



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZÁPIS 5. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

k projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008645

**Místo:** ZŠ a MŠ Klíč, Česká Lípa

**Datum a Čas:** 1. 4. 2019, 15:00 - 17:00 hod

**Přítomni:** dle prezenční listiny

PRO PŘEHLEDNOST VÝVOJE BRAINSTROMINGU JSEM DO ZÁPISU Z 11. 3. 2019  
VLOŽILA PŘEDCHOZÍ FÁZI BRAINSTORMINGU.

Program:

1. Snaha o vymezení hlavních cílů v oblasti rovných příležitostí
2. Společný braintorming
3. stanovení dalšího termínu setkání PS

### 2) SPECIFIKACE ÚKOLU BRAINSTORMINGU:

BRAINSTORMING PROBĚHL NA MODELOVÉ SITUACI DÍTĚTE  
– KTERÉ MÁ TĚLESNÉ POSTIŽENÍ, NESLYŠÍ A JE ZE SOCIÁLNĚ SLABÉHO  
PROSTŘEDÍ RODINY, V NÍŽ JE DŮLEŽITÝM AKTERÉM ALKOHOL.

CÍLE PRO PEPÍKA JAKO OSOBNOST

- Umět využít svou jinakost
- Motivovat Pepíka
- Bezbariérový přístup
- Pomoc rodičů
- Podpořit jeho talent
- Samostatnost

OBLASTI, KTERÝCH SE PROBLEMATIKA DOTÝKÁ





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Na pracovní skupině 1. 4. 2019 byl na konci stanoven úkol pro skupinovou práci:**

- 1. Skupina: Jana Glaserová, Petra Prokopcová, Anna Jelínková zpracují cíle z oblasti brainstormingu RODINA, V ZÁPISU JE BLOK BRAINSTROMINGU K TÉMATU RODINA OZNAČEN ZELENĚ.**

*Rodina*

- 2. Veronika Lošťáková, Jana Panáčková, a Monika Najmanová zpracují cíle z oblasti brainstormingu PEPÍK JAKO OSOBNOST, V ZÁPISU JE BLOK BRAINSTROMINGU K TÉMATU RODINA OZNAČEN MODŘE.**

*Pepík = osobnost*

- 3. Služby – HNĚDÁ ČÁST ZÁPISU BYLA ZPRACOVÁNA CELOU SKUPINOU 1. 4. 2019 A SLOUŽÍ JAKO VZOR PRO SKUPINOVOU PRÁCI.**

- 4. Informovanost**

Skupina jí bude řešit samostatně.

**Poté, co skupiny zpracují skupinovou práci. Jana PF rozešle do 29. 4. 2019 znovu zápis včetně doplněných cílů a prací skupin a celá pracovní skupina bude cíle emailem doplňovat a připomínkovat.**

**Další setkání skupiny pro rovné příležitosti se uskuteční v pondělí 6. 5. 2019 od 15 do 17 hodin v CPR FCHČL v Masné ulici v ČESKÉ LÍPĚ.**

Na následujícím setkání zhodnotíme práci ve skupinách vyabstrahujeme cíle a jejich priority.



## Pepík, osobnost

## INFO, CO POTŘEBUJEME VĚDĚT O PEPÍKOVÍ

Maximální začlenění
Spokojený život
Důvěra
Bezpečí
Má možnosti
Je samostatný
Co chce
Jaké má možnosti
Co potřebuje



Co potřebuje
Jaká má omezení
Diagnóza
Prognóza
Info o vztazích V rodině (styčné osoby, + mimo rodiny)
Znát naše kompetence
Sít pomoci
Dívat se na Pepíka jako osobnost a ne jeho limity
Minulost
Co umí, co ho baví
Speciální potřeby



## A) CO POTŘEBUJE VĚDĚT PRACOVNÍ SKUPINA, ABY POMOHLA PEPÍKOVI

Potřebujeme v každé škole zkušeného vycvičeného člověka, který získá důvěru dítěte a získá z něj a z jeho rodiny potřebné informace (= OBECNĚ PORADCE)

- může to být sociální pracovník napojený na školu (*NEBO NĚKDO*, kdo dává informace všem)  
= case management (klíčový pracovník, spoluurčuje s klientem možnosti jeho rozvoj)

Musí být ovšem k těmto věcem kompetentní.

**Zákon definuje tyto pozice:**

- Sociální pedagog
- Výchovný poradce
- Speciální pedagog
- Koordinátor inkluze na obci
- Koordinátor inkluze na škole
- Školní psycholog
- ÚKOL: Zuzka Wildová do příště přinese přesné znění pracovních náplní, abychom vydefinovali možnosti a definici onoho klíčového pracovníka.  
= **Poradce**

## KDO NEJVÍCE OVLIVŇUJE PEPÍKA?

- Učitel (nejvíce ovlivňuje Pepíka)

- Vztah učitel - žák
- Vztah rodina – žák

- Sociální pracovník zdroje:

- Rodič
- Učitel

Je možné, aby klíčový pracovník byl učitel?

Všichni pedagogové ve skupině se shodli, že ne, protože učitel je již v tuto chvíli přetížen a nemůže zvládnout další náročné úkoly.

## B) JAK MŮŽE POMOCI ŠKOLA PEPÍKOVI, CÍLOVÝ STAV, KTERÝ CHCEME DOSÁHNOUT

- Spokojený člověk



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Využitý potenciál
- Posílený potenciál
- Kompetentní personál
- Možná samostatný
- Znat své možnosti
- Umět využít své možnosti
- Bude mít práci
- Bude úspěšný
- Sebevědomí
- Půjde na vysokou školu
- Zesílení možností úspěchů v životě díky vzdělávání
- Aby se naučila fungovat ve vztazích= socializace
- Upevnit pozici člověka jako člověka ve společnosti
- Nácviková skupina je třída
- Profese, vzdělání

### Co potřebujeme vědět, abychom mohli Pepíka vzdělávat:

- Aby se vzdělali učitelé a školy
- Potřeby konkrétních dětí
- Motivace školy
- Jak se pracuje se dalšími zařízeními?
- Jak se pracuje s IVP

*Úkol: Zuzka přinese vyhlášku ( IVP)*

## II. ČÁST – 11. 3. POKRAČOVÁNÍ V BRAINSTROMINGU

### 3) RODINA

#### *Motivace*

- Chtějí pomoci, motivace
- Doprovázení

#### *PODMÍNKY*

- Dostupnost pomoci
- Čas a finance
- Důvěra v bezpečí a v pomoc
- Spolupráce doprovázení - pro rodiče
- Informace o možnostech pomoci
  
- Komunikace se školou - otevřený komunikační kanál
- Pracovat sami na sobě



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Ukázat výsledky, aby věřili v dobrou praxi, ukázat dobrou praxi
- Psychohygienu

#### **Cíle:**

- Zapojit rodinu
- Bezproblémový průběh školní docházkou, dobré podmínky ve škole
- Spokojenost dítěte
  - Ukončené vzdělání
  - Otevřené možnosti
  - Důvěra
  - Samostatný mladý dospělý
- Hledat podporu a pomoc v širší rodině
- Vrstevnická motivační podpora, parta pro dítě
  - Pocit rovnocennosti
  - Lepší psychický stav
  - Vyšší sebevědomí
  - Navazovat vztahy
  - Opora mimo rodinu
  -
- Samostatný mladý dospělý, který zvládá svůj hendikep
  - Zahrnout rodinu informacemi
  - Aby probíhala oboustranná zpětná vazba
  - Aby probíhala komunikace
  - Přebírá odpovědnost, umí se rozhodnout
- Dostupné služby
  - Přehledná spolupráce
  - Vyrovnanost mezi poptávkou a nabídkou

V případě, že rodina byla podpořena:

- Spokojenost, fungování rodiny.
- Rodina dokáže předat příklad a zkušenosti dál.
- Zakázkový systém rodiny

### III ČÁST: POKRAČOVÁNÍ V BRAINSTORMINGU

#### SLUŽBY:

- Aktuální informace (legislativa, nabídka služeb)
- Stabilní služby
- Dostupné služby (technické služby)
- Služby podporující celou rodinu
- Nízkoprahové služby + jednoduchost, žádná časová náročnost



- Propojené služby pro rodiny
- Kvalifikovaný pracovník
- Jednotně koordinované služby, Case management
- Respekt ke kompetencím rodiny
- Škola (jako služba), vstřícnost k nastavení podpory
- Vstřícný postoj pracovníků a zaměstnavatele k inkluzi
- Respekt k přání dítěte (nemusí se vědět, že dítě je znevýhodněno) a rozhodování rodiny
- Všechny služby musí vycházet z přání a služeb rodiny

Co by potřebovali učitelé, aby lépe přijali a pronikali do inkluze

- Učitelé potřebují čas
- Jak přistupovat k dětem?
- V Anglii nemají žádnou diagnostiku, ale věnují se všem dětem stejně, bez diagnóz.

## CÍLE SKUPINY Z OBLASTI SLUŽEB:

1. Vytvořit kompetenční model, aby každá škola měla svého case managera, který bude pracovat i s dítětem i s rodinou. Jedná se o pracovníka, který koordinuje všechno dění okolo dítěte a rodiny, za účelem individuálního zlepšení vzdělávání dítěte.
  - i. Navrhnout kompetence tohoto case managera, náplň práce a kvalifikace.
  - ii. V rámci Map II „odpilotovat“ jeho působení.
2. Zlepšovat postoj pedagogů na vstřícný postoj pracovníků ve školství. Sdílet pozitivní zkušenost a dobrou praxi, oceňovat zkušenosti. Zařadit příklady dobré praxe na VŠ. Formou workshopů do území.
3. Hledat modely dobré praxe. Uspořádat workshopy a sdílet zkušenosti ze zahraničí.
4. Motivovat pedagogy a rodiče ke vstřícnému postoji k rovným příležitostem.  
  
(příklady dobré praxe, uspořádat pravidelné supervize, uspořádat workshopy, motivovat vzdělávací organizace na zvýšení počtu kurzů na asistenta, zvýšení počtu asistentů)
5. PR pro dobrou praxi v oblasti rovných příležitostí.
6. Spolupráce s dalšími organizacemi.
7. Popsat problém a předat ho k řešení.
8. Zmapovat služby dostupné rodičům a dětem pro zlepšení rovných příležitostí. Vytvořit interaktivní katalog služeb pro učitele a pro rodiče. Podle vzoru MPSV.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. Síťování organizací a rady různými formami pro rodiče a děti kartičky pro děti , vytvořit materiály pro děti a rodiče.

Vzor: Dětský průvodce soudce a  
Mpsv právo na dětství. – dopsat webovku.

Termín na stanovení cílů ve skupinách do 20.4.2019

### **DOPOSUD VYPLÝVAJÍCÍ VELKÉ CÍLE PRACOVNÍ SKUPINY**

CÍL: Analýza problémů v regionu.

CÍL: Proškolit pedagogy, jak mají přistupovat k dětem v prostředí rovných příležitostí.

CÍL: ZVÝŠIT DOSTUPNOST SLUŽEN PRO RODINU

V České Lípě, dne 1.4. 2019

Zapsala: Jana Panáčková Feixová