, soutěže, prezentace oborů žákům na ZŠ
B	B5	Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti inkluze	Systémové personální posílení škol, adekvátní platové ohodnocení a personální zajištění	Podpora motivujícího finančního ohodnocení



B	B6	E obory	Podpora úzké spolupráce se základními školami (především výchovnými poradci k osvětě sítě oborů v kraji a to i s ohledem na předčasné odchody ze vzdělávání)	
B	B7	Snížit podíl osob, které předčasně ukončují školní docházku	Udržet děti ve vzdělávání, zvýšení názornosti, větší důraz na individualizaci a diferenciaci vzdělávání	Systemové opatření - zákaz hlášení po ukončení ZŠ na ÚP, podpora po odpracování určité doby
				Rozvoj hodnotového systému žáků, osobnostní rozvoj žáka a pro sociální dovednosti

Diskuze

- **ÚKOL: POZICE VE ŠKOLE**
- **Definice pozic**
- **DOKONČIT PEPÍKOVU RODINU**
- **STANOVIT CÍLE**

Další setkání skupiny pro rovné příležitosti se uskuteční ve škole KLÍČ I. St. v pondělí 11. 3. 2019 od 15 do 17 hodin.

V České Lípě, dne 28. 01. 2019

Zapsala: Jana Panáčková Feixová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

