



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

k projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008645

Místo: ZŠ a MŠ Klíč, Česká Lípa

Datum a Čas: 24.6. 2019, 15:00 - 17:00 hod

Přítomni: dle prezenční listiny

Na začátku pracovní skupiny i v jejím průběhu probíhala debata, jak bude skupina postupovat dále. Tato debata byla v následném týdnu rozšířena jednáním Jany PF a Veroniky Lošťákové a Jany PF a Anny Jelínkové.

Návrh postupu, který vznikl z diskuze PS pro rovné příležitosti a upřesnění s leaderem a členem PS je od září 2019 tento:

- 1) Skupina se dále bude zabývat definováním koncepce, stanovením cílů a návrhové části ideální pilotáže pro zlepšení rovných příležitostí na školách v Českolipsku. Ze svých dvouhodinových setkání PS se však vždy tímto obecným tématem bude zabývat 1 h. Cílem této činnosti v obecné rovině je stanovit podklad pro další projekt, velkou pilotáž, zaměřenou na zlepšení rovných příležitostí na Českolipsku a Novoborsku.
- 2) Do cílů, které již skupina prodiskutovala, byly nyní PS doplněny všechny konkrétní cíle a podcíle (malé, reálné), které by chtěla začít PS postupně zkoušet od ledna 2020 v rámci běžícího projektu MAP. Tyto cíle jsou nyní v textu označeny žlutě. Všichni členové PS mohou do 21. 7. 2019 tyto konkrétní žluté podcíle ještě doplnit.

V září a na podzim 2019 skupina tyto konkrétní cíle prodiskutuje, určí jejich pořadí a začne je od ledna 2020 zkoušet v regionu přímo v rámci projektu MAP. Přípravou a organizačním zajištěním těchto konkrétních cílů se skupina bude z dvouhodinových setkání také zabývat každé setkání vždy 1h.

KONKRÉTNÍ ÚKOLY PRO SKUPINU:

Do 21. července 2019 ještě prosím doplňte všechny konkrétní cíle, které chcete z MAP 2020 -2021 realizovat (zejména ti členové, kteří na červnovém setkání nebyli přítomni), abychom již v září při prioritizaci cílů měli opravdu všechny. Tyto podcíle pošlete doplněné do zápisu na email panackova@lagpodralsko.com.



Všechny tyto cíle připraví Anna Jelínková do google dotazníku, který Vám všem bude nasdílen do 2. 8. 2019 a do konce srpna prosíme všechny členy PS, aby pomocí tohoto dotazníku vybrali z každé oblasti RODINA, OSOBNOST, SLUŽBY, 5 cílů nebo podcílů, kterým se chtějí prioritně věnovat.

Vyhodnocená data budou podkladem pro setkání PS v září a budou rozeslány do 10. 9. 2019.

Další setkání pracovní skupiny se uskuteční 16. 9. 2019 v Centru pro Pěstounské rodiny FchČL Masná ulice Česká Lípa od 15.00 – 17.00h.

CÍLE Z OBLASTI RODINA

1. INFORMOVAT RODIČE O INKLUZI, RODIČ VÍ, KDE SITUACE MŮŽE ŘEŠIT.

- *Dobře informovat rodiče o rovných příležitostech, o dostupných podpůrných službách v regionu, o praktické pomoci a podpůrných opatření a konkrétních výsledcích, které to přinese pro jejich dítě.*
- *Školský systém má komunikovat s rodičem a definovat jinakost a problémy nejlépe co nejdříve, ale zároveň nešířit paniku.*
- *Potřebné informace dostat k pediatrům, aby byly rodičům předány včas.*

2. MÍT KVALIFIKOVANÉHO PRACOVNÍKA, KTERÝ VÍ A MÁ DŮVĚRU

- Škola musí mít kvalifikovaného pracovníka, který ví a má důvěru daného rodiče a dokáže rodiče nasměrovat k patřičné pomoci.

3. MOTIVOVAT RODINU KE SPOLUPRÁCI

- Informovanost pro rodiče. Uspořádat workshopy.

Konkrétní cíle:

Vymyslet, jak uspořádat atraktivní rodičovská setkání, připravit dobré tipy na odborníky a následně to pilotovat na jednotlivých školách. Systematicky budovat dobré vztahy mezi rodinou a školou.

- *Uspořádat rodičovské konference, kterou zorganizuje škola ve spolupráci s NNO, aby informace mohli sdílet rodiče i škola*
- *Uspořádat případovou konferenci, kterou zorganizuje škola ve spolupráci s NNO, aby informace mohli sdílet rodiče i škola.*



- *Informovat a vysvětlit v regionu význam a možnosti případových konferencí a rodinných konferencí, když si je svolá sama škola.*
- *Využít školitele AMALTEA, síť proškolených koordinátorů, proškolit naše zájemce z řad pedagogů a NNO, kteří tyto případové a rodinné konference budou pro školy v našem ORP poskytovat.*

4. KONKRÉTNĚ ZAPOJIT RODINU

- *navrhnout možnost účastnit se doučování dítěte/doučovat dítě doma v přítomnosti rodiče*
- *pořádat více neformálních akcí pro rodiče, grilování*
- *workshopy pro rodiče*
- *Posílit komunikaci rodič – asistent – pedagog*

Konkrétní cíle:

Vytvořit inspirativní materiál o čem komunikovat rodič – asistent – pedagog, doporučení, jak často.

5. BEZPROBLÉMOVÝ PRŮBĚH ŠKOLNÍ DOCHÁZKY, DOBRÉ PODMÍNKY VE ŠKOLE

- *proškolený personál*
- *technické zázemí školy*
- *adekvátní podpůrná opatření, pomoc s objednááním do SPC, doprovod*

6 SPOKOJENOST DÍTĚTE

- *Ukončené vzdělání*
- *Otevřené možnosti*
- *Důvěra*
- *Samostatný mladý dospělý*

6. HLEDAT PODPORU A POMOC V ŠIRŠÍ RODINĚ

- *pomoc v navázání kontaktu se širší rodinou, nabídnout společnou schůzku na půdě školy (viz . níže rodinné konference).*

7. VRSTEVNICKÁ MOTIVAČNÍ PODPORA

- *Pocit rovnocennosti*
- *Lepší psychický stav*
- *Vyšší sebevědomí*
- *Navazovat vztahy*
- *Opora mimo rodinu*

8. SPOLUPRÁCE S POSKYTOVATELI VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

- *dostupnost (financování, ale i bezbariérovost a ochota děti přijímat)*



- *zmapování volnočasovek - kdo je ochoten a hlavně schopen přijímat děti s hendikepem a rovněž zda např. ORP nebo sami poskytovatelé volnočasu nabízejí možné finanční úlevy pro specifické případy a za jakých podmínek*

9. SAMOSTATNÝ MLADÝ DOSPĚLÝ

- *Zahrnout rodinu informacemi*
- *Aby probíhala oboustranná zpětná vazba*
- *Aby probíhala komunikace*
- *Přebírá odpovědnost, umí se rozhodnout*

10. SDÍLET EFEKT

- *Motivace rodičů ke spolupráci. Uspořádat předávání dobrých zkušeností mezi rodiči. Sdílet dobré zkušenosti. Sdílet efekt.*

11. POSÍLIT RODIČE V ROZHODOVÁNÍ, RODINNÁ AKCE

- *Setkání pro rodiče.*
- *Proškolení pedagogy.*

12. ZAJISTIT PODCHYCENÍ PROBLÉMOVÝCH RODIČŮ SYSTÉMOVĚ

- *Pro podchycení problémových rodičů, musí nastoupit centralizovaná systematická služba případně dále restrikce.*
- *Posílit kapacity OSPOD*
- *Spolupráce s ÚP, oslovit vhodné uchazeče na doučování*

Konkrétní cíle:

- *Vytipovat zdroje doučovatelů (vytipovat lidské zdroje, zejména z řad studentů pedagogiky, vytipovat rovněž možné prostory k doučování)*
- *Asistenti mohou odpoledne doučovat, zlepšil by se jim jejich krátký úvazek a nehledali by si práci jinde! Jsou vhodnými doučovatelí na 1. stupni ZŠ.*

CÍLE Z OBLASTI OSOBNOST

13. **Motivovat dítě ke spolupráci na osobních změnách a dosahování svého potenciálu.**

- *Zapojit (vzdělat, posílit) školské pracovníky do trendu komunikace partnerského přístupu k dětem – dítě jako spolutvůrce, spolurealizátor a spolu-hodnotitel svého cíle/růstu.*
- *Inspirovat učitele motivačními technikami k získání spolupráce dítěte.*
- *Motivovat učitele k úhlu pohledu na dítě s problémem jako na dítě s výzvou, s možnostmi, osobními zdroji zvládnutí a s kompetencemi.*
- *Posílit pedagogy (jak učitele, tak zájmové pracovníky) v práci s kolektivem dětí na vzájemné toleranci k odlišnostem a vzájemné pomoci.*
- *Zpřístupnit zájmové kroužky a akce pro děti se speciálními potřebami.*



Z vnějšku

- *Usilujeme o maximální začlenění Pepíka do společnosti = je maximálně samostatný = má možnosti = spokojený život. Potřeba, aby měl důvěru ve společnost v systém= pocit bezpečí, jistoty*
- *Odborní pracovníci, pedagogové, rodina, přátelé,... by se měli ptát, **co Pepík chce**, vysvětlovat mu jeho možnosti, vysvětlit limity, aby neměl nereálná očekávání a nedocházelo ke zklamání a ztrátě důvěry. Na základě toho by se ve spolupráci odborníků i blízkých měla hledat cesta, jak vytyčených reálných cílů dosáhnout. Považujeme za nezbytnou maximální participaci Pepíka, **on musí chtít maximalizovat svůj potenciál**, nikdo jiný to za něj neudělá.*
- *Umožnit dítěti bezpečný vztah s důvěryhodným pracovníkem, který pomáhá jeho rozvoji. Vytvořit koncepci fungování pracovníka – popis role, kompetencí, pravomocí, kvalifikace, popis činnosti a osobnostních předpokladů.*
- **Klíčový pracovník**



- **Klíčový pracovník** - měl by být zřizován obcí. V případě, že by se jednalo o službu poskytovanou nezisk. org., je třeba zajistit dlouhodobé koncepční financování služby (např. obcí, MŠMT apod.).
- Musí mít dostatečné kompetence - je třeba „řešit shora“- Sepsaná memoranda o spolupráci. Popř. přímo zanesení do náplně práce.
- Náplň práce - svolává a vede „případové konference“. Místo, kde by se zainteresované subjekty dozvěděly všechny potřebné informace. Informovaný souhlas, že je tato pracovní skupina může mezi sebou sdílet. Navázání kontaktů všech těch, kdo mají Pepíka nějakým způsobem v péči. Sjednání postupů a cílů. Vyřčení očekávání a limitů. Náhled na situaci z různých úhlů pohledů nad jedním konkrétním dítětem se specifickými potřebami. Informování o rodinných vztazích a vazbách a hledání spolupracující dospělé osoby v rodině. Pro Pepíka je sestavena pracovní skupina, která ve spolupráci s ním hledá nejlepší řešení jeho situace a způsoby, jak naplnit Pepíkovi přání a vize o svém budoucím životě. Ukazuje mu a jeho rodině možné cesty



a vysvětluje, jak po nich postupovat. Sestaví „plán činností“ – musí to být Pepův plán, ne představa úředníka.

- *Členové skupiny znají navzájem svoji působnost, vědí, na koho se z ostatních odborníků v případě potřeby obrátit, mohou si předávat informace o Pepovi (změna zdravotního stavu, změny v rodinném zázemí aj.) Považujeme za nezbytné, aby tuto pravomoc na sdílení měli.*

14. Umožnit dítěti bezpečný vztah s důvěryhodným pracovníkem, který pomáhá jeho rozvoji.

- *Vytvořit koncepci fungování pracovníka – popis role, kompetencí, pravomocí, kvalifikace, popis činnosti a osobnostních předpokladů.*
- *Posílit učitele v navazování bezpečného vztahu a motivujícího vztahu s dětmi s omezeními.*
- *Posílit učitele zvládat nároky rozvoje dětí ohrožených vyloučením.*

15. Znát situaci a stav dítěte – zdravotní a psychický, diagnózu a prognózu, schopnosti a kompetence jeho i jeho rodiny.

- *Zajistit propojení a informování mezi službami, jejichž je dítě klientem.*
- *Zvýšit motivaci rodičů dítěte spolupracovat se službami a komunikovat s nimi.*
- *Navrhnout koncepci jednotného vyhodnocení situace a stavu dítěte, kterou bude tvořit: rodina, dítě a využívané služby. Jednotný systém vyhodnocování bude vždy zpřístupněn všem poskytovaným službám.*
- *Posílit školské a další poradenské (i z jiných oblastí mimo školství, ale podílejících se na inkluzi dítěte) pracovníky ve vedení rozhovoru s rodiči, dítětem a zjišťování anamnestických údajů a vyhodnocení jejich schopností/možností/limitů.*

16. Umět komunikovat s dítětem s ohledem na jeho limity.

- *Posílit učitele ve schopnostech komunikace s dětmi se speciálními/sociálními potřebami.*
- *Inspirovat se zahraničním uceleným modelem komunikace v podobné oblasti.*

17. Znát a aktivně zjišťovat potřeby dítěte – co chce, co umí, jaké má limity, jaké má speciální potřeby.

- *Posílit učitele ve schopnostech komunikace s dětmi se speciálními/sociálními potřebami.*
- *Posílit učitele a jiné poradenské pracovníky ve zjišťování schopností dětí, jejich cílů a potřeb.*

18. Znát dostupné odborné podpůrné služby.

- *Vytvořit databanku služeb v regionu či dosahu regionu relevantní k inkluzi.*
- *Databanku napsat stručně, s jednoduchým popisem pro pedagogy, pro rodiče a také pro děti.*
- *Služby o sobě navzájem pravidelně informovat.*
- *Zajistit dostupnost databanky pro rodiče a veřejnost.*



19. Motivovat ředitele

20. Motivovat dítě ke spolupráci na osobních změnách a dosahování svého potenciálu.

- Zapojit (vzdělat, posílit) školské pracovníky do trendu komunikace partnerského přístupu k dětem – dítě jako spoluvůrce, spolurealizátor a spolu-hodnotitel svého cíle/růstu. *Co sám Pepa nebude chtít, to nepůjde, hledat cesty pozitivní motivace (parta kamarádů, úspěch, nezávislost, radost sobě i druhým)*
- Zpřístupnit zájmové kroužky a akce pro děti se speciálními potřebami.
- Inspirovat učitele motivačními technikami k získání spolupráce dítěte. Motivovat učitele k úhlu pohledu na dítě s problémem jako na dítě s výzvou, s možnostmi, osobními zdroji zvládnutí a s kompetencemi. Posílit pedagogy (jak učitele, tak zájmové pracovníky) v práci s kolektivem dětí na vzájemné toleranci k odlišnostem a vzájemné pomoci. Posílit učitele v navazování bezpečného vztahu a motivujícího vztahu s dětmi s omezeními.
Opět nastavení „shora,“ je-li ve třídě dítě s takovýmito potřebami, mít možnost zřízení menšího kolektivu (třída cca do 17 dětí), plný úvazek asistenta, zkrácenou pracovní dobu přímé výuky pro pedagoga, aby měl prostor pro vzdělávání, sbírání informací a spolupráci s pracovní skupinou.
- Posílit učitele zvládat nároky rozvoje dětí ohrožených vyloučením. *Sdílení dobré praxe, vzájemná podpora (společné vícedenní aktivity zaměřené na sdílení a rozvoj kompetencí). Úlevy pracovní náplni, tak aby byl poskytnut prostor dalšího sebe rozvíjení pedagogů (není možné stále jim přidávat povinnosti a nikde neubrat).*

21. Znat situaci a stav dítěte – zdravotní a psychický, diagnózu a prognózu, schopnosti a kompetence jeho i jeho rodiny. Pracovní skupiny pod vedením klíčového pracovníka

- Zajistit propojení a informování mezi službami, jejichž je dítě klientem.
- Zvýšit motivaci rodičů dítěte spolupracovat se službami a komunikovat s nimi.
- Navrhnout koncepci jednotného vyhodnocení situace a stavu dítěte, kterou bude tvořit: rodina, dítě a využívané služby. *Jednotný systém vyhodnocování bude vždy zpřístupněn všem poskytovaným službám.*
- Posílit školské a další poradenské (i z jiných oblastí mimo školství, ale podílejících se na inkluzi dítěte) pracovníky ve vedení rozhovoru s rodiči, dítětem a zjišťování anamnestických údajů a vyhodnocení jejich schopností/možností/limitů.

22. Umět komunikovat s dítětem s ohledem na jeho limity.

- Posílit učitele ve schopnostech komunikace s dětmi se speciálními/sociálními potřebami.
- Inspirovat se zahraničním uceleným modelem komunikace v podobné oblasti.

23. Znat a aktivně zjišťovat potřeby dítěte – co chce, co umí, jaké má limity, jaké má speciální potřeby.

- Posílit učitele ve schopnostech komunikace s dětmi se speciálními/sociálními potřebami.
- Posílit učitele a jiné poradenské pracovníky ve zjišťování schopností dětí, jejich cílů a



- *potřeb.*

24. Znat dostupné odborné podpůrné služby

- *Vytvořit databanku služeb v regionu či dosahu regionu relevantní k inkluzi.*
- *Databanku napsat stručně, s jednoduchým popisem pro pedagogy, pro rodiče a také pro děti.*
- *Služby o sobě navzájem pravidelně informovat.*
- *Zajistit dostupnost databanky pro rodiče a veřejnost.*

Opakuje se potřeba zasíťování informací, sdílení informací, nastavení odborné spolupráce. Rovněž nutnost, že hlavním motivátorem pokroku musí být Pepík sám, tedy, jak mu ukázat cestu a pomoci mu jít po ní.

(„...on je ten co jde, okolí jen dává pozor, aby neupadl, a když upadne tak ho musí zvednout, říct že je to ok, že občas spadne každý a podpořit ho, aby pokračoval. Ale nenutit silou, když už nebude chtít, tak jej pochválit, stabilizovat to, kam až došel a za čas mu ukázat, že se zase dá o kus popojít, bude-li chtít ...“)

CÍLE SKUPINY Z OBLASTI SLUŽEB:

25. Vytvořit kompetenční model, aby každá škola měla svého case managera, který bude pracovat s dítětem i s rodinou. Jedná se o pracovníka, který koordinuje všechno dění okolo dítěte a rodiny, za účelem individuálního zlepšení vzdělávání dítěte.
 - *Navrhnout kompetence tohoto case managera, náplň práce a kvalifikace.*
 - *V rámci jiného projektu „odpilotovat“ jeho působení.*
26. Zlepšovat postoj pedagogů na vstřícný postoj pracovníků ve školství.
 - *Sdílet pozitivní zkušenost a dobrou praxi, oceňovat zkušenosti.*
 - *Zařadit příklady dobré praxi na VŠ a formou workshopů do území.*
27. Hledat modely dobré praxe. Uspořádat workshopy a sdílet zkušenosti ze zahraničí.
 - *Uspořádat přednášky a workshopy pro inspiraci v regionu.*
28. Motivovat pedagogy a rodiče ke vstřícnému postoji k rovným příležitostem.
 - *příklady dobré praxe,*
 - *uspořádat pravidelné supervize,*
 - *uspořádat workshopy pro rodiče*
 - *motivovat vzdělávací organizace na zvýšení počtu kurzů na asistenta, zvýšení počtu asistentů.*
29. PR pro dobrou praxi v oblasti rovných příležitostí
30. Spolupráce s dalšími organizacemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



31. Popsat problém a předat ho k řešení
32. Zmapovat služby dostupné rodičům a dětem pro zlepšení rovných příležitostí. Vytvořit interaktivní katalog služeb pro učitele a pro rodiče. Podle vzoru MPSV.
33. Síťování organizací a rady různými formami pro rodiče a děti kartičky pro děti, vytvořit materiály pro děti a rodiče.
34. Podpora inkluze mimořádně nadaných dětí.
35. Podpora inkluze cizinců nemluvicích českým jazykem.

V České Lípě, dne 24.6. 2019

Zapsala: Mgr. Jana Panáčková Feixová