



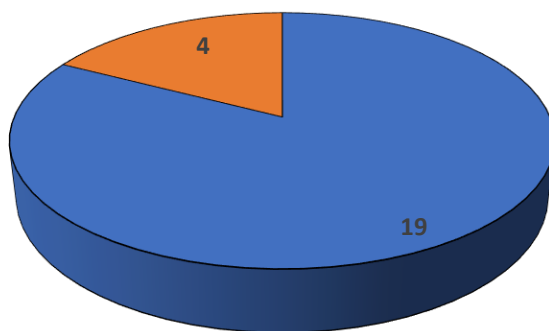
Souhrnná zpráva MAP Českolipsko a Novoborsko II

ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor

Úplné ZŠ (1. – 9. ročník)

ŠKOLA: 19 úplných ZŠ z 23 škol

Přehled přijatých dotazníků k šetření



■ Odevzdáno ■ Neodevzdáno

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Veškeré školy (19) přijímají žáky na základě zápisu.

K tomu některé školy doplňují další informace:

Žádost: 2

Spádová oblast: 3

Pohovor s ředitelkou: 1

Inkluzivita školy

Školy řeší inkluzi zejména ve spolupráci s asistenty pedagogů. Zvláštní třídu dle paragrafu 16, odstavce 9 má zřízenou pouze Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace.

Zaznamenané odpovědi škol:

S podporou asistenta pedagoga: 10

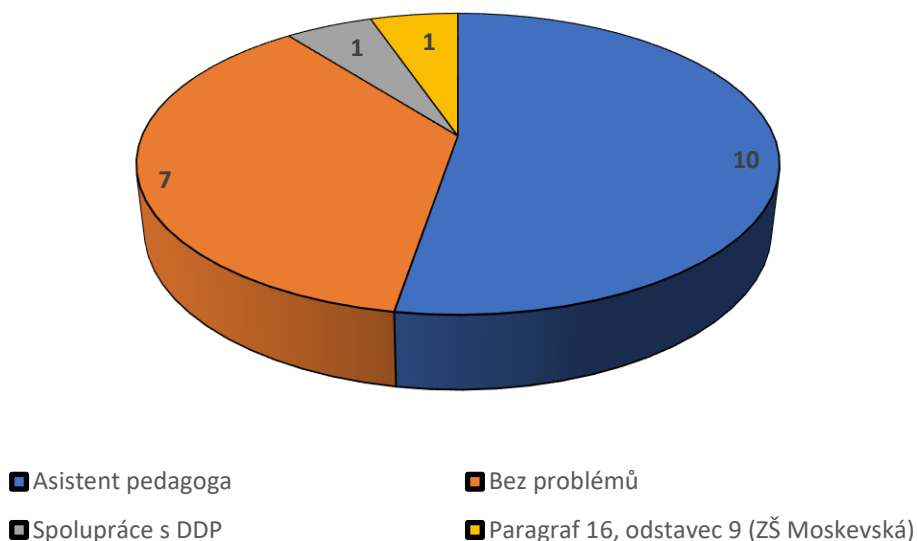
Bez problémů: 7

Spolupráce s DDP: 1

Pařagraf 16, odstavec 9: 1 (ZŠ Moskevská)



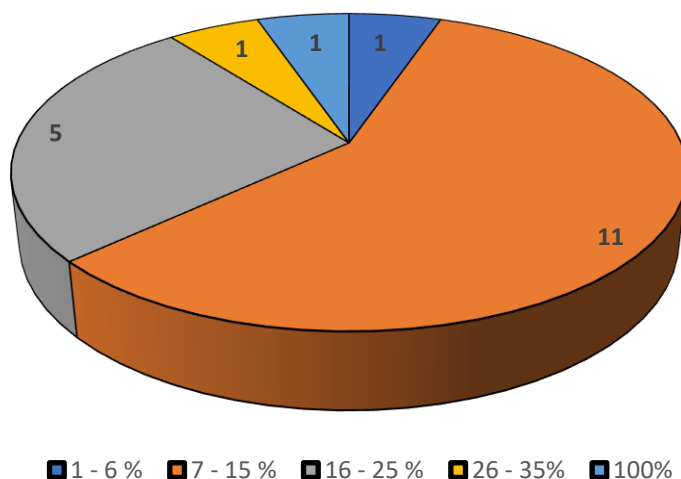
Inkluzivita školy



Zmapování počtu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Pro přehlednost převedeno na procenta. Většina škol (11) se pohybuje v rozmezí 7 – 15% žáků s potřebou podpůrných opatření.
100 % žáků s potřebou podpůrných opatření vykazuje 1 škola (Základní škola praktická Nový Bor, stupeň 3 PO)

Podíl žáků s potřebou podpůrných opatření





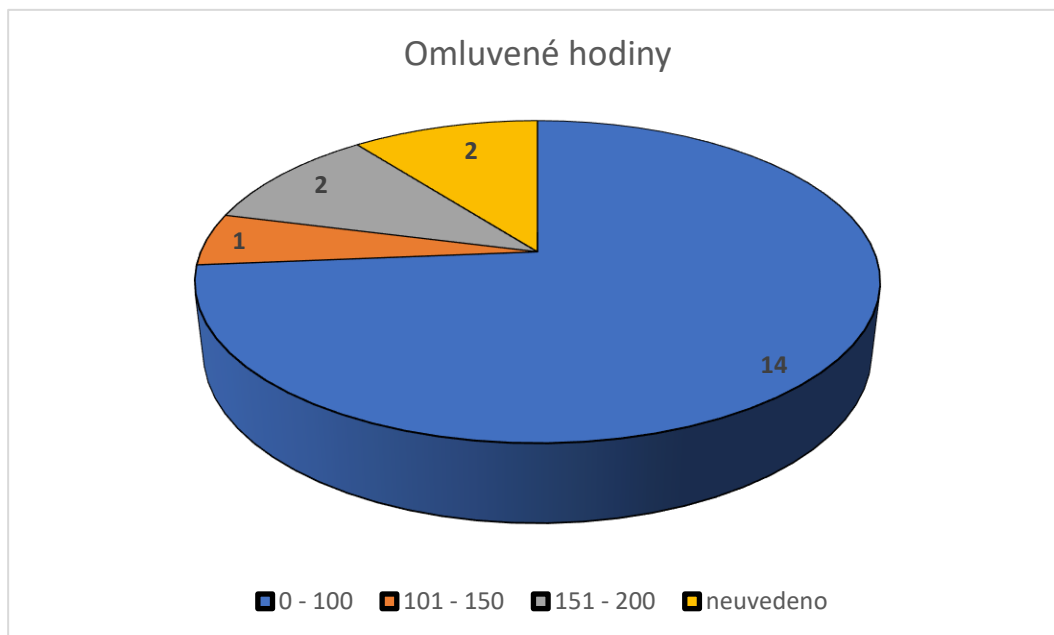
UKAZATELE

Ukazatel 01: Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu

Průměr na žáka za období 2015-2018

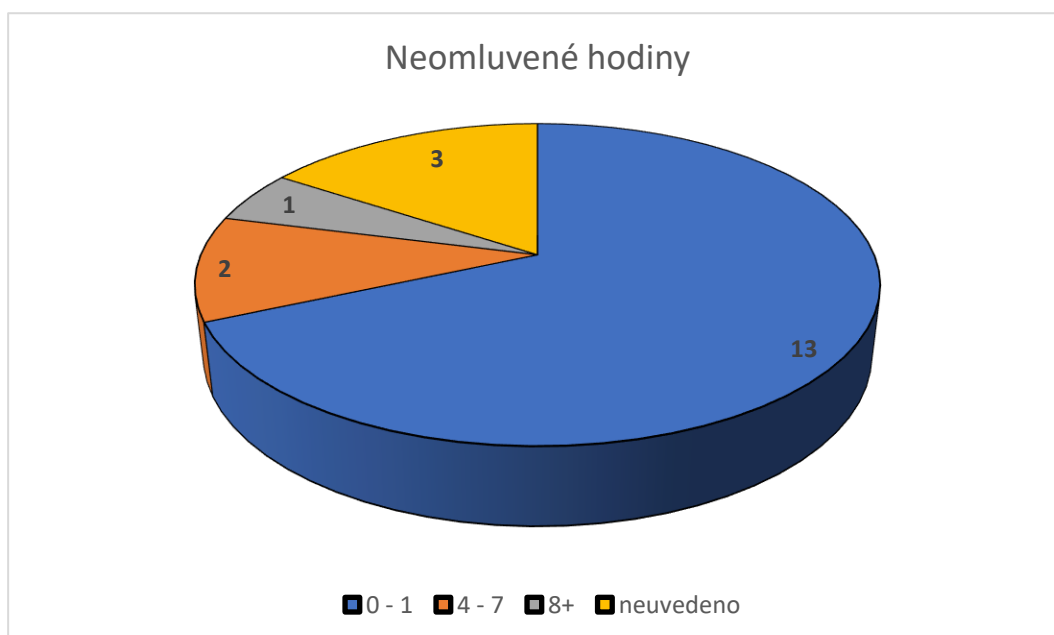
omluvené hodiny

14 škol vykazuje max. 100 omluvených hodin.



neomluvené hodiny

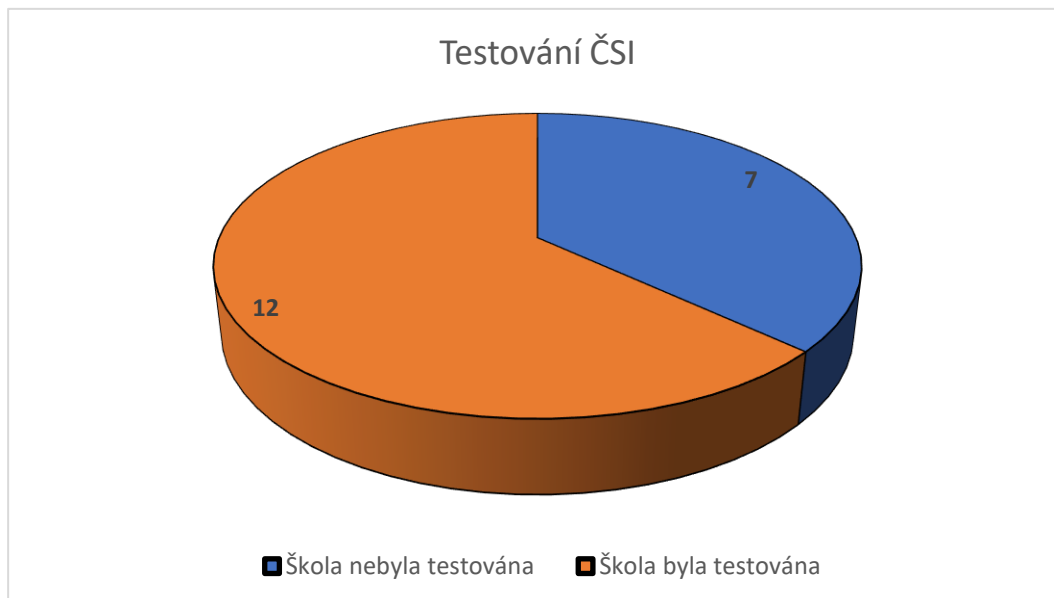
13 škol vykazuje max. 1 neomluvenou hodinu.





Ukazatel 02: Výsledky v testování ČŠI: Byla vaše škola testována v ČŠI? Jakých jste dosáhli výsledků? Které okruhy dělaly žákům největší potíže?

Testováno bylo 12 škol z devatenácti, které se účastnily šetření.



Školy většinou pouze obecně (bez bližší specifikace) uvedly problematické obory:

- a) ČJ – porozumění textu
- b) AJ – gramatika
- c) M – slovní úlohy
- d) Všeobecné znalosti

Průměrná úspěšnost – rozpětí v testovaných předmětech

Uvádějí pouze 4 školy! Není zásadní rozdíl mezi průměrem v ČR a průměrem na školách, které výsledky testování uvedly.

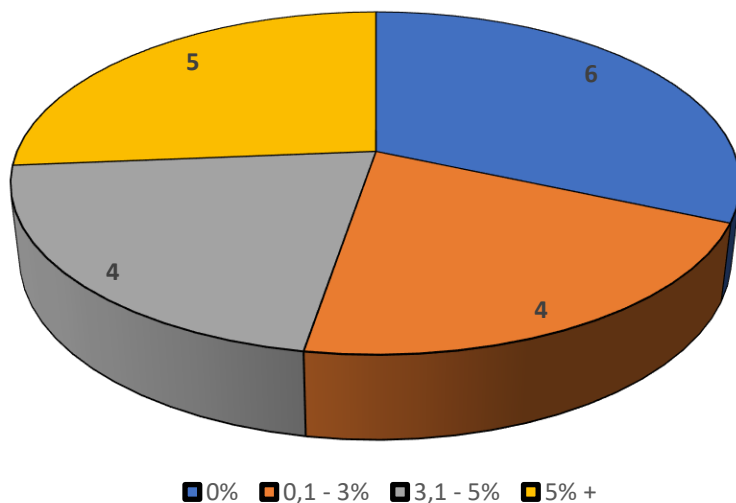
Ukazatel 03: Procento odchodů žáků z 5. třídy na víceletá gymnázia.

Průměrné výsledky za období 2015-2018:

- | | |
|----------------|---|
| a) 0 % | 6 |
| b) 0,1 % - 3 % | 4 |
| c) 3,1 % - 5 % | 4 |
| d) 5 % + | 5 |



Procenta odchodu žáků z 5. tříd na gymnázia



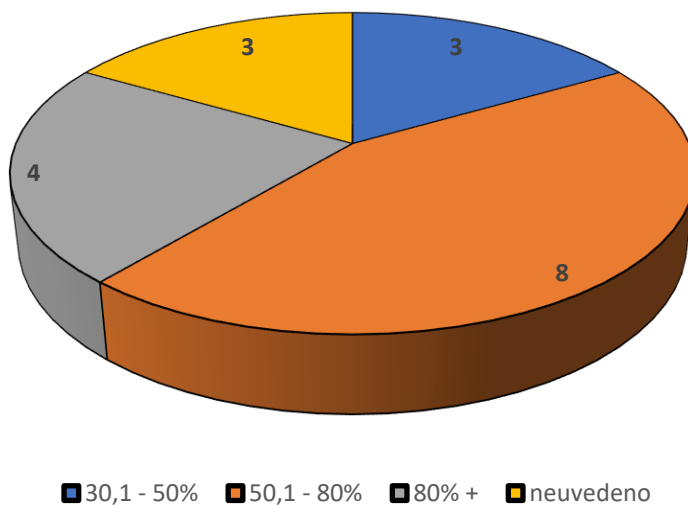
Ukazatel 04: Procenta žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky

Průměrné výsledky za období 2015-2018

- a) 0 % - 10 %
- b) 10,1 % - 30 %
- c) 30,1 % - 50 % 3
- d) 50,1 % - 80 % 8
- e) 80 % + 4
- f) neuvedeno 3

8 škol se pohybuje mezi 50,1 – 80% žáků, skládajících standardizované přijímací zkoušky na střední školy s maturitou, 4 školy mají přes 80 % žáků volících studium SŠ.

Procenta žáků skládajících přijímací zkoušky



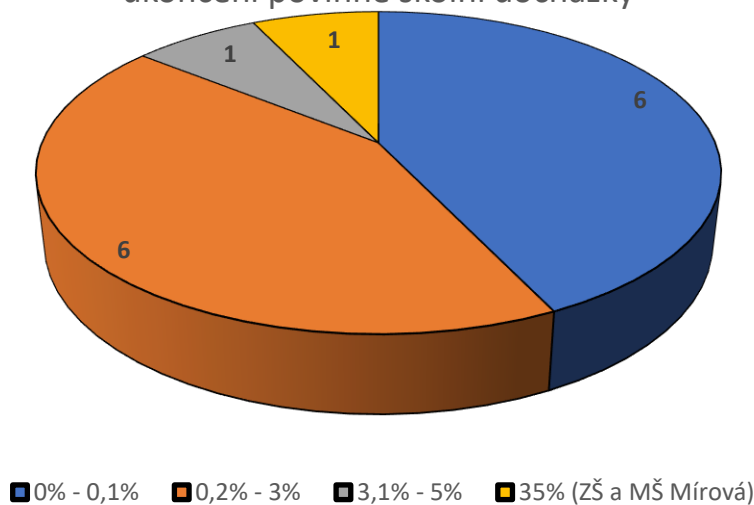
Ukazatel 05: Procento žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky



- | | |
|--------------------------------|---|
| a) 0 % - 0,1 % | 6 |
| b) 0,2 % - 3 % | 6 |
| c) 3,1 % - 5 % | 1 |
| d) 5 % + | |
| e) 35 % - ZŠ a MŠ Mírová Mimoň | 1 |

Pouze minimum žáků ukončuje předčasně základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky. Vysoké procento – 35% uvádí pouze 1 ZŠ. Důvodem je, že v ZŠ Mírová Mimoň jsou v rámci ZŠ integrované speciální třídy, které jsou v jiných městech v praktických školách.

Předčasné ukončení základního vzdělávání důsledkem ukončení povinné školní docházky



Ukazatel 06: Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ/rok

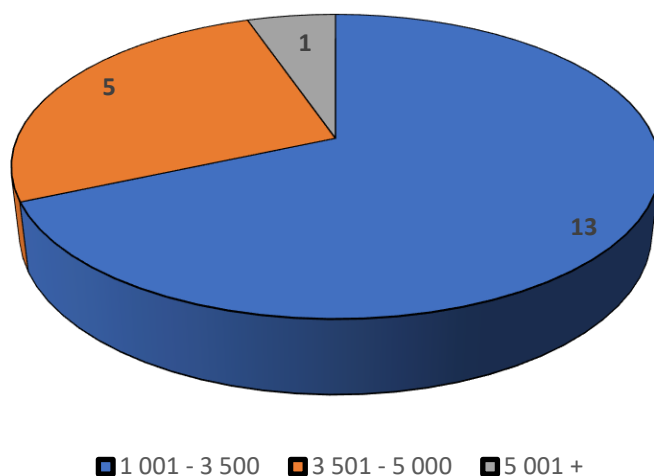
Náklady na vzdělávání odhadují školy odlišně při vstupu do 1. třídy, pro 5. třídu a při přestupu žáka na II. stupeň ZŠ. Proto byly odpovědi zpřehledněny v jednotlivých grafech.

1. třída

- | | |
|---------------------|----|
| a) 0 – 1 000 Kč | 0 |
| b) 1 001 – 3 500 Kč | 13 |
| c) 3 501 – 5 000 Kč | 5 |
| d) 5 001 + | 1 |



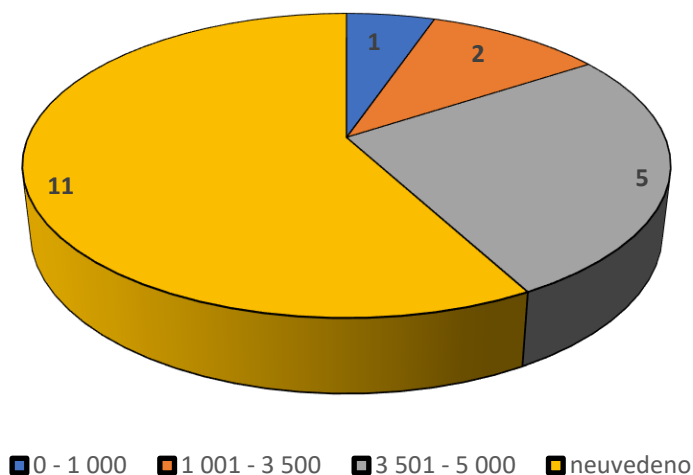
Nákladovost vzdělávání



5. třída

a) 0 – 1 000 Kč	1
b) 1 001 – 3 500 Kč	2
c) 3 501 – 5 000 Kč	5
d) 5 001 +	
e) neuvedeno	11

Nákladovost vzdělávání



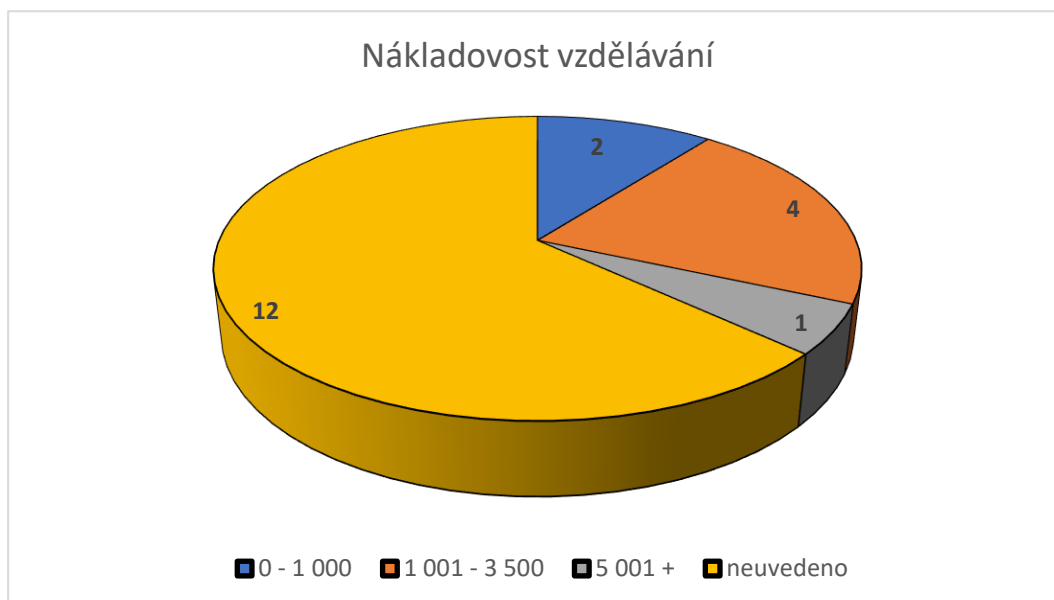
vyšší ročníky

a) 0 – 1 000 Kč	2
b) 1 001 – 3 500 Kč	4
c) 3 501 – 5 000 Kč	
d) 5 001+	1
e) Neuvedeno	12



Shrnutí: nejvíce škol (13) předpokládá náklady při vstupu do 1. třídy v rozmezí 1 001 – 3 500 Kč. Zcela odlišně vidí situaci školy malotřídní a školy, které mají pouze I. stupeň ZŠ. Tyto školy jsou popsány zvlášť v další části šetření.

Jako finančně náročnější hodnotí 5 škol 5. třídu ZŠ, ale 11 škol nákladovost vzdělávání v 5. Třídě neposuzuje. U vyšších ročníků se limity nákladů vrací u 4 škol na částku do 3 500 Kč, ale 12 škol náklady nespecifikuje.



Pozn.: některé školy neuvádí cenu kurzů, některé ji uvádějí zvlášť vzhledem k situaci, že se školy snaží řešit proplacení kurzů různě – zřizovatel, sponzoři, dotace...

Ukazatel 07: Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území/rok

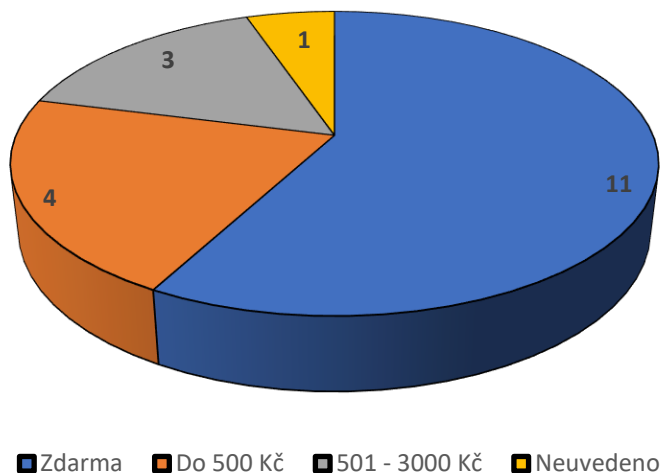
- a) Zdarma: 11
- b) Do 500 Kč: 4
- c) 501 – 3000 Kč: 3
- d) 3001 – 6000 Kč: 0
- e) 6001 Kč +: 0
- f) Neuvedeno: 1

Většina škol (11) nabízí volnočasové aktivity zdarma. Všechny školy uvádí jen finanční částky za aktivity, které samy nabízejí, nemají přehled o jiných zařízeních nebo dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání.

Průměrně se však kroužky v DDM nebo sportovních klubech ve větších městech v našem území pohybují v rozmezí 500 – 800 Kč za pololetí. Průměrně lze předpokládat, že dítě/žák má 2 kroužky mimo školu. Náklad na tyto kroužky je pak 1000 - 2000 Kč za rok.



Nákladovost volnočasových aktivit



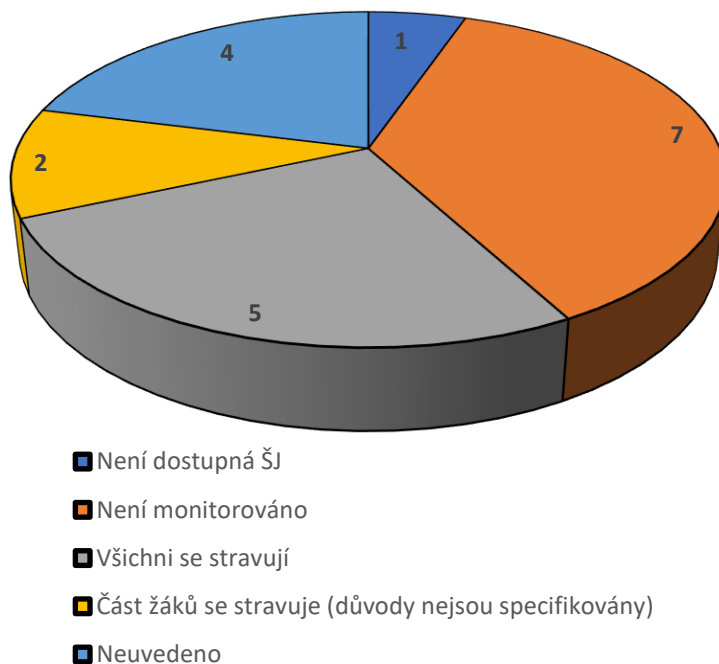
Ukazatel 08: Přístupnost školního stravování

a) Není dostupná ŠJ	1
b) Není monitorováno	7
c) Všichni se stravují	5
d) Část žáků se stravuje (důvody nejsou specifikovány)	2
e) Neuvedeno	4

Většina škol v našem území má dostupnou školní jídelnu.

Školy většinou nemonitorují přístupnost školního stravování, popř. se všichni žáci stravují. Pokud tomu tak není, u úplných ZŠ není zjišťováno, proč se žák nestravuje. 4 školy na tuto otázku neodpověděly.

Přístupnost školního stravování





Pozn. : Řada škol je zapojena nebo plánuje zapojení do projektu Potravinová pomoc dětem.

Ukazatel 09: Počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

Školy odpovídají velmi různorodě, nelze řešit pomocí škály. Počítáme s daty MŠMT, jinak otázku nevyhodnotíme. Následující výchovná opatření se opakují, ale postupy škol ve využívání výchovných opatření se velmi různí! Nejvíce je napomenutí třídního učitele a třídních důtek. Nejméně je snížených stupňů z chování.

Napomenutí třídního učitele

Třídní důtka

Ředitelská důtka

Snížený stupeň z chování

Pochvaly – nelze určit, jedna škola jich má cca 600, další 5

Uveďte problémy, které vy sami vidíte jako velké problémy v oblasti inkluze a rovných příležitostí

Problémové okruhy/počet škol, které shodně odpověděly:

- chybí asistenti pedagoga a speciální pracovníci pro děti se specifickými potřebami: 8
- práce a komunikace s rodiči, zejména rodiči problémových žáků: 5
- samotná inkluze – zařazení dětí se speciálními potřebami do běžných tříd: 4
- nedostatek financí: 4
- růst administrativy: 3
- spolupráce s pedagogicko psychologickými poradnami, čekací doby, nedostatek specialistů: 2
- velká škála různých diagnóz, na které učitelé a asistenti pedagoga nejsou připraveni: 2
- více žáků s různými opatřeními v jedné třídě: 1
- nerovnoměrné rozložení romských žáků: 1
- výskyt sociálních ubytoven v místě – nárůst migrujících žáků: 1
- výběr podpůrných pomůcek: 1
- nepřiměřené nároky na dítě ze strany rodičů: 1



Problémy související s inkluzí

