



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Agregovaný popis potřeb škol

## MAP Českolipsko a Novoborsko II

Popis potřeb a agregovaný popis potřeb základních škol, mateřských škol a  
základních uměleckých škol  
ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor

Schváleno na jednání ŘV MAP Českolipsko a Novoborsko II jako součást finálního dokumentu MAP Českolipsko a Novoborsko II, dne 22.6.2021

Zpracoval  
realizační tým projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II

Verze 03/květen 2021



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Cíl zpracování informací

Cílem zpracování informací ze záznamových listů agregovaných potřeb škol je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách s ohledem na prioritní témata MAP Českolipsko a Novoborsko II. Pro podporu škol v plánování může realizační tým využít facilitátora/mediátora, který se bude účastnit diskuzí pedagogických sborů v jednotlivých školách nebo na realizovaných setkáních (minikonference, workshopy). Každá škola zpracovala v listopadu 2018 reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu MAP II. Tuto reflexi budou školy (ZŠ, MŠ, ZUŠ) zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II v roce 2021. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro realizační tým MAP II místo Popisu potřeb školy. Realizační tým MAP II agreguje potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, určit jejich priority v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do Strategického rámce MAP II. Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy. Do agregovaného popisu potřeb škol byly zahrnuty informace od 64 základních, mateřských a základních uměleckých škol z území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

## Způsoby zapojení škol do projektu MAP a MAP II

V rámci tradičních akcí malotřídních škol byla na různá témata pořádána vzdělávací setkání ve formě besed, workshopů a seminářů.

Pro rozvoj vztahu dětí k přírodě a blízkému okolí byla navázána spolupráce s Ekocentrem Brniště, Geoparkem Ralsko, DDM Smetanka. Tyto organizace jsou poskytovateli vzdělávacích programů v rámci environmentální výchovy. Na svých vzdělávacích programech spolupracují s řadou dalších organizací, které jsou vyjmenovány v dokumentu MAP Českolipsko a Novoborsko II. Řada tematických seminářů byla věnována rozvoji polytechniky na školách a v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání.

Žáci předvedli své vědomosti formou účasti na řadě vzdělávacích akcí, realizovaných v rámci projektu, rozvinuli základní povědomí o kultuře návštěvami divadelních představení a následnou vlastní dramatizací



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



nejznámějších pohádek. To poskytlo základy pro další rozvoj slovní zásoby, sluchového rozlišování a rytmizace, následně žáci tyto znalosti zužitkovali při účasti v recitačních soutěžích a dramatických přehlídkách malotřídních škol, např. při akci Sloupský Tyjátr.

## ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP ČESKÁ LÍPA

### **MŠ NOVINY POD RALSKEM**

Podle dotazníkového šetření z roku 2019 a 2020 MŠ kladně hodnotí navázání spolupráce s knihovnou, dramatinování pohádek pro rozvoj komunikačních dovedností a týmové práce, vedení hudebně-pohybových aktivit, spolupráci s rodiči, vzdělávání pedagogů v metodě Hejného, práci s dětmi se SVP, práci asistentů pedagoga a modernizování prostor školky. Zlepšit může komunikaci s veřejností, komunikaci mezi jednotlivými třídami, přípravu dětí na přechod z MŠ do ZŠ a vybavení tříd moderními učebními pomůckami. Pomoc potřebuje při vytvoření odpočinkového koutku, nákupu učebních pomůcek a knih, financování akcí pro děti a zaměstnání více asistentů i bez nutného doporučení PPP.

### **ZŠ HORNÍ POLICE**

Základní škola Horní Police se nachází na kopci mezi Horní Policí a Žandovem. Školu lze charakterizovat jako standardní školské zařízení bez speciálních a vyrovnávacích tříd. Jelikož v Žandově je škola s prvním stupněm, navštěvuje školu v Horní Polici okolo 50 žáků 1. stupně. Z tohoto důvodu se žáci učí v odděleních. Na druhém stupni je přibližně 80 žáků. Kromě žáků z Horní Police a Žandova tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení žáků do tříd rozhoduje ředitel školy dle aktuální situace a s přihlédnutím k výchovně vzdělávacím potřebám žáka.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Prostorové uspořádání kmenových tříd vyhovuje i vytvořením pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytváří přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy.

Škola se zaměřuje na širokou nabídku volitelných předmětů, vzdělávání talentovaných žáků i žáků se SVP, individuální i týmovou práci žáků, využívání IT technologie, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Cílem vzdělávání je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce jsou žáci v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



práce s informacemi ze všech možných zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro spolužáky.

## ZŠ MŠ BRNIŠTĚ

Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu, vede 2 odloučená pracoviště v Brništi a Velkém Grunově, která jsou od sebe vzdálená 2 km. Škola úzce spolupracuje s Podralským nadačním fondem, který podporuje příhraniční partnerství mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko. Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Vzhledem k umístění školy ve vesnickém prostředí s přístupem do přírody, je do výuky řazena ekologická výchova. Škola je zařazena do projektu Recyklohraní a Mrkev, účastní se programů pořádaných libereckou zoologickou zahradou a navštěvuje útulky pro opuštěná zvířata. Děti se účastní pětidenní školy v přírodě nebo dvoudenních výletů po celé ČR. Oblíbené jsou také vlastivědné zájezdy do Prahy i po Liberecku.

Rodiče žáků mohou kdykoli školu navštívit a využít tak rozhovory s jednotlivými pedagogy k realizaci svých podnětů a připomínek, jež by vedly ke zkvalitnění a zdokonalení školních aktivit.

O prospěchu jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a schůzek s rodiči. Klade se důraz na osobní jednání. Další informace mohou rodiče získat prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek a článků v místním Zpravodajství.

Škola úzce spolupracuje zřizovatelem školy prostřednictvím školské komise. Spolupracuje také s PPP v České Lípě. Dále vypracovává dotazníky, které jsou podkladem pro pedagogické nebo psychologické vyšetření žáků. Pro žáky se SPUCH vypracovává individuálně vzdělávací plány ve spolupráci s PPP.

Spolupracuje s odborníky na logopedickou péči a odborně vede děti s logopedickými problémy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Brniště naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech činnostního učení.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Škola nepředkládá žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učitelům dobře poznat, do jaké míry žáci učivo zvládli, zvláště když učitel dovede využívat



individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Evaluační a autoevaluační školy je zásadním předpokladem pro tvorbu plánů a vytváří obraz o kvalitě a úspěšnosti školy. Strategický plán na období pěti let je samostatnou přílohou ŠVP. Ze strategického plánu pak vycházejí roční a jiné krátkodobé plány. Všechny plány jsou v příslušných časových intervalech vyhodnocovány a získané podklady jsou důležitým materiálem pro tvorbu zpětné vazby a dalšího plánování. Žáci se pravidelně účastní kroužků spojených se ČG, Pedagogický sbor byl v roce 2018 proškolen v problematice čtenářské gramotnosti (32 hodin). Zvýšil se zájem žáků o mimoškolní četbu a návštěvy knihovny. Škola potřebuje pomoc se zřízením školní knihovny.

Došlo k navýšení kapacity MŠ cca o 20 žáků, MŠ dostala povolení k přístavbě a škola byla vybavena IT technikou. Školní sbor je kvalifikovaný k výuce v ZŠ i MŠ. Žáci se pravidelně umísťují na předních příčkách ve znalostních soutěžích a mají téměř 100% úspěšnost u přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia. Škola vede kroužek deskových her v ŠD, taneční kroužek, kroužek výtvarné výchovy, dramatický kroužek a sborový zpěv. Pro žáky 1.-5. ročníku je otevřeno doučování.

## MŠ ARBESOVA

V rámci rozvoje ČG si děti v MŠ mezi třídami vzájemně hrály pohádky a škola navázala spolupráci s městskou knihovnou. Děti se účastnily akcí pořádaných MÚ a prezentovaly svá představení. Zlepšit by se škola mohla v rozšíření nabídky vhodných titulů ve své knihovně a v rozšíření povědomí o škole mezi veřejností, např. v tisku. Pomoc je třeba ve finančním zajištění na nákup pomůcek a kostýmů pro dramatizaci příběhů dětmi.

MŠ dobře spolupracuje s rodiči i s jinými MŠ, úspěšně zapojila cizince do běžného režimu, programu a výuky. Pomoc potřebuje v oblasti dorozumění se s nimi. Škola úspěšně hodnotí integraci a inkluzi, spolupráci dětí při vzájemném hraní pohádek. Možnost zlepšit se je ve sdílení zkušeností a organizaci akcí pro veřejnost. Pomoc potřebuje materiálně vybavit prostory.

## MŠ BLÍŽEVEDLY

Škola nabízí spoustu aktivit pro děti a rodiče, i když kroužky jako takové nepořádá, a to na základě šetření mezi rodiči. Jedná se např. o tvořivé dílny, vánoční besídky, tematické dny, výlety, atd. Do výuky je zařazen blok angličtiny tak, aby si děti osvojily základy cizího jazyka ještě před nástupem do ZŠ. Blok je veden



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



učitelkou, která se v současné době účastní akreditovaného kurzu pro výuku v angličtině. Vzdělávání je doplněno dramatizací příběhů a pohádek k rozšíření komunikačních schopností dětí a prohloubení spolupráce mezi nimi navzájem. Byla navázána spolupráce s knihovnou a seniory v programu Celé Česko čte dětem a Babička a dědeček do školky. Pro usnadnění přechodu předškoláků do ZŠ je nabízen program Školička pro maláčky a program Předškoláček. Ve zvýšené míře se pedagogové také věnují logopedické prevenci a podpoře rozvoje řeči. Každý den jsou zařazena artikulační a dechová cvičení a logopedické chvílky. ŠVP je zaměřen na rozvoj a podporu zdravého životního stylu a prosociálního chování. Vzdělávání je doplněno o preventivní program, který je zaměřen na oblasti fyzického a psychického zdraví, multikulturní výchovu, dopravní výchovu a poučení o bezpečnosti.

Pedagogové jsou schopni sledovat vývoj každého dítěte, jeho silných i slabých stránek, nadání a schopností. O dětech jsou vedeny záznamy, z nichž se pomocí analýzy odvozují další směry pedagogického působení.

Budova MŠ je po celkové rekonstrukci – nová střešní krytina, výměna oken, zateplení, fasáda, nově vybudovaná třída v podkroví, zrekonstruovaná sociální zařízení a školní kuchyně. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Organizace hospodaří se státními, obecními a finančními prostředky EU prostřednictvím rozvojových programů. Finanční zdroje jsou využívány efektivně k modernizaci, opravám a údržbám, službám, nákupům nových pomůcek, hraček, nábytku, knih a metodických materiálů, didaktické, informační a komunikační technologie, výtvarného a pracovního materiálu, vybavení zahrady atd. a k čerpání personální šablony - školní asistent. Dvě pedagožky splňují předepsanou odbornou způsobilost. Je podporován zájem pedagogů o další odborný růst a vzdělávání.

Z informací uvedených ve SWOT analýze ve Strategickém plánu rozvoje školy v letech 2020–2025 vyplývá, že MŠ hodnotí jako úspěch pořízení ICT techniky a zavedení internetu v budově, dostatečné vybavení didaktickými pomůckami a knihami pro děti i pedagogy, zřízení samostatné třídy pro děti od dvou do tří let věku, možnost přípravy stravy pro děti se speciální dietou (alergie na lepek, diabetes), individualizaci výuky, vypracování navzájem se prolínajících bloků ŠVP, aj.

Úspěch byl zaznamenán i v účasti dětí v přípravném programu pro přestup do ZŠ, zařazené výuky AJ během dne, podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, navázání úzké spolupráce se zřizovatelem, spolupráci se ZŠ MŠ Kravaře a rodiči dětí s OMJ apod.

Příležitost ke zlepšení je ve spolupráci s institucemi zprostředkovávajícími DVPP v oblasti inkluze, využití pomoci rodičů při drobných opravách a sponzoringu, rozšíření spolupráce s veřejností a využití areálu školy pro pořádání vzdělávacích a kulturních akcí.



Pomoc škola potřebuje vybudovat klimatizaci v půdních prostorách, kde je v letním období horko, při obměně lehátek pro děti (některá jsou již opotřebená a nevyhovující), zařízení bezbariérovosti budovy kvůli dětem od dvou do tří let, pro které je obtížná cesta do třídy po schodech. Dále škola potřebuje ustálit pedagogický sbor a proškolit zaměstnance v práci s dětmi se SVP.

## **MŠ BRATŘÍ ČAPKŮ – LADA**

MŠ má stanoveny konkrétní cíle ve ŠVP na rozvoj řečových aktivit a čtenářské program. V každé třídě jsou vytvořeny čtenářské koutky vybavené knižními tituly vhodnými pro mateřské školy. MŠ pravidelně obohacuje knihovničky nákupem nových titulů. Pedagogové sdíleli zkušenosti s jinými MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti, děti byly připravovány na literární přehlídky a byly aktivně zapojeny při práci s ICT technologiemi – zvládání výukových programů. Probíhá program, při kterém jsou využíváni maňásci a loutkové divadlo – učitelky hrají dětem, starší děti mladším. Děti v každé třídě nacvičí během roku představení, která prezentují rodičům v rámci školních besídek.

Jeden pedagog byl zapojen do pracovní skupiny, proběhly výstavky dětských knih, do denního programu byla zapojena logopedická výuka. Škola pracuje na zapojení dětí s OMJ do života MŠ, doučuje je ČJ, pořádá besedy pro rodiče těchto dětí, ukázky práce pro rodiče dětí s OMJ. Žáci navštěvovali divadelní představení v Jiráskově divadle. Škola navázala spolupráci se ZŠ Šluknovská – Děti hrají dětem, návštěva v ZŠ na hodinách českého jazyka a také s Pečovatelským domem – návštěvy k seniorům na Velikonoce, Vánoce, Den matek – literární pásmo, zpěv, taneční vystoupení.

Ve škole proběhlo dobře vybavení ICT technikou a jinými výukovými materiály, stejně tak skupinová vyučování a kooperativní učení. Škola úspěšně zapojila pedagožku do pracovní skupiny, v rámci které byly získány nové poznatky pro práci s dětmi. Žáci se učili kritickému myšlení a vyhodnocování problémových situací, včetně hledání řešení.

Škola vidí možnost zlepšení ve spolupráci s jinými školami a pomoc potřebuje v rozšíření nabídky DVPP v oblasti matematické pregramotnosti a pořádání soutěží pro rozvoj logického myšlení.

Škola úspěšně přijímá do výuky žáky bez rozdílů ve vzdělání a poskytuje individuální přístup dětem se SVP a OMJ. Škole se podařilo zapojit do výuky 4 asistenty pedagoga a zajišťovat si finanční prostředky v rámci žádostí o dotační tituly. Pedagogové vedou o každém žákovi přehled o jeho dovednostech a schopnostech pro jeho následný individuální rozvoj.

## **MŠ DOKSY LIBUŠINA**

V MŠ probíhá budování vztahu ke čtení, komplexní rozvoj vnímání, paměti, pozornosti, jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, čtou se pohádky před odpočinkem v programu Celé Česko čte dětem. Možné



zlepšení je v zapojení více prvků do dramatické výchovy, účasti na seminářích a webinářích a spolupráci s rodiči. Škola potřebuje pomoc se širší nabídkou seminářů nebo workshopů s praktickými ukázkami.

U žáků je rozvíjena orientace v prostoru, děti se učí metody řešení – třídění, porovnávání, přiřazování, rozvíjí se matematické představy, vnímání času a časové posloupnosti. Pedagogové by potřebovali obohacení o nové poznatky a postupy v rámci matematické pregramotnosti, DVPP.

Dobře probíhá inkluze, škola má širokou nabídku akcí pro děti, spolupracuje se ZUŠ – „Malý umělec“, vede logopedickou prevenci, rozvíjí řečové dovednosti, účastní se v projektu Recyklohraní, rozvíjí u dětí ekologické vnímání, využívá prožitkové učení a v jeho rámci i zahradu MŠ, spolupracuje s Geoparkem Ralsko. Úspěšně jsou vzdělávání žáci se SVP, navázala se spolupráce s rodiči, jinými MŠ a pečovatelským domem, děti jsou vedeni k ekologii. Je potřeba zavést polytechnickou výchovu, zvyšovat ICT kompetence pedagogů a vybavit školu novými didaktickými pomůckami. Škola potřebuje pomoc při zvýšení nabídky volnočasových aktivit a DVPP.

Došlo k naplnění kapacity MŠ, ustálení složení pedagogického sboru, opravě venkovního sklepa, altánu a modernizaci umývárny. Zvedl se zájem rodičů o dění v MŠ a naplňují se cíle ŠVP. Škola hledá další způsoby prezentace pro veřejnost, pomoc potřebuje při financování DVPP, modernizaci herních prvků na zahradě a vybavení ICT. Je potřeba vytvořit zázemí pro personál.

## MŠ DUBÁ

Dobře probíhá práce s knihou, velký zájem je o ilustrace i čtené slovo, děti s pedagogy každý den provádějí analýzu čteného příběhu a rozvíjí se slovní zásoba. Škola má širokou nabídku činností a aktivit rozvíjejících řeč a komunikačních schopností, motoriku, grafomotoriku, prostorové a časové vnímání a orientaci.

Škola podporuje individuální přístup, vytváří podnětné prostředí, vede logopedickou prevenci. Předškoláci pochopili a dokázali vymýšlet rýmy, rozkládat slova na hlásky, při poslechu příběhů děti chápaly charaktery postav, dokázaly reprodukovat klasické pohádky i různé příběhy. Některé děti dokázaly na konci předškolní docházky číst i psát.

Zlepšení je možné v dalším vzdělávání v této oblasti, spolupráci se ZŠ a rodiči, pořízení, interaktivních knih i další doplnění knihovny a vybavení centra Knihy a písma. Je třeba pořídit kostýmy, kulisy a loutky k vybavení divadelního centra.

Pedagogové vytváří kladný vztah k matematice, škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku a dostatek příležitostí k rozvoji schopností, dovedností a vědomostí, které jsou předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky. Jsou zařazeny prvky Hejného matematiky. Denní pobyt venku posiluje prostorovou orientaci.





Předmatické představy se prolínají téměř všemi aktivitami, děti jsou připravovány na školní matematiku cíleně prostřednictvím hry, aktivit v CA, i všech ostatních každodenních činnostech. Posiluje se schopnost vnímání času, směnného obchodu, rytmizace, podporování logických úvah dětí, aj.

Zlepšení je možné ve spolupráci se ZŠ a rodiči, více zařazování manipulační činnosti a Hejného matematiky.

Škola potřebuje pomoc při nákupu 2D, 3D pomůcek, modelů, poskytnutí financí na návštěvu IQ parku, případně jiných technických expozic s ohledem na věk dětí.

Dobře probíhá práce v programu Začít spolu, je podporován individuální přístup, individualizace dětí podle jejich schopností a potřeb. V MŠ probíhá inkluze u dětí se specifickými potřebami úspěšně již mnoho let. Dobře probíhá i DVPP a zajištění asistence. Aktivity v CA jsou plánovány tak, aby děti zažívaly osobní i společný úspěch, ale i neúspěch, děti jsou učeny k práci s chybou a tím se rozvíjí zdravé sebevědomí každého jedince. Pedagogové s dětmi vyhodnocují jejich výsledky, a následně sledují rozvoj každého dítěte. Škola byla úspěšná v pořízení ICT techniky pro rozšíření obzorů dětí ze znevýhodněného prostředí, i pro zapojení dětí se specifickými potřebami, s poruchami chování.

Prostor pro zlepšení je v Další vzdělávání, sledování profesního rozvoje, vzájemné spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností nejen v rámci vlastní MŠ, ve vyhledávání nadaných dětí v rámci kolektivu a v přístupu k nim. Pomoc potřebuje škola s financováním náhradních zaměstnanců v době absence kmenových zaměstnanců.

Škola úspěšně rekonstruovala elektrorozvody a sociální zařízení, pořídila výukové pomůcky a získala finance z dotačního titulu, zapojila se programu Začít spolu. Zlepšit by se mohla v oblasti komunikace a zapojení rodičů, vzdělávání pedagogů v mentoringu. Pomoc potřebuje při financování odborníků zapojených do vzdělávání pedagogů, při školení zaměstnanců v místě bydliště/pracoviště a zapojení rodilého mluvčího pravidelně do výuky.

## **MŠ HORNÍ POLICE**

Škola úspěšně spolupracuje s knihovnou v ČL a Horní Polici, v rámci čtení dětem spolupracuje s domem pro seniory, vede čtenářský kroužek a pořádá divadelní představení. Úspěšná je i spolupráce pedagogického sboru, který mezi sebou sdílí zkušenosti.

Pomoc potřebují ve finančním zajištění na nákup didaktických pomůcek, kostýmů, loutek a masek pro realizaci dramatických představení. Učitelé i vychovatelky v MŠ a ŠD spolupracují a sdílejí zkušenosti i mimo Šablony.

V rámci matematické přramotnosti se děti účastnily dvou projektových dnů a škola by ráda zapojila více pedagogů do DVPP.



Potenciál žáků je rozvíjen díky pořízení interaktivních pomůcek a jejich zapojení do výuky, jsou rozvíjeny komunikační dovednosti dětí se SVP a do výuky byli zapojeni i rodiče.

Škola získala finanční podporu na renovaci prostor a vybavení tříd a na zaměstnání chůvy pro děti do 2 let věku. Úspěšně navázala spolupráci s OÚ a jinými školami. Prostor pro zlepšení vidí v pořízení zázemí pro děti do 2 let věku a pomoc potřebuje při financování realizace umývárny a sociálního zařízení.

## MŠ KLÍČEK

Čtenářská pregramotnost je u žáků rozvíjena soustavně v rámci Školního vzdělávacího programu. Pro zkvalitnění této práce absolvovala většina učitelek školy kurz logopedického asistenta a kurzy čtenářské pregramotnosti v rámci Šablon I. Soustavně jsou žáci vedeni ke správné výslovnosti, ale také k možnosti vyjádřit své myšlenky a názory, reprodukovat krátké texty, zopakovat děj slyšeného projevu (tj. porozumění textu). Čtenářskou pregramotnost se daří úspěšně prolínat do celého bloku vzdělávání. Škola je ve vysoké míře zaměřena na logopedii.

V rámci výuky se učitelky zaměřily na rozvíjení matematické pregramotnosti, škola dokoupila vhodné učební pomůcky a literaturu týkající se uvedené problematiky. Výuka byla podpořena vzděláváním pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti. Výuka je vedena formou hry tak, aby byla u dětí rozvíjena koncentrace pozornosti, postřehu, používání logiky. Podařilo se podnítit zájem řady učitelek o problematiku matematické pregramotnosti. Škole by vyhovovala školení, která prakticky předvedou ukázky práce s dětmi pro rozvoj logiky a matematického myšlení. Praktické úlohy, konkrétní předvedení vyučování.

V mateřské škole je zřízena speciální třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň byly děti s těmito potřebami umístěny i v běžných třídách a v rámci inkluze jim byli zajištěni asistenti pedagoga.

Dlouhodobým projektem je ve škole výuka německého jazyka imerzní metodou, kdy je jedna třída v MŠ zapojena do česko-německého projektu zaměřeného na setkávání českých a německých dětí a s tím spojená výuka jazyka. Škola se aktivně zapojila do inkluzivního vzdělávání.

V rámci výuky jsou děti podněcovány k vlastní kreativitě a samostatnosti, nároky na práci jsou na dítě kladeny přiměřeně k věku a individuálním schopnostem. V komunikaci se učí spolupracovat se svým okolím, vyjadřovat se o svých přáních a pocitech, v rámci možnosti řešit osobně své konflikty (děti jsou např. v případě konfliktu mezi sebou nenápadně vedeny učitelkou, aby si navzájem uměly říci, co se jim nelíbí, omluvit se, vyjádřit co cítí apod.).

V rámci Č-N projektu Společně si hrát a navzájem se učit (Program spolupráce Česká republika – svobodný stát Sasko 2014-2020), probíhala výuka německého jazyka imerzní metodou. Na tuto metodu bylo navázáno i v projektu na rok 2020 projektem Kamarádství bez hranic (Euroregion Nisa). Projekt Kamarádství bez



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



hranic se z důvodu situace spojenou s Covid 19 v současné době nerealizuje a bude požádáno o jeho prodloužení do roku 2021.

Škola by se mohla více zaměřit na využívání digitálních technologií dětmi. Bylo by vhodné najít odbornou radu, jak optimálně používat digitálních technologie v tom smyslu, do jaké míry (a jak) se s nimi mají předškolní děti seznamovat a do jaké míry je od nich chránit.

Škola je sloučena ze 6 pracovišť, z toho 2 školy mají bezbariérový přístup. Škola používá speciální pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro kvalitní zajištění výuky těchto dětí a pro zkvalitnění pedagogické práce se všemi dětmi byli do školy přijati asistenti pedagoga.

Do školy byly pořízeny nové pomůcky na logopedii, pro práci učitelů byly zakoupeny notebooky. Učitelky jsou podporovány v DVPP, byla jim umožněna spolupráce s mentorem. Probíhalo vzdělávání pedagogů v německém jazyce (v rámci česko-německé spolupráce). Pro učitele školy proběhlo rozsáhlé odborné školení Persona dolls (zajištěné Rodinou v centru Nový Bor). Pro podporu vzdělávání cizinců získala škola v roce 2019 prostředky z MŠMT v rámci Podpory vzdělávání cizinců, k této práci přispěl i kurz Práce s dětským kolektivem – vzdělávání cizinců. Učitelky se zúčastnily vzdělávání, která jim pomohla v oblasti diagnostiky dětí, práce s autisty, agresivními dětmi, kurzů logopedického asistenta. Zároveň proběhly kurzy ke komunikaci pedagogů s rodiči a komunikaci v rámci pracovního kolektivu.

## MŠ PASTELKA

Čtenářská pregramotnost je u dětí rozvíjena každodenními artikulačními, řečovými, sluchovými a rytmickými hrami. Zařazováním her se slovy, slovními hádankami, společnými diskusemi, rozhovory, individuální a skupinová konverzacemi. Každý den dětem před poledním odpočinkem předčítají pedagogové pohádkové příběhy. Děti mají ve třídě přístup ke knihám, encyklopediím, tím je podporována čtenářská gramotnost dětí v předškolním věku, vzbuzuje se zájem o četbu a u dětí je vytvářen kladný vztah ke knihám. Dětskou knihovnu v MŠ se daří pravidelně a často doplňovat novou dětskou literaturou.

Čtenářská dovednost žáků je rozvíjena různými metodami a formami práce. Osvědčily se zejména následující metody: skupinová práce žáků, dramatické ztvárnění přečteného textu, diskuze, samostatná práce s předem připravenými pracovními listy, rozvíjení slovní zásoby pomocí vyjadřování vlastních názorů, brainstorming a také výtvarné zpracování čteného textu.

Zlepšení je možné ve větší apelaci na rodiče, aby pravidelně doma dětem předčítali, o přečteném si povídali.

Škola potřebuje pomoc vytvořit v budově MŠ další prostory, současný stav je nedostačující.

Jsou aplikovány Řízené vzdělávací aktivity jako manipulativní činnosti spojené s verbálními podněty, činnosti zaměřené na získávání schopnosti orientace v prostoru, činnosti zaměřené na vnímání času, uvědomění si posloupnosti činnosti zaměřené na zrakové vnímání a paměť, napodobování rytmu, koordinaci očí, aj. Škola



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



byla úspěšná v podporování aktivit nadaných žáků a ve spolupráci se ZŠ k zajištění snadnějšího přestupu žáků z MŠ do ZŠ. Škola směřuje k rozvoji digitálních kompetencí a pomoc potřebuje při vybavení interaktivní tabulí.

Pedagogové se věnují rozvíjení potenciálu žáků s ohledem na jejich nadání formou pozitivní motivace. K tomu byly využívány úkoly a hry, jichž se mohly účastnit i ostatní děti. Pedagogové vedou pravidelně s dětmi diskuzi, naslouchají jejich názorům a učí je kritickému myšlení. Možnost zlepšení je v účasti nadaných žáků v různých soutěžích.

MŠ je nově funkčně vybavena a zařízena nábytkem, hračkami i didaktickými pomůckami. MŠ se zapojila do 1. etapy dotačního programu Šablony, ze kterého se hradí školní asistentka.

Řízení MŠ bylo dle ČŠI hodnoceno na vysoké úrovni. Jasně formulovanou a srozumitelnou koncepcí reflektující aktuální potřeby školy se daří naplňovat. Funkční systém řízení zajišťuje příznivé pracovní klima pro všechny aktéry vzdělávání.

## MŠ DOKSY PRAŽSKÁ

Škola se pravidelně účastní akcí pro děti pořádaných veřejností i jinými školami - Hledání Velikonočního zajíčka, Noc s Andersenem 2019, Vystoupení pro Sdružení tělesně postižené v Doksech, Stezka medvídat – branný závod dětí předškolního věku, aj., dále pravidelných návštěv kina v Doksech (1x za měsíc), navázala spolupráci s knihovnou a divadlem, úspěšně komunikuje s veřejností i rodiči žáků, sportovním klubem a rozvíjí čtenářskou gramotnost i v rámci výuky. Zlepšení vidí v pořízení interaktivního vybavení a pomoc potřebuje při financování jejich pořízení.

Škola se účastnila projektového dne Matematické hrátky podle Hejného a navázala spolupráci se ZŠ MŠ Okna při rozvoji matematické pregramotnosti. Možnost pro zlepšování vidí v pořízení interaktivních pomůcek a jejich následném využití ve výuce žáků ZŠ i MŠ. Pomoc potřebuje financovat nákup pomůcek a vzdělávání pedagogů v metodě Hejného zejména v MŠ.

Škola se pravidelně účastní spousty projektových dnů a akcí konaných veřejností i jinými školami, jako je vítání občánků, návštěvy domova pro seniory, taneční vystoupení při akci Otevírání jezera a děti i jejich rodiče se účastnili desetidenního pobytu u moře v Itálii. Probíhá spolupráce se zřizovatelem a širší veřejností, s rodiči žáků, odborníky ve výuce a ZŠ Doksy při přechodu žáků z MŠ do ZŠ. U žáků je rozvíjeno povědomí o českých tradicích, zdravém životním stylu a řemeslech.

Díky probíhající rekonstrukci bude MŠ schopná rozšířit svou kapacitu a přijmout do výuky více dětí. Pro financování zaměstnání školního asistenta využívá podpory Šablony a pravidelně vzdělává pedagogický sbor. Možné zlepšování vidí v komunikaci mezi personálem, rodiči a třídami. Pomoc potřebuje při zaměstnání



školního psychologa, který by měl spolupracovat a rozvíjet jednotlivé členy pedagogického sboru a individuálně pomáhat rodinám žáků, kteří potřebují pomoc.

## MŠ PROVDÍN

Škola je úspěšně zapojená do projektu Celé Česko čte dětem. Zlepšit se potřebuje v oblasti spolupráce s rodinami dětí a jejich zapojením do procesu seznamování dětí se čtením. Příležitostí ke zlepšení je pro ně i začít spolupracovat s knihovnou. Pomoc škola potřebuje financovat pravidelné kupování knih a časopisů vhodných pro děti a zajistit finance na školení pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti

Žáci školy využívají ve výuce pracovní sešity KuliFerda. Škola vidí možnost zlepšení v pořízení didaktických pomůcek a práci s nimi. Pomoc uvítá ve financování školení pracovníků a pořízení odborných knih pro ně a didaktických pomůcek.

Škola se zapojila do Šablon III, úspěšně naplnila svou kapacitu a doplnila kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků. Možnost zlepšení je v dalším vzdělávání pedagogů a pomoc potřebuje škola ve financování chůvy pro děti a materiálním vybavení – nábytek, hrací prvky, vybavení tříd, knihovny do tříd, aj.

## MŠ SEVERNÍ

Vizí školy je vytvářet podnětné a přitažlivé prostředí nejen pro děti, ale i jejich rodiče a rozvíjet děti ve všech směrech. Celý kolektiv v současné době funguje jako tým, jež dokáže děti vyslechnout a pomoc jim. Pedagogický sbor se stále profesionálně vzdělává formou účasti na DVPP a studiem odborné literatury. Do budoucna je v plánu zaměstnancům umožnit seberealizaci a další vzdělání.

Základem rozpočtu školy jsou prostředky přidělené státem, zřizovatelem, úhradou školného a prostředky z realizovaných projektů. Škola má za cíl dále efektivně a v co nejvyšší míře tyto prostředky používat ke zvyšování kvality školy, vzdělání zaměstnanců, informovanosti rodičů a školy. V období do roku 2022 chce zvýšit svou vybavenost, zřídit rezervní fond, podporovat vzdělávání dětí s OMJ a ve spolupráci se zřizovatelem se pokusit o získání dotace na kompletní rekonstrukci budovy, oplocení areálu školy a opravu dopravního hřiště, které je součástí školní zahrady.

Byla provedena výměna oken na jedné straně budovy, výměna dveří, rekonstrukce všech koupelen. Třídy byly vybaveny nábytkem a škola nakoupila nová lehátka a matrace. Je potřeba rekonstruovat okolí školy z hlediska bezpečnosti a hygieny. Je potřeba pomoc při zavedení bezpečnostního systému, zateplení školy, výměně oken, opravě plotu a podezdívky a jinými akcemi uvedenými ve Strategickém plánu rozvoje školy pro období 2018–2022. Budova i zahrada jsou průběžně udržovány, stav oplocení je v nebezpečném stavu. Zřizovatel je se všemi problémy seznámen.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola využívá přístup uživající prvků několika programů přístupných v předškolním vzdělávání. Snaží se připravit dětem podnětné prostředí. Základem je prožitkové učení, hra a výchova ke zdravému životnímu stylu. Je potřeba znát a respektovat potřeby dětí a individuálních zvláštností, posilovat jejich sebevědomí. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Příkladem plánů do budoucna je spolupracovat s odborníky, vybavit školu pomůckami a materiálem, který děti bude rozvíjet, připravovat a organizovat společné akce s rodiči a doučovat děti s OMJ češtinu.

Škola pořádá a účastní se mnoha akcí – tematické výlety, exkurze, výlety, návštěvy knihovny, přehlídka hry na hudební nástroj, aj. Zapojila se do projektů Šablony I, z něhož přibyla personální podpora ve formě školního asistenta, pedagogové se účastnili DVPP na téma čtenářská pregramotnost, projektu Prima VIZUS a jiných. Byla navázána spolupráce s mnoha organizacemi, Domovem důchodců, odbornými lékaři i jinými MŠ.

## MŠ SOSNOVÁ

Škola úspěšně motivuje děti k práci s knihami díky spolupráci s knihovnou, pravidelnému čtení ve výuce a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Získané ICT vybavení umožňuje zapojit do výukových programů i malé děti. Zlepšit by se mohla v zajištění vybavení knihovny novými a vhodnými tituly, v pořádání kurzů logopedie a sdílení zkušeností s jinými aktéry.

Pomoc škola potřebuje v zajištění finančních zdrojů na inovace, výměnu pomůcek, aj, školení pedagogů v oblasti Ict pro MŠ, logopedie, DVPP v oblasti čtenářské pregramotnosti aj.

V MŠ jsou aktivně podporovány děti se zájmem o matematiku díky didaktickým pomůckám a logickým hrám. U všech dětí je rozvíjeno matematické myšlení. Proběhlo úspěšné zapojení dětí do práce s ict technikou, díky sdílení zkušeností mezi sebou, pedagogové získali nové nápady a inspiraci k využití při výuce a k vytvoření vlastních didaktických pomůcek a pracovních listů. Zvedl se zájem dětí o nabízené činnosti. Při řešení zadaných úkolů byly děti schopné samostatně využívat ICT techniku a ve třídě nejmladších dětí byl pořízen interaktivní panel. Možné zlepšení je ve stálém přísunu nového vybavení a nápadů a pomůcek, sdílení zkušeností mezi pedagogy a jinými školami. Škola potřebuje pomoc zajistit přísun financí a školení pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti.

Škola spolupracuje s rodiči dětí, individuálně vzdělává děti se SVP, díky kooperativním hrám rozvíjí samostatnost dětí a podporuje jejich přechod z MŠ do ZŠ. U dětí je rozvíjena samostatnost, kreativita a komunikační dovednosti. Každý den probíhá vytváření prostoru pro sebehodnocení a sebereflexi dětí.

MŠ aktivně využívá asistenta pedagoga pro výuku dětí ohrožených školním neúspěchem, využívají pořízenou ICT techniku a účastní se projektové výuky. Možnost zlepšení je ve spolupráci s pedagogy zš, DVPP v oblasti inkluze a spolupráci s dalšími školami a vzdělávání nadaných dětí. Pomoc škola potřebuje v získání finančních prostředků na realizaci mimoškolních aktivit, vzdělávání pedagogů, aj.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola částečně rekonstruovala inženýrské sítě a modernizovala zahradu, investovala do opravy stavu budovy, doplnila sbor o školního asistenta a naplnila svou kapacitu. Zavedl se systém neformální komunikace, byl složen stálý a kvalifikovaný pedagogický sbor. Úspěšně se investovalo do technického stavu budovy, rekonstrukce vnitřních prostor, modernizovalo se vybavení vnitřních prostor a celá budova školy má přístup k wifi.

Škola se zapojila do OP VVV Šablony a rozvíjela digitální kompetence pracovníků. Zlepšit by mohla vybavení školní zahrady, zabezpečení vstupu do budovy a vybudování klimatizace. Dále sdílet zkušenosti s jinými školami a zvyšovat kompetence odborných pracovníků. Pomoc potřebuje v administraci projektů, získávání financí, hledání lidských zdrojů a kariérovém poradenství

## MŠ SOVIČKA

Pedagogové MŠ se účastnili webinářů na téma ČG, daří se průběžně doplňovat a obohacovat školní knihovnu o nové knihy pro pedagogy i děti. Je třeba více sdílet zkušenosti s pedagogy jiných organizací a pomoci pořídit interaktivní pomůcky a zmírnit jazykovou bariéru při komunikaci s dětmi s OMJ.

Pedagogové MŠ se účastnili webinářů na téma MG, došlo k doplnění vybavenosti tříd pomůckami. Škola se může zlepšit ve spolupráci se ZŠ pro úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ. Pomoc potřebuje s digitalizací – interaktivní tabule, Magicbox.

Škola se zasazuje o rozvoj environmentálního vzdělávání, na školní zahradě se buduje naučná minizezka. Škola potřebuje pomoc Vytvořit materiální podmínky pro vzdělávání v environmentální oblasti a vybavit venkovní učebnu a školní zahradu zahradními prvky. Pro úspěšnou integraci cizinců a dětí se SVP je potřeba začlenit do pracovního kolektivu asistenta, který se dětem se bude věnovat.

Škola učí děti environmentální výuku - Úspěšný start pro budování naučné minizezky a revitalizace jezírka na školní zahradě pro zajištění pitného režimu pro ptactvo. Pomoc potřebuje s administrací podávání žádostí o finanční podporu z různých zdrojů, s individualizací výuky pro děti s OMJ a financováním vybudování venkovní učebny.

## MŠ STRUŽNICE

MŠ navštěvuje městskou knihovnu v České Lípě a děti se účastnily recitační soutěže, v jejímž rámci došlo k propojení MŠ s veřejností. Podařilo se zajistit ceny pro účastníky soutěže. MŠ má v plánu realizovat vytvoření tzv. knihobudky v obci popř. v blízkosti MŠ a uspořádat autorské čtení pro děti. Pomoc potřebuje s finančním zajištěním dopravy na akce a zřízení knihobudky.

Pro rozvoj MG je potřeba školu vybavit polytechnickými pomůckami do venkovní učebny, zajistit nákup tabletu pro výuku matematické pregramotnosti a hradit náklady spojené s DVPP.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola se snaží o podporu rozvoje environmentálního citění dětí pomocí ekologických programů, exkurzí, komentované prohlídky ZOO, spoluprací s DDM Libertin a městským muzeem. Došlo k zahájení celkové rekonstrukce školní zahrady a postupnému instalování nových zahradních prvků se zaměřením na environmentální výchovu (čtverečkové vyvýšené záhony, ježkovník, broučkoviště, smyslový chodník). Pomoc je potřeba v rozšíření nabídky bezplatných seminářů, výukových besed pro děti, semináře pro pedagog. pracovníky a finanční podpoře pro zřízení plánovaného zookoutku.

Došlo k absolvování ročního kurzu na koordinátora EVVO a byla započata kompletní rekonstrukce školní zahrady. Zlepšení je možné v úspoře energií díky zakoupení rekuperační jednotky a zateplení fasády. MŠ nemá v současné době naplněnou kapacitu, proto je třeba se zviditelnit. Pro rodiče by měly být pořádány besedy zaměřené na školní zralost.

## MŠ ŠPIČÁK

Škola každoročně uskutečňuje přehlídky dopravní (Bezpečná koloběžka) a ekologickou (Chválím tě, země má). Pro děti uskutečňuje projektové dny, pro rodiče společná setkání několikrát ročně. V rámci těchto akcí se nám daří spolupráce s POČR, Hasiči, ZZS, Městskými lesy ČL, mysliveckým spolkem a Muzeem ČL. Rodiče mají možnost nechat provést dětem screening očí, pořádá recitační přehlídky, spolupracuje s knihovnou, využívá projekt Sokola.

Škole se daří začleňovat do výuky všechny děti, včetně žáků s OMJ. Je zapojena do dalších programů na začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem, v rámci kterých získává asistentky pedagoga a adaptační koordinátorky. Mateřská škola spolupracuje s poradnami pro poruchy učení, zejména s poradnou v České Lípě.

Škole se daří integrovat děti s poruchami chování autistického spektra a s pomocí chůvy mongolské národnosti i děti s OMJ. Daří se navazovat komunikaci a spolupráci s rodiči dětí s OMJ, se kterými pak konzultují začlenění dětí do mateřské školy, potřeby mateřské školy a potřeby dítěte, stejně jako přechod dítěte z mateřské školy do základní. Mateřská škola spolupracuje a využívá nabídky center pro integraci cizinců. Na pomoc dětem mladším třech let jsou v mateřské škole chůvy.

Budovy mateřské školy procházejí velkou rekonstrukcí, díky které, získají nejen nový vzhled, alelepší se i vnitřní prostory pro pobyt dětí a zaměstnankyň v mateřské škole. Doplnit dalšími prvky by ještě potřebovaly zahrady mateřské školy, na které nezůstávají finanční prostředky.

## MŠ U BÍLÉHO KRÁLÍKA

V MŠ je dostatek kvalitní literatury – pohádky, příběhy, poezie, naučné encyklopedie, a knihy zaměřené na logopedickou výuku. Děti mají k dispozici knihovnu, kterou mohou využívat v rámci ranních her a při





odpoledních činnostech. Do denního programu je zařazeno čtení a procvičování sluchové percepce. Jednou týdně je v programu dramatizace pohádek, příběhů. Každý den při poledním odpočinku je dětem předčítána pohádka. Děti jsou seznamovány s dosud neznámými slovy, autory a ilustrátory knih, aj. Pedagogové s dětmi probírají charakteristiky postav ze čtených knih, procvičují časovou posloupnost a pracují s materiály Marie Montessori.

MG je rozvíjena pomocí připraveného Montessori prostředí a pomůcek, které jsou na ni zaměřeny. K těmto pomůckám si učitelky vyrábějí svoje vlastní materiály, kterými pomůcky doplňují. Rozvíjí se zvědavost a zájem o experimenty u dětí. Matematika je nenásilně zařazena i do běžných činností, např. představení měrných jednotek. Pro další výuku Montessori metody je potřeba zakoupit nové pomůcky. V této oblasti škola uvítá možnost pedagogů účastnit se DVPP. Každý den jsou procvičovány počty i při svačině a obědu, kdy si děti berou tolik ovoce a zeleniny, kolik je určeno číslem. Využívají se pracovní listy, kde děti počítají, určují největší/nejmenší předmět apod. MG je rozvíjena i v rámci badatelství a rodičovských dílen, kdy některé pokusy vysvětlují matematické souvislosti.

ŠVP je tvořen několika hlavními body – respektovat vývojové odlišnosti a individualitu jedince, využívat přirozenou schopnost dítěte učit se, zprostředkovat informace o světě kolem nás a poskytnout dítěti pocit sounáležitosti, možnost seberealizace, získat sebejistotu, osobní autonomii. K dosažení těchto cílů jsou u dětí rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikační kompetence, schopnost empatie a probuzení zájmu o dění v okolí.

MŠ byla v době nouzového stavu uzavřena na jeden měsíc. Každý den byly na web vkládány výukové materiály, i když byla MŠ otevřena, pro děti, které zůstaly doma, tedy od března do konce června. Škola uvítá vylepšení přípravy pro výuku on-line o práci s kamerou a následné zpracování krátkých vstupů a filmů. S dětmi se chodí pravidelně ven za každého počasí. Místo pobytu je střídáno dle potřeb a přání dětí. V blízkosti MŠ je lesík, který je navštěvován téměř denně. Každý rok se žáci účastní environmentálních programů z oblasti přírody v Ekocentru Brniště nebo DDM Libertin. V přírodě děti pozorují a poznávají rostliny a následně si o nich s pedagogy povídají. Při pobytu venku se děti věnují buď pohybovým a sportovním, nebo výtvarným aktivitám. Ve škole je zavedeno třídění odpadu a hospodaření s potravinami, péče o chované králíky a hmyzí hotel. Děti jsou vedeny k ekologickému vnímání a zdravému životnímu stylu.

Pro děti přijatelnou formou je zavedena i výuka finanční gramotnosti, znalosti lidské práce a hodnoty peněz. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a spolupráci, kritickému myšlení, rozvoji komunikačních dovedností, samostatnosti při řešení problémových situací, etiketě a zdvořilosti. K tomu slouží do programu zařazená dramatizace a návštěva divadelních představení.



Pracoviště bylo vybaveno novým notebookem pro případ, že bude potřeba opět vzdělávat děti pomocí on-line školky, jinak se ICT při běžné výuce často nevyužívá.

V MŠ se snaží o plynulé začlenění dětí s OMJ do kolektivu, rozvoj řeči a porozumění českým zvykům. Pedagogové spolupracují s jejich rodiči např. při slavnostech školky nebo oslavě narozenin dětí. Pedagogický sbor je na velmi dobré úrovni a Kapacita školy je naplněna. Vedení spolupracuje se všemi zaměstnanci, V rámci Šablon I byl ve škole supervizor. Napříč třemi pracovišti existuje Metodický Montessori kabinet, v jehož rámci se vzdělávají a spolupracují všichni členové pedagogického sboru. Začínající učitelé mají svého uvádějícího učitele – z projektu SYPO na NPI.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogové se snaží co nejvíce rozvíjet samostatnost dětí. Úzce se spolupracuje s PPP a SPC v Libereckém kraji. Ve všech třídách probíhá pravidelná logopedická prevence. Každý rok mateřskou školu navštěvují odborníci, kteří provádí screening zraku na přání rodičů. Součástí rozvoje dětí se SVP je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

U dětí mimořádně nadaných rozvíjeno dále jejich nadání, či talent. Děti hudebně nadané mají možnost rozvíjet se ve flétnovém kroužku, kde se seznamují s hrou na flétnu, ale také zpívají, rytmizují, melodizují, rozvíjí hudební sluch a hrají na harmoniku. Děti výtvarně nadané mají možnost pracovat v tvořivých dílnách. Děti pohybově nadané, mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti jak v MŠ, tak i venku na zahradě, na hřišti. Rodičům těchto dětí je poskytnuto poradenství, jak talent svých dětí rozvíjet výběrem vhodných kroužků, které nabízí různé organizace ve městě.

V MŠ zapracovali na školní zahradě – vznikla kuchyňka z palet, krámek, nové vyvýšené záhony k efektivnějšímu hospodaření s vodou, byly nakoupeny stoly a židle pro venkovní učebnu. Ale pomoc škola potřebuje při získávání dalších zahradních prvků: ponk na polytechnickou výchovu, zvukové a pohybové, a vodní hrátky. V současné době škola potřebuje finance na izolaci školní šatny a sociálního zařízení.

## MŠ ZÁKUPY

Ve školce 3 učitelky absolvovaly akreditovaný kurz „Čtenářská pregramotnost“ v předškolním vzdělávání a využívají získané poznatky v praxi. Byly pořízeny nové metodické pomůcky a vybavení knihovny. Škola potřebuje pomoc při doplňování nových metodických pomůcek a materiálů.

3 učitelky absolvovaly vzdělávací program „Matematická pregramotnost“ a poznatky využívají v praxi. Byly pořízeny nové výukové pomůcky a je využívána interaktivní tabule. Zlepšení je možné při sledování trendech



ve výuce a pořízení dalších pomůcek. Škola potřebuje pomoc získat finanční prostředky na vzdělávání pedagogů, pořízování didaktických pomůcek a zvýšení nabídky kurzů a seminářů na téma matematická gramotnost, které povedou k rozvoji polytechnického vzdělávání.

Škola úspěšně čerpá prostředky ze Šablony, využívá školního asistenta na plný úvazek a spolupracuje s městem při vystupování dětí na kulturních akcích. Pedagogové se individuálně věnují dětem se SVP a nadaným dětem. Jsou vedena žákovská portfolia a je zajištěno logopedické vzdělání dětí. Možnost zlepšení je v průběžné modernizaci prostředí a vybavení. Pomoc je potřeba při získávání financí.

MŠ se pravidelně účastní kulturních akcí, na kterých mají žáci vystoupení. Do výuky jsou zapojeny ICT pomůcky a do tvořivých činností jsou periodicky zapojeni rodiče. Pomoc potřebuje škola při financování modernizace prostor a zaměstnání dalších pedagogů. Za vhodné považují snížit naplnění jednotlivých tříd, aby se učitelé mohli věnovat dětem individuálně a přistupovat k personální, technické a organizační problematice v MŠ se stejnou vahou jako v ZŠ.

## ZŠ 28. ŘÍJNA

Škola dlouhodobě vzdělává pedagogy v rámci DVPP, pracuje na dlouhodobé misi a vizi školy, zejména v oblasti formativního hodnocení a umožňuje jim účast na workshopech k dalšímu rozvoji. Možné zlepšení je v dalším pokračování a zapojení více pracovníků. Pomoc škola potřebuje při zapojování do DVPP na míru potřebám školy.

Škola dlouhodobě vzdělává pedagogy v rámci DVPP a umožňuje jim účast na workshopech k dalšímu rozvoji, pracuje na dlouhodobé misi a vizi školy, úspěšně je řešena problematika zapojení žáků s OMJ a SVP.

Budova školy i okolní areál jsou díky modernizacím v dobrém stavu, stejně tak školní zahrada. Možnost zlepšení je v opravách vnitřních prostor školy, jako je sociální zařízení v tělocvičně. Vzhledem k navyšování kapacity tříd je potřeba zajistit financování k zaměstnání dalších pedagogů.

## ZŠ DUBÁ

Žáci školy se účastnili projektového dne zaměřeného na čtenářskou gramotnost a navštívili knihovny v České Lípě a Dubé. Škola vidí potenciál pro zlepšení se v zapojení žáků do soutěží a olympiád a zřízení čtenářského klubu. Pomoc potřebuje s materiální podporou na nákup nových knižních titulů a vybavení místnosti pro činnost klubu.

Ve škole proběhly dobře Projektové dny zaměřené na finanční gramotnost a žáci se účastnili návštěvy bankovních institucí nabízejících výukové programy, zúčastnili se matematických a logických olympiád. Úspěšně proběhla matematická soutěž Klokan a Pangea.



Škola uvítá Zapojení veřejnost do projektů zaměřených na zlepšení finanční gramotnosti a materiální zabezpečení.

Ve škole probíhá úspěšně inkluze žáků v kmenových třídách, vybavení notebooky ve třech třídách, individuální přístup a asistence žákům a možnost využívat ICT techniku. Zlepšit se je třeba v komunikaci škola-zákonný zástupce-poradenské zařízení.

Škola uvítá pomoc při Snížení administrativních překážek, které jsou spojené s inkluzí, mít jistotu asistence po celou dobu vzdělávání inkluzivního žáka, a též uvítá možnost zastupování asistenta při jeho absenci hlavně u autistických žáků – není možné se věnovat zároveň třídě a žákovi, který je v autistickém afektu.

ZŠ se podařilo vybavit třídy interaktivními tabulemi a zasítovat je. Všichni pracovníci včetně asistentů pedagoga se zúčastnili semináře zaměřeného na inkluzi a semináře pro využití Teams při distanční výuce. Škola dále potřebuje pomoc školit pedagogy v oblasti využití ict při distanční výuce, zajistit stálé připojení i internetu a zaměstnat aprobované pedagogy.

## ZŠ K.H. MÁCHY

V ZŠ se daří rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v rámci výuky ČJ, ale i v jiných předmětech, vyučující se snaží, aby si děti osvojily techniku čtení jako základ pro dobré porozumění textu, nejen pro jeho zapamatování. Žáci jsou motivováni k zamyšlení se nad obsahem díla, ve škole jsou aktivní 2 logopedické skupiny a škola organizovala školní kolo recitační soutěže. Zvýšil se zájem o návštěvy městské knihovny a účast na jejích akcích, došlo k výstavě nejlepších čtenářských deníků, ve vestibulu školy byly průběžně instalovány výstavy a škola vydává školní časopis.

Zlepšení je možné ve spolupráci napříč předměty, větší motivaci žáků ke čtení jako ke koníčku, ne k povinnosti v rámci školní docházky a ve zřízení cloudového zásobníku inovativních metod výuky, textů a pracovních listů. Škola potřebuje pomoc financovat materiální vybavení pro distanční výuku a pořídit aktualizované metodické materiály.

Díky výuce dochází k praktickému využití poznatků z matematiky a rozvoji informační gramotnosti žáků i učitelů. Žáci jsou schopni řešit problémové úlohy, pracovat s chybou a využívat kritické myšlení. Zvýšila se nabídka i zájem o účast na matematických soutěžích a olympiádách, u žáků je rozvíjena finanční gramotnost a je podporována jejich zájmová činnost – kroužek robotiky, polytechniky, programování.

Prostor pro zlepšení je v prohloubení dovedností učitelů při práci s IAT, DVPP a využívání online nástrojů (Teams). Škola potřebuje pomoc při rozvoji informační gramotnosti žáků i učitelů.

Ve škole dobře probíhá diagnostika žáků s ŠVP, zařazení žáků se SVP do tříd, práce s integrovanými žáky a logopedický nácvik ve 2 skupinách. Škola potřebuje najít společnou shodu v zařazování žáků s těžšími poruchami a spolupracovat se spádovými malotřídními školami, zlepšovat digitální a polytechnické



kompetence. Uvítá i hlubší spolupráci s OSPOD při integraci žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Škola aktivně využívá stále probíhající aktivity v rámci Šablony II, zlepšit se potřebuje v zaměstnání a probovaných pedagogů, pomoc potřebuje při investicích do oprav budov a posilování pedagogického sboru. Byla zaznamenána nedostatečná podpora a motivace k podnikání a nedostatečný rozvoj kompetencí nutných pro podnikatelskou činnost. Chybí místní podniky umožňující polytechnické vzdělávání.

## ZŠ KRAVAŘE

Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, realizuje akce ze Šablony, vytváří čtenářsky podnětné prostředí, nabízí volnočasové aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, spolupracuje s knihovnou a tvoří školní časopis.

Škola podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměstnává 2 asistenty pedagoga a několik žáků využívá možnosti pedagogické intervence.

ZŠ se zaměřuje na vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a žáků a rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb – projektové dny, skupinová práce. Učitelé přizpůsobují obsah vzdělávání, jeho metody a formy potřebám žáků s PO (tvorba žákovských portfolií) a při výuce využívají školní ICT a zvyšují tak digitální kompetence žáků.

## ZŠ MŠ DUBNICE

V ZŠ se děti pravidelně účastní čtenářského klubu a soutěží spojených s četbou a ČJ. Žáci jsou zapojeni do projektu Čtení pomáhá, pořádají divadelní představení. V MŠ děti pravidelně poslouchají audionahrávky knih, navštěvují divadelní představení, dramatisují známé pohádky, pořádají vystoupení pro rodiče, za pomoci her rozvíjí slovní zásobu a sluchové vnímání a začínají se učit angličtinu.

Škole se podařilo vybavit místnost novými sedacími pytlíky pro usazení dětí při četbě, spolupracovala s knižními nakladateli Albatros, Egmont, Fragment, Mladá fronta, jejich nabídky knižních novinek nabízela nejen členům klubu, ale všem žákům a pracovníkům školy a starala se o fond dětských a naučných knih, který byl převeden na školu jako dar po zrušení obecní knihovny. Škola by potřebovala zapojit více žáků do čtenářských, získat větší podporu ze strany zákonných zástupců a v MŠ se více zaměřit na rozvoj jazykových dovedností, na vyjadřování a sluchovou analýzu. Vzhledem ke zrušení obecní knihovny potřebuje škola pomoc získat prostory a finance pro vybudování samostatné místnosti, která by byla vybavena jednoduchým, ale účelným nábytkem, kde by si žáci mohli v klidu vybírat z nabídky knih získat finance pro rozšíření fondu knih pro mimočítankovou četbu ve třídách (větší počet od jednoho výtisku) a v MŠ obnovit knihovní fond tak, aby knihy odpovídaly věkovým zvláštnostem předškolních dětí od 2 do 7 let.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ byla přihlášena do celostátní matematické soutěže a ve škole probíhaly pouze aktivity k rozvoji matematické gramotnosti, které jsou součástí ŠVP a v nouzovém stavu byla využita situační výuka s maximálním pobytem v přírodě a s ohledem na věkové složení.

Škola vidí prostor pro zlepšení v usnadnění přechodu předškolních dětí do ZŠ, ve zlepšené spolupráci učitelek ZŠ a MŠ a prohlubování schopností v rámci DVPP. Škola potřebuje pomoc prohlubovat schopnosti učitelek vzděláváním se v oblasti matematické gramotnosti v rámci DVPP, zaměřit se na rozvoj potenciálu u žáků se zvýšeným zájmem o matematiku.

V ZŠ probíhá dobře inkluze žáků, využití asistentů pedagoga a školních asistentů, vedení logopedických skupin. Žáci jsou v rámci EVVO vedeni k ekologii, třídění odpadu, udržování čistoty okolí školy z vlastní vůle. Škola spolupracuje s organizacemi M.R.K.E.V., Divizna při ZOO Liberec, Střevlík, Ekocentrum Brniště, Kovošrot Děčín, Asekol – Recyklohraní, Lesy ČR, Tonda obal.

Škola je aktivní v prevenci sociálně patologických jevů a vede žáky ke zdravému způsobu života, např. zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a pořádáním plaveckého výcviku. V MŠ probíhá dobře inkluze žáků mladších 3 let a žáků s OMJ. V rámci Šablon byla zaměstnaná chůva pro dvouleté děti a rodičům byla nabídnuta logopedická péče pro děti s povinnou předškolní docházkou. V MŠ probíhá dobře inkluze žáků mladších 3 let a žáků s OMJ.

V rámci Šablon byla zaměstnaná chůva pro dvouleté děti a rodičům byla nabídnuta logopedická péče pro děti s povinnou předškolní docházkou. Žáci MŠ jsou stejně jako žáci ZŠ vzděláváni v ekologii a vedeni ke zdravému způsobu života a pedagogický personál školky se aktivně věnuje prevenci SPJ.

Škola byla úspěšná v inkluzi žáků s poruchami chování a odlišným mateřským jazykem. V rámci EVVO pravidelně probíhají projektové dny typu Den Země, soutěže škol ve sběru tříděného odpadu a žáci se účastní ekologicky zaměřených soutěží vyhlášených firmou Asekol. V rámci prevence SPJ jsou děti vzdělávány v oblasti osobního bezpečí při cestě do školy a ze školy, prevenci šikany a kyberšikany ve spolupráci s preventistou, aj.

Škola nabízí množství volnočasových aktivit zaměřených na práci s ICT, konverzaci v cizím jazyce, pohybové aktivity a hudební vzdělání. Škola potřebuje pomoc ve vybavení MŠ ICT technikou a dalšími didaktickými pomůckami.

Škole se podařilo vybudovat altán, venkovní učebnu, výtvarnou dílnu s keramickou pecí, vyměnit okna v budově a vybavit všechny třídy interaktivní tabulí. Dlouhodobě je naplněna kapacita školy, pedagogický sbor je složený z kvalifikovaných pracovníků a zaměstnanci se účastní DVPP. Škola potřebuje pomoc rozšířit prostory úpravou půdy pro vytvoření ŠD, zrekonstruovat PC učebnu a vybudovat tělocvičnu se zázemím a venkovní hřiště, zrekonstruovat zastaralý topný systém v budově.



## ZŠ MŠ HORNÍ LIBCHAVA

Žáci ZŠ aktivně využívají školní knihovnu a interaktivní program DIDAKTA a Logico Pico. Žáci MŠ se účastnili recitační soutěže, návštěvy knihovny, divadelních představení a pracují s časopisem Dráčik. Škola vidí příležitost ve větší nabídce výukových programů, při kterých je možno využít interaktivní tabuli a v rozšíření školní knihovny o nové tituly. Pomoc je potřeba ve zvýšení nabídky knih či aktivit pro studenty a jejich rozvoj čtenářských dovedností (hry, literární soutěže, literární kroužky, školení).

V ZŠ byla do výuky matematiky zapojena ICT technika, v hodinách se využívají programy Didakta a Flexibooks a matematické hry. MŠ navštěvovala jiné školky a pedagogové mezi sebou sdíleli zkušenosti. Byli zapůjčeni roboti Bee-bot. Škola zařadila do výuky metodu Hejného, žáci se účastnili soutěže Matematický Klokán a Logické olympiády. V rámci distanční výuky žáků ZŠ by škola uvítala proškolení rodičů o metodě Hejného při práci s dětmi doma. Pomoc potřebují s rozšířením kurzů pro pedagogy.

Škola přistupuje k žákům nejen jako ke skupině, ale i individuálně (především k žákům se vzdělávacími potřebami – zařazení asistentů pedagoga). V mnoha soutěžích a olympiádách, kterých se žáci účastnili, se umístili na 1.-3. místě. Škola by chtěla Nabídnout žákům hudební, dramatický či pěvecký kroužek (škola nabízí pohybové, cizojazyčné, keramiku či tradiční dovednosti) nebo speciálně doučování jen pro žáky se vzdělávacími potřebami. Pomoc potřebují rozšířit prostory pro výuku a volnočasové aktivity.

Do školy byli úspěšně zařazeni školní asistenti, bylo vybudováno nové hřiště při ZŠ a vznikla možnost využívat ŠD i během letních prázdnin mimo výuku. MŠ byla vybavena novými pomůckami a hračkami. Byly zrealizovány plány a žádost o dotaci pro výstavbu půdních prostor. Příležitost pro zlepšení je v častějším zařazování ICT do běžné výuky. Je potřeba pomoc sehnat finanční prostředky pro realizaci plánů a rozšíření aktivit pro žáky v rámci výukových předmětů a distanční výuky a školit pedagogy v práci v programu Teams.

## ZŠ MŠ JESTŘEBÍ

S příchodem nového pedagoga se zkvalitnila výuka českého jazyka, literatury i slohu. Zvýšil se zájem o čtení knih. Proběhly návštěvy českolipské a místní knihovny, prodejny Knihomol apod.

Zvláštní přístup byl věnován žákům 9. třídy k přípravě na přijímací zkoušky na SŠ. Proběhla recitační soutěž a MŠ se zapojila do projektu Česko čte dětem. Pravidelně se navštěvuje místní knihovna. Každý den jsou dětem čteny pohádky před spaním. Pro školu je cílem dosáhnout větší gramotnosti v českém jazyce, zvýšit tak úspěšnost při soutěžích a přijímacích zkouškách na SŠ, také zvýšit zájem žáků o vzdělání obecně, zvýšit vztah ke čtení apod.

Kromě standardní výuky matematiky využívá škola různé softwary k procvičování, dále systém Umímematiku, zaměřuje se na spojení příkladů s realitou nebo praxí. Logické myšlení žáků je rozvíjeno v rámci předmětu Informatika, kde žáci programují již od 6. třídy v code.org, scratch. Ve škole je veden



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kroužek robotiky, kde jsou využíváni Ozoboti a Lego WeDo. V MŠ se rozvíjí matematická pregramotnost denně v rámci různých úkolů i praktických cvičení. Dále pomocí IT v programu Barevné kamínky. Děti se seznamují se základy robotiky – včelka BeeBot.

Škola vyučuje 18 žáků se SVP, z toho 13 žáků má intervenci, 3 žáci mají asistenta pedagoga, 2 žáci mají snížené výstupy. Zapojena je do programu EVVO Mrkev, vyučuje se předmět Ekologie. Je zavedena rozšířená výuka informatiky a to již od 5. třídy, v 8. a 9. třídě po 2 hodinách. Děti učí na práci na zahradě školního pozemku. V rámci pracovních činností je u dětí rozvíjena kreativita a ve cvičné kuchyni je veden kroužek vaření. V MŠ je rozvíjena cizojazyčná gramotnost – angličtina Wattsenglish, dále zdravý životní styl v programu Cepík, logopedická prevence u všech dětí a děti s OŠD pracují v celoročním programu Maxík. v rámci EVVO je MŠ zapojena v programu Mrkvička.

V ZŠ byl úspěšně dokončený projekt rekonstrukce přírodovědné a jazykové učebny (IROP), úspěšně dokončena 1. a 2. etapa rekonstrukce vnitřních prostor (chodby, sborovna, šatna žáků, kabinet), byla rekonstruována celá MŠ, její kapacita rozšířena na 34 dětí, 2 třídy, 4 učitelky. Jídelna byla vybavena a zavedla se nabídka dvou hlavních jídel. Škola byla úspěšná ve Spolupráci se zřizovatelem i s Obcí Provodín, Velmi dobře byla zvládnuta situace zrušení prezenční výuky a zavedla se výuka na dálku. Škole se podařilo získat sponzorské finanční dary na realizaci jazykového kurzu v Anglii pro žáky, Vybavit IT technikou všechny zaměstnance a vznikla nová počítačová učebna pro žáky.

Je třeba zvýšit Aprobovanost učitelů klíčových předmětů (jazyky, matematika, tělesná výchova). V budově je Potřeba rekonstrukce topného systému, rekonstrukce dílny, kuchyňky, ředitelny a celé půdy k výstavbě nových učeben a družiny. Je Potřeba vyřešit problém zatékání pod budovu školy z pozemku před školou.

Možnosti indikace talentovaných žáků, prostor pro rozvoj takových žáků.

## ZŠ MŠ JIŽNÍ

V ZŠ proběhly dobře veškeré aktivity ze Šablon I a II od školení přes doučování, kluby až po asistenci. Doučování pomohlo velkému množství žáků ohrožených školním neúspěchem. Jeho možnost využili zejména žáci, kteří nemají v rámci domácí přípravy adekvátní pomoc rodičů. V kombinaci s pedagogickou asistencí a pedagogickou intervencí vznikl náznak systémové pomoci nad běžný rámec povinného vzdělávání.

V MŠ probíhá skvěle příprava v rámci ŠVP oddělení předškoláků. K tomu přispívají akce MŠ – Libertin, knihovna, četba, besedy, kulturní představení atd. Dlouhodobě se zvyšuje počet žáků školy. Škole se velmi daří profesní diagnostika Comdi, která pomáhá určit směr dalšího studia žáků. V posledních letech se v podstatě daří všem žákům školy dostat se na svůj vybraný obor studia. Škole se velmi daří vzdělávání dětí se





speciálními potřebami a je často oslovována PPP o možnost přijmout konkrétní dítě, které potřebuje pomoci.

Škola by přivítala finanční zdroje na pomůcky pro děti i žáky, finanční zdroje na dopravu na exkurze, besedy, kulturní akce, aj. Jelikož je stále více vidět, jak tyto aktivity zatěžují rodinné rozpočty. Škola uvítá pomoc v nabídce akcí zdarma - kulturní, exkurze, vzdělávací, doprava na ně, při financování pořízení pomůcek a knih. Doučování i kluby logiky měly obrovský ohlas u žáků ZŠ, to pomohlo velkému množství žáků ohrožených školním neúspěchem. V kombinaci s pedagogickou asistencí a pedagogickou intervencí vznikl náznak systémové pomoci nad běžný rámec povinného vzdělávání. v MŠ probíhá skvěle příprava v rámci ŠVP oddělení předškoláků. K tomu přispívají akce MŠ – Libertin, knihovna, kulturní představení atd.

Dlouhodobě se zvyšuje počet žáků školy. Škole se velmi daří profesní diagnostika Comdi, která pomáhá určit směr dalšího studia žáků. V posledních letech se v podstatě daří všem žákům školy dostat se na svůj vybraný obor studia. Škole se velmi daří vzdělávání dětí se speciálními potřebami a je často oslovována PPP o možnost přijmout konkrétní dítě, které potřebuje pomoci.

Zapotřebí je sehnat pestřejší pomůcky. Například citelně chybí dotykové multimediální zařízení. Smart board – stůl, další pomůcky k matematické gramotnosti.

Dobře probíhá Inkluze, spolupráce asistentek pedagoga a učitelů i v době uzavření škol, spolupráce s rodiči, práce s kolektivem. Daří se nahrazovat pedagogy, kteří odcházejí na rodičovskou dovolenou. Žáci a pedagogové spolu komunikují bezbariérově. Je rozvíjena Finanční gramotnost a úspěšně probíhala distanční výuka.

Škola zajistila bezpečnost prostředí, učí žáky řešení konfliktů, vzdělává děti se speciálními potřebami, žáci se účastní výtvarných soutěží, škola pořádá meziškolní akce, a zaznamenán byl nárůst zájmu o předmět Svět práce.

Základem pomoci k dalšímu rozvoji školy jsou finance na akce pro žáky – především doprava, besedy, filmy, koncerty, pomůcky pro děti ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí, dále školení pro pedagogy – témata ne stejná jako jsou všude a stále se opakující, ale nové, možný výběr, intenzivní práce s nadanými – po letech inkluze a zaměření se na jen jednu část spektra – jak pracovat, vyhledat, poznat nadané, jak zvládnout jejich časté sociální obtíže, pomůcky pro ně, asistence.

Daří se odstraňovat rychle havárie a zlepšovat stav budovy. Díky odborným zaměstnancům je zajištěna kvalitní výuka. Skvěle fungující je tandem 10 učitelek na 1. stupni a 7 asistentek. Je poskytováno kariérové poradenství Comdi, Educa, Burza škol, Živá knihovna.



## ZŠ MŠ KLÍČ

Za základ práce s žáky považuje škola individuální přístup k nadaným dětem i dětem se SVP díky obsazenosti tříd v průměru pouze 15 žáky. Napomáhá k tomu systém logopedické péče, pedagogické intervence, psychologické péče, práce asistentů pedagoga a spolupráce s PPP či jednotlivými SPC. Vizí školy je být organizace vyhledávaná právě díky individuálnímu přístupu, výuce anglického jazyka, používání metody CLIL ve výuce, zapojování dětí do mezinárodních projektů a využívání moderních technologií ve výuce.

Podle SWOT analýzy zpracované ve Strategickém plánu rozvoje školy na období 2016–2020 škola považuje za silné stránky zmíněný malý kolektiv dětí a tím možnou individualizaci výuky, dále spolupráci mezi 1. a 2. stupněm, logopedickou prevencí, práci školního asistenta a psychologa, výuku AJ již od 1. ročníku ZŠ, kvalifikovanost učitelů, širokou nabídku mimoškolních aktivit, aj. Slabinami označuje nutnost placení školného, rozdělení školy do dvou vzdálených budov, málo prostoru v jednotlivých třídách i v ŠD. Jako ohrožující vidí nedostatečnou komunikaci s rodiči a pedagogy, pracovní přetížení pedagogů a syndrom vyhoření, úbytek žáků odchodem na osmileté gymnázium, atd. Příležitosti ke zlepšení jsou ve spolupráci s jinou školou podobnou obsazením, zapojení do projektů (i mezinárodních), vzdělávání zaměstnanců a využívání nových didaktických pomůcek při výuce.

Strategií do budoucna je zvyšování povědomí o škole mezi veřejností, užší spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu žáků do 1. ročníku, zlepšování vztahů s rodiči a jejich častějším zapojování do akcí školy, nadále uplatňovat individuální přístup, doplňovat kompenzační pomůcky, systematicky plánovat DVPP a utvářet dobré vztahy na pracovišti.

## ZŠ MŠ MÍROVÁ MIMOŇ

V ZŠ probíhají pravidelné návštěvy městské knihovny v Mimoni, byl realizován projekt Pasování na čtenáře (pro 1. ročníky) ve spolupráci s městskou knihovnou a proběhla Beseda se spisovatelkou Březinovou, žáci se účastnili programu Odpoledne plné veršů- přehlídka malých recitátorů. V MŠ proběhlo 5 divadelních představení souboru Koloběžka s autorskými a klasickými pohádkami a písničkami, kouzelnické představení a žáci se účastnili recitační přehlídky.

Úspěch škola zaznamenala v organizaci již několikátého ročníku recitační přehlídky malých recitátorů „Odpoledne plné veršů“, které se pravidelně účastní i ZŠ a MŠ T. Ježka Kuřívody. Zlepšit se škola může v zapojování většího počtu žáků do mimoškolních aktivit. Škola uvítá pomoc s finančními prostředky na obnovu knih v školní knihovně a s organizací besed s autory dětských knih. Pedagogický personál si všiml, že obecně děti málo čtou, pomohla by motivace rodičů, aby si našli společný čas se svými dětmi a společně číst.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I přes veškerá epidemiologická nařízení se podařilo úspěšně dále vzdělávat žáky formou distančního vzdělávání, které bylo umožněno především vybavení školy interaktivními tabulemi a PC. Úspěšně proběhla schůzka se zástupci Geoparku Ralsko, Školní akademie k 125. výročí školy, Branný den s IZS, Educa My Job Liberec, Agility v ŠD. Byla pořádána exkurze do veterinární stanice, žáci podstoupili dopravní výchovu při návštěvě dopravního hřiště v České Lípě, a účastnili se dalších exkurzí a projektových dnů na různá témata. Kola se snaží o to, aby žáci měli zpětnou vazbu odrážející jejich chování a jednání ve škole. Nestačí jenom úsilí pedagogů, je potřeba asistence zákonných zástupců žáků. Rodiče tak dostávají dostatečný prostor, aby se mohli podílet spolu se školou na řešení různých problémů.

U mnoha žáků, kteří měli výchovné problémy, došlo ke zlepšení. Na druhé straně ne všichni zákonní zástupci žáků byli ochotni se školou spolupracovat. V této velmi obtížné oblasti práci nám pomáhá pedagogům školní psychologka, která ve škole pracuje a asistentky pedagoga.

Kromě výuky v povinných předmětech se environmentální výchova objevuje každoročně v různých projektech např. projekt „Tonda obal“, který je zaměřený na likvidaci odpadů. Škola byla přihlášena také do projektů „72 hodin“ a „Uklidíme Česko“, ale kvůli mimořádným opatřením se tyto projekty nemohly uskutečnit. Žáci také navštívili firmu Praktik, kde se mohli seznámit s recyklací odpadů. Zajímavé akce připravuje také Geopark Ralsko, např. „Jablíčkování“ nebo Ekocentrum v Brništi, kam se žáci také vydávají. Smyslem a cílem v této oblasti je posílit ekologické myšlení a cítění u žáků.

I v tomto školním roce převažovalo na škole mezi sociálně patologickými jevy záškoláctví, neplnění školních povinností a agresivní a vulgární chování vůči pedagogům, které výchovné poradkyně řešily ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků, sociálními pracovníky a policií. Přesto se některé případy nepodařilo vyřešit a do spolupráce byly zapojeny i obecní a městské úřady.

## ZŠ MŠ NOVÝ OLDŘICHOV

ZŠ vede již několikátý rok čtenářský klub, úzce spolupracuje s místní knihovnou, knihovnice několikrát ročně připravuje program pro žáky. Čtenářská gramotnost prochází napříč všemi předměty. Pedagogové podporují domácí čtení různými metodami. Do vyučování jsou zařazené čtenářské dílny.

V MŠ proběhl edukační kurz pro předškoláky, kde je jedním z témat několikaměsíčního setkávání právě předčtenářská gramotnost. Je třeba více podpořit pedagogy v účasti na letních školách Tvořivé školy, které jsou určeny k podpoře čtenářské i předčtenářské gramotnosti.

ZŠ vede Klub logiky a deskových her, který se velmi osvědčil právě v posilování matematické gramotnosti. V rámci spolupráce s Ústeckým krajem jsou při výuce programování využíváni ozoboti, beebooti. V MŠ proběhl Edukační kurz pro předškoláky – součástí je rozvoj předmatematických představ a matematické gramotnosti, práce s beebooty a Magic boxem. Škola byla úspěšná ve spolupráci se školami Ústeckého kraje při využívání



moderních technologií. Příležitostí pro další zlepšování je posílit ještě vzdělávání pedagogů k rozvoji matematické gramotnosti v rámci DVPP, využít Šablony.

Škola má velmi dobře propracovaný systém inkluzivního vzdělávání, kvalifikované asistentky pedagogů, individualizuje celý vzdělávací proces a zlepšuje klima ve škole. Zvyšují se digitální kompetence škola má dvě interaktivní tabule, 9 pevných počítačů pro žáky v PC učebně, 10 notebooků pro žáky a chytrou TV. Díky tomuto vybavení bylo možné technicky podpořit žáky při distanční výuce.

V MŠ byly integrovány dvě děti s autismem a cukrovkou. Škola spolupracuje s rodiči, asistenty pedagoga atd. Školka je vybavena dotykovou TV, která se používá k edukačním programům, pro autistického žáka je k dispozici tablet s klávesnicí, další je pro přípravu předškoláků. Škola uvítá další posílení vybavení notebooky, změnu webové stránky na vlastní doménu. Rádi by posunuli distanční výuku do jednotného systému, a proto chtějí zavést výuku pomocí MS Teams pro školy, a nadále vzdělávat pedagogy v rámci DVPP. Vnitřní prostory ZŠ i MŠ byly celkově rekonstruovány, včetně nábytku a vybavení. Škola úspěšně posilovala vizi školy rodinného typu. Je potřeba dořešit některé technické záležitosti: střecha, okapy, nová čistička odpadních vod, na přípravě všeho již spolupracuje zřizovatelem. Velkým plánem je přeměnit půdní prostory na multifunkční prostor pro výuku, ŠD, kroužky, setkávání s rodiči atd.

## ZŠ MŠ OKNA

Žáci ZŠ připravují vlastní školní časopis, účastnili se čtenářských dílen, a akcí malotřídních škol – Sloupský Tyjáter, recitace v Pysku, zpěv ve Starých Splavech. Úspěšně proběhlo školní kolo recitační soutěže a vytvoření školní knihovny a třídních knihoven. V rámci Šablon proběhly v MŠ čtenářské dílny. Možnost zlepšení je v podpoře fungování školní knihovny.

Škola vede Klub deskových her v rámci Šablon, žáci ZŠ se účastnili šachového turnaje v Novém Bor. V MŠ dobře probíhá rozvoj matematické pregramotnosti a vyučuje se podle metody Hejného. Škola potřebuje pomoc získat pomůcky pro každého žáka k realizaci matematiky Hejného (parkety, geodesky, aj.)

V ZŠ spolu třídy spolupracují na školních i třídních projektech, účastní se projektu Erasmus. V rámci výuky cizího jazyka je využíván rodilý mluvčí, žáci se účastní výuky ekologie a sportovních a pohybových aktivit. Žáci MŠ jsou vedeni k ekologii, spolupracují mezi sebou jako třídy i s jinými MŠ v regionu. Účastní se pohybových aktivit. Škola byla zapojena do projektů Erasmus a zavedla distanční výuku, pořádala virtuální regionální výtvarnou výstavu.

V ZŠ i MŠ proběhla rekonstrukce odborné učebny a kabinetu, bylo vybudováno školní hřiště, byla naplněna kapacita školy. Škola má k dispozici kvalitní pedagogický sbor a pedagogové se účastnili DVPP v zahraničí. V ZŠ chybí prostory pro zbudování dílny, učeben, školní jídelny a tělocvičny. Prostor pro zlepšení vidí v jejich



vybudování. ZŠ Okna postupně otevírá třídy 2. stupně, to je také důvodem k řešení chybějících prostor. ZŠ Okna navyšuje dle možností kapacitu školy, aby mohla přijmout zájemce o docházku.

## ZŠ MŠ STARÉ SPLAVY

Pedagogové ZŠ byli proškoleni v metodě ElKonin a Instrumentálním obohacování. Žáci byli zapojeni do Čtenářského kroužku v rámci Šablony II. V rámci čtenářské gramotnosti došlo k propojení ŠD a ZŠ. Škola nakoupila nové knihy a spolupracuje pravidelně s knihovnou v Doksech. Předškoláci pracují s metodou El Konin v rámci předčtenářské gramotnosti a mají dobré výsledky v 1. ročníku. Žáci se úspěšně účastnili recitační soutěže a měli dobré výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu na druhý stupeň. Zlepšit se je potřeba při spolupráci s rodiči, nákupu knih a pořádání besed s autory knih.

Pedagogové pracují metodou Instrumentálního obohacování, instrument Od jednotky ke skupině a spojování bodů. MŠ vzdělává žáky za účelem snadného přechodu z MŠ do ZŠ. Efektivitu výuky je možné zlepšit za pomoci nákupu pomůcek.

V ZŠ dobře proběhla distanční výuka, spolupráce s rodiči, spolupráce s malotřídními školami a v MŠ příprava žáků na zápis do ZŠ. Škola je úspěšná v oblasti inkluze a oblasti Umění a kultura (vystoupení, akademie, vernisáže.) Škola absolvovala lyžařský výcvik.

Škola potřebuje pomoc financovat materiální vybavení a technické zázemí. Úspěšně proběhla výměna plotu okolo celé budovy a výměna podlahy a osvětlení v MŠ. Učebny je potřeba nově vybavit, vytvořit venkovní učebnu a pořídit prvky na školní zahradu. Škola má napjatý rozpočet od zřizovatele a nezbyvá jí pokrýt všechny potřeby, které se týkají materiálně technického zázemí.

## ZŠ MŠ STRÁŽ POD RALSHEM

ZŠ byla zapojena do projektu NAKAP čtenářská gramotnost – OP VVV – č.p.CZ.02.3.68/0.0/16\_034/0008498, MŠ do projektu Za jeden provaz. Žáci i pedagogové se účastnili kulturních akcí, byla navázána spolupráce s knihovnou a zavedl se předmět dramatická výchova. Prostor pro zlepšení je ve sdílení zkušeností s jinými školami a nákupu pomůcek a knih pro zatraktivnění výuky.

V ZŠ došlo k zapojení do projektu NAKAP matematická gramotnost – OP VVV – č.p.CZ.02.3.68/0.0/16\_034/0008498, pedagogové byli vzděláváni v oblasti MG, žáci byli zapojeni do projektů týkajících se finanční gramotnosti.

V ZŠ i MŠ jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogové byli úspěšní v poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, kteří to potřebují, vznikl Žákovský parlament, u žáků i pedagogů došlo ke zvyšování digitálních kompetencí díky využívání ICT.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola byla zapojena do několika projektů MŠMT, NPI ČR, aj., žáci se účastnili sportovních, přírodovědných a ekologických soutěží, jsou vzdělávání děti s OMJ, ve výuce je používána interaktivní technika, škola pro žáky pořádá exkurze i mimoškolní aktivity a spolupracuje v prevenci SPJ. J potřeba zlepšit složení pedagogického sboru, vybavit učebny technikou a spolupracovat s rodiči. Vzhledem k výuce žáků s OMJ potřebuje škola zajistit asistenci překladatele.

## ZŠ MŠ T. JEŽKA RALSKO

Škola rozvoj čtenářské gramotnosti podpořila výjezdními akcemi mimo budovu školy. Zúčastnila se recitačních akcí a akcí malotřídních škol. Příležitost je v Zařazování moderních autorů do výuky (seznamování s kvalitními novinkami knižního trhu, vedení žáků k potřebě čtenářství). Pomoc je třeba V organizaci setkávání s autory knih, večerníčků, pohádek a obohacení knižního fondu školy o novinky na knižního trhu. V posledním období (2019,2020) byla realizována matematická gramotnost pouze z Šablon II a to formou odpoledního kroužku Logické hry. Škola se nezúčastnila žádné akce mimo školu. Ani vzdělávání pedagogů nebylo zaměřeno tímto směrem. Ředitelka školy by chtěla do výuky zařadit metodu Hejného a proškolit v ní pracovníky školy.

Během posledního roku se zvýšila nabídka volnočasových aktivit pro žáky (zumba, aerobic, angličtina hrou, český jazyk pro cizince, aj). Všechny tyto aktivity vedly k prohloubení zejména sociální gramotnosti. Žáci měli možnost získat další zkušenosti mimo budovu školy: Sazka – sport pro všechny, v oblasti Dopravní výchovy. Všichni žáci, kteří potřebují individuální přístup, jej dostávají díky zaměstnání asistenta pedagoga, školního asistenta a chůvy. Škola plánuje soustředit se na počítačovou gramotnost a dopravní výchovu. Pro dopravní výchovu se hledá grant, který by pomohl zainvestovat vybudování dopravního hřiště před školou. Toto hřiště by sloužilo i jiným malotřídním školám. V rámci záměru vybudování venkovní učebny bylo požádáno o dotaci.

Byly vytvořeny podmínky pro rozvoj počítačové gramotnosti (vybavení) s tím souviselo i směřování DVPP. Docházelo k cílené práci s žáky cizinci. Škola byla úspěšná v začleňování žáků cizinců do kolektivu tříd, vybavení tříd počítačovou technikou, využívání vnitřního komunikačního systému. V rámci distanční výuky byl zaveden Vnější jednotný komunikační systém s žáky během online výuky (březen – červen), který v současné době funguje i při komunikaci s rodiči, zadávání domácích úkolů, přenosu informací žákům, kteří nejsou přítomni výuce. Povedlo se navázat spolupráci s organizací, která v praxi pomáhá se začleňováním cizinců.

Škola změnila své logo, webové stránky, prezentaci – v současné době připravuje facebook. V letech 2019 byla vybudována sborovna, šatna zaměstnanců, otevřena třetí učebna. Započata byla výměna žákovského



sedacího nábytku. Potenciál pro zlepšení je ve vyšší naplněnosti kapacity školy a vybudování odpočinkové zóny v budově i na zahradě. Pomoc je potřeba při zaměstnání administrativního pracovníka.

## ZŠ MŠ VOLFARTICE

V ZŠ vznikl Čtenářský klub, ZŠ i MŠ se pravidelně účastnila programů knihovny v České Lípě, žáci mají možnost půjčování knih z třídních knihovniček. Třídní knihovny byly doplněny o nové tituly a proběhlo školní kolo recitační soutěže. Žákům MŠ je pravidelně denně předčítáno. Žáci úspěšně přecházejí na druhý stupeň ZŠ. Je potřeba více motivovat děti ke čtení ve spolupráci s rodinami a účastnit se seminářů na rozvoj ČG.

Pedagogové ZŠ i MŠ se účastnili DVPP v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti, vznikl Klub zábavné logiky a deskových her a bylo otevřeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Předškoláci byli v rámci výuky v MŠ připravováni na nástup do ZŠ. Potenciál pro zkvalitnění výuky je v nákupu a využití nových pomůcek a vzdělávání pedagogů v oblasti MG.

Pedagogové ZŠ mají individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – pedagogická intervence, škola spolupracuje s obcí a místními organizacemi při organizaci mimoškolních akcí pro žáky ZŠ a probíhá spolupráce a vzájemné setkávání žáků i pedagogů s ostatními málotřídními školami.

Škola úspěšně zavedla distanční výuku a zapojila do ní i rodiče, žáci se účastnili soutěží a přehlídek a proběhla akce Volfartický Vlastík. Škola potřebuje pomoc poskytovat odborné semináře rodičům v oblasti psychologie a speciální pedagogiky.

Proběhla Celková rekonstrukce budovy – topení, elektřina, sociální zařízení, vybudování učebny pro výtvarnou výchovu a keramiku v suterénu školy a sportovní herny pro MŠ, škola byla zapojena do projektu EU i kraje. Je třeba vybudovat venkovní učebnu na školní zahradě a dále absolvovat DVPP.

## ZŠ MŠ ZAHŘÁDKY

ZŠ zajistila pořízení nových knih do školní knihovny, kterou mohou děti využívat, tím dochází k rozvoji čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. Proběhlo autorské čtení, díky němuž se projevilo zvýšení motivace ke čtenářství. Při dramatizaci a divadelních vystoupení se žáci zbavili ostychu před spolužáky i diváky, upevnili sociální kontakty a spolupracovali mezi sebou. Škola pořádala návštěvy divadelních představení, některá se odehrála i v anglickém jazyce. Žáci se účastnili soutěže Volfartický Vlastík ve znalostech z historie české země. Úspěch měla akce Čtení hasičských pohádek – pozvání Hasičského záchranného sboru Libereckého kraje na stanici. Děti v MŠ se účastnily v recitační soutěži, proběhly besedy v knihovně místního obecního úřadu i v Městské knihovně v České Lípě a besedy ve Vlastivědném muzeu v České Lípě. Do ZŠ byly objednány knihy z nakladatelství Albatros – spolupráce s rodiči podporujícími děti ve čtení. Kladně je hodnocena Účast v recitačních soutěžích, která vedla ke



zdokonalení řečových dovedností. V rámci soutěže se děti umístily na předních místech. V MŠ došlo k docílení pravidelného seznamování dětí předškolního věku s knihou, jejím obsahem, ilustracemi, autory. Prostřednictvím literárních chviliek dochází k rozvoji mluveného projevu, vyjadřovacích schopností a slovní zásoby u každého dítěte. ZŠ může navázat činnosti v odpolední školní družině na učivo probírané v dopolední výuce např. čtenářské dílny, projektové dny, tematické celky z prvouky (dopravní výchova, člověk a zdraví atd.).

MŠ je možné zavedení autorského čtení, besed s ilustrátory. Čtenářská gramotnost souvisí s aktivní účastí dětí a odbornou způsobilostí každého pedagoga. V rámci výuky v ZŠ byly využívány pracovní sešity zaměřené přímo na rozvoj čtenářské gramotnosti zábavnou formou. Sešity ocenili žáci i jejich rodiče jako příjemné zpestření výuky. V rámci šablon proběhly čtenářské dílny a doučování. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Výuka matematiky v ZŠ je zaměřena na praktické ukázky, často se zařazují modelové situace z běžného života (téma: nákupy, pošta, banka, kreditní karta, úvěr, splátky, rozpočet rodiny, řízení firmy). Informatika zařazena do výuky v 5. ročníku. Proběhl seminář na téma vliv reklamy na finanční vnímání dětí. Žáci byli zapojeni do mezinárodně koordinované soutěže Matematický klokan a jsou pravidelně zapojováni do Logické olympiády – soutěž pořádaná Mensou České republiky. Logická olympiáda je založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Pedagogové MŠ absolvovali školení na téma Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ a díky pravidelným návštěvám s kolegy z jiných MŠ mezi sebou sdíleli zkušenosti. Žáci ZŠ považují matematiku za oblíbený předmět, v testování SCIO byli úspěšní. Díky pestré nabídce akcí, besed, exkurzí v MŠ se daří rozvíjet znalosti dětí vedoucí k rozvoji matematické pregramotnosti.

Vzdělávání žáků s SPU je běžnou činností školy. Klade se důraz na individuální přístup, využívá se menší počet dětí ve třídách a znalost rodinného zázemí dětí. V rámci šablon proběhlo doučování žáků, dále probíhala pedagogická intervence, byly využívány didaktické pomůcky, výukové programy. Došlo k zařazení asistentky pedagoga do výuky a škola spolupracuje s rodiči žáků. V MŠ proběhlo úspěšné začlenění 1 dítěte s diagnózou autismus do kolektivu předškolních dětí, zařazení asistentky pedagoga, projektové dny, spolupráce s rodiči. V ZŠ byl integrován žák s PO 3. S tímto stupněm PO neměli pedagogové žádnou zkušenost, dítě nebylo vzděláváno v této MŠ, pedagogové neznali jeho rodinné prostředí. Byly obavy o zvládnutí jeho vzdělání. Žák je integrován již třetím rokem a zpětně se tato zkušenost hodnotí jako obohacující pro všechny žáky, rodiče, pracovníky školy i když byla především pro pedagogy náročná. Kladně je hodnoceno i využití asistenta pedagoga.





Hlavní úspěšnost výuky v MŠ spočívá v socializaci a rozvoji komunikačních schopností, řečového projevu, slovní zásoby, rozvoji motoriky, sebeobslužných dovedností a samostatnosti u integrovaného dítěte. Důležitá je spolupráce s rodiči. Pro dítě bylo důležité vytvoření klidného a přátelského prostředí. Dítě je zapojené do všech aktivit, jako jsou výlety, besedy, exkurze, aj.

MŠ potřebuje doplnit pomůcky pro rozvoj integrovaných dětí, které jsou ale finančně velice náročné a také je velice obtížné je objevit a vybrat. ZŠ potřebuje pomoc vytvořit výukový program zaměřený přímo na práci s žáky se SPU. V rámci distanční výuky by mohly být pořízeny tablety, které by mohli žáci využívat i doma.

Pedagogové MŠ potřebují intenzivnější odborné poradenství nejlépe přímo na místě, více finančních prostředků na nákup pomůcek nejen pro děti se vzdělávacími potřebami.

Pedagogický sbor zařízení je již několik let stabilní, což považuje ředitelka školy za prioritu s ohledem na vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem školy je také úspěšná. Obec školu podporuje a snaží se vytvářet dobré podmínky k její činnosti (výstavba přírodovědné učebny, zabezpečení vstupu do školy kamerami).

Součástí školy je i mateřská škola. ZŠ i MŠ spolu navázaly úzkou spolupráci pro usnadnění přechodu předškoláků do 1. třídy. Děti jsou výborně připraveny na vstup do 1. ročníku. Výhodou je, že děti i rodiče dobře znají prostředí školy i pedagogy.

V rámci DVPP došlo k využití webinářů, kterých se pedagogové účastní v odpoledních hodinách (nemusí se řešit časová náročnost a zástupy jako při běžných školeních). V MŠ byla herna vybavena novým nábytkem, hračkami. Do výuky byla zařazena chůva a asistentka pedagoga. Zlepšení je možné v zařazení mediální techniky do více předmětů a častějším využití interaktivní tabule.

MŠ potřebuje pomoc s pořízením mobilní interaktivní tabule a tabletů do herny, ZŠ s finančními prostředky pro možnost rozšíření aktivit žáků v rámci výukových předmětů. Do budoucna je chystaná výstavba tělocvičny, kuchyně a jídelny v bezprostřední blízkosti školy- Rekonstrukce půdních prostor k dalším aktivitám (ateliér, ŠD, odpočinkové zóny, kabinety) a Rekonstrukce školní zahrady.

## **ZŠ MŠ ŽANDOV**

Ze závěrečného dotazníkového šetření v rámci projektu Šablony I vyplývá, že v MŠ i ZŠ došlo ke zlepšení hodnocení oproti původnímu stavu. V ZŠ se pedagogové zúčastnili seminářů zaměřených na čtenářskou gramotnost, své nabyté vědomosti a dovednosti využili ve výuce a předali svým kolegům. Zde se jednalo o semináře zaměřené na čtenářské dílny. Čtenářské dílny proběhly ve škole s velkou účastí dětí. Děti kladně hodnotily náplň čtenářského klubu. Škola velmi dobře spolupracuje s místní knihovnou v Žandově. V MŠ se pedagogové zúčastnili seminářů zaměřených na předčtenářskou gramotnost, své nabyté vědomosti a dovednosti využili ve výuce a předali svým kolegům. Škola nakoupila mnoho knih pro potřeby nejen



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



čtenářského klubu. Děti mají možnost si knihy půjčovat domů. Učitelé si knihy půjčují do svých hodin. Potenciál pro zlepšení je v častějším zařazení hodin čtení a větší nabídce knih ze školní knihovny k zapůjčení žákům domů. Škola potřebuje pomoc se semináři na místě pro celý pedagogický sbor.

Matematická gramotnost u žáků v ZŠ nebyla vyhodnocena jako slabá stránka školy. V loňském školním roce byl otevřen Klub logických a deskových her. Matematická pregramotnost v MŠ je velmi silnou stránkou. Bylo využito interaktivních moderních pomůcek, Montessori pomůcek. Došlo k zavedení iPadů do výuky, využití nových aplikací.

V loňském školním roce museli žáci i pedagogové přejít na distanční formu výuky. V prosinci 2019 bylo nakoupeno 30 iPadů, které byly dětem nabídnuty k používání po dobu distanční výuky od března 2020. Učitelé vyzkoušeli několik aplikací, které fungovaly. V letošním školním roce je používána jednotná aplikace všemi.

V mateřské škole je využíváno všech oblastí výchovy k individuálnímu rozvoji dítěte. Pedagogové se vzdělávají tak, aby vždy uměli využít potenciálu dítěte a jeho silné stránky vyzdvihnout. Distanční výuka proběhla až na ojedinělé případy velmi dobře. Škola se potřebuje zlepšit v práci s aplikací TEAMS, která je používána při distanční výuce. Pedagogové si vyhledávají různé návody, videa. Přínosné by bylo školení v místě pracoviště nebo bydliště. Pedagogové považují za důležité, aby děti mohly chodit do školy. Pak je možné rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost spolupráce.

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci, vyhovuje tak potřebám moderní mateřské školy, je vybavena vhodnými funkčními pedagogickými pomůckami. Knihovna byla dovybavena odbornou literaturou. Pedagogický sbor je zkušený a téměř kvalifikovaný, pravidelně školený. Škola též podporuje další vzdělávání pedagogů. Ve škole pracují 4 asistentky pedagoga. Daří se vytvářet ideální podmínky ke vzdělávání pro děti se SVP.

V prostoru půdy je možné vytvořit další místo pro aktivity mimo výuky – ateliér, relaxační místnost. Je potřeba pomoc zavést mentoring a supervizi.

## ZŠ PARTYZÁNSKÁ

ZŠ se podařilo rozšířit nabídku aktivit podporující čtenářskou gramotnost, zejména prostřednictvím čtenářských klubů (aktivity spojené se Šablonami I.,II.) Postupně se daří rovněž rozšiřovat knižní fond školy pro potřeby výuky. V neposlední řadě se postupně daří prohlubovat kompetence pedagogů ve zmíněné oblasti, zejména formou vzájemného sdílení zkušeností a systému DVPP. Úspěch škola zaznamenala v samotném procesu zkvalitňování výuky, zejména v prostředí I. stupně. I přes snahu a podporu vedení školy se stále zcela nedaří rozvíjet a podporovat aktivity spojené s prohlubováním čtenářské gramotnosti na II. stupni. Je potřeba rozšířit nabídku aktivit a podporovat ochotu pedagogů k procesu sebevzdělávání napříč



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



všemi předměty. Určitá forma pomoci by se hodila v oblasti rozšíření nabídky DVPP na téma „Rozvíjíme ČG na II. stupni ZŠ“ Přestože se škola zúčastnila aktivit spojených s podporou tvorby školních časopisů, nepodařilo se tento záměr realizovat.

Pevné místo ve vzdělávacím programu školy mají aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti – kluby zábavné logiky, meziškolní setkání „Nadání k (po) hledání“ či další aktivity spojené s realizací NAKAP. Na dobré úrovni je vzájemné sdílení zkušeností pedagogů i navázání spolupráce s ostatními školami. Největším úspěchem je zavedení a rozšíření školní koncepce pro práci s nadanými a talentovanými dětmi. Celá koncepce zahrnuje jednak pravidelnou činnost ve výuce (dělená výuka), jednak realizace dalších podpůrných aktivit (odborné semináře pro odbornou i rodičovskou veřejnost, realizace Klubů zábavné logiky nebo aktivit pro zapojené školy – Nadání k (po) hledání) Škola má v oblasti MG jasnou vizi, postupně chce do aktivit zasítovat větší počet žáků.

Obecně je deficit v materiálně – technickém vybavení školy, které je limitující pro rozvoj plánovaných aktivit. Podařilo se najít příležitosti pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Úroveň výuky cizích jazyků je ve škole na vysoké úrovni, i díky využití podpůrných aktivit (rodilý mluvčí ve výuce, jazykově zaměřené soutěže, zapojení do mezinárodních projektů – Erasmus, EVS).

Stejně dobře se daří implementovat inkluzivní opatření do procesu výuky. Škola propracovala systém podpory žáků na obou spektrech podpory, podařilo se realizovat potřebné vzdělávání pedagogů a závěry z tohoto procesu uvést do praxe výuky.

Pozitivně je třeba hodnotit i zavedení nových pozic do prostředí školy, které nabízí podporu a pomoc pedagogům, žákům i rodičům – kariérový poradce, sociální pedagog apod. Pro pozitivní rozvoj žákovských kompetencí a dovedností se jeví jako přínosné i nastavené změny v organizaci výuky, zejména implementace prvků formativního hodnocení, pevné a stabilní zavedení tandemové výuky apod. V neposlední řadě se stále více daří začleňovat prvky badatelské výuky, což přispívá nejen ke zvýšené atraktivitě vyučování, ale projevuje se pozitivně na dosažených výsledcích žáků.

V pozitivním slova smyslu je třeba hodnotit i zdánlivě malé úspěchy – posun v rovině výuky EVVO, rozšíření nabídky dílčích aktivit posilující jednotlivé žákovské kompetence (např. činnost žákovského parlamentu, kreativní dílny pro žáky s uměleckým nadáním a zájmem apod.) Ve škole úspěšně zavedli nové formy a metody do výuky, rozšířili a zkvalitnili nabídku podpůrných aktivit pro žáky. Oblast, ve které je velký deficit, je oblast digitálních kompetencí, jak na úrovni žáků, tak také na úrovni pedagogického sboru. Příčinou toho je nedostatečné materiálně – technické zázemí. Prvotním předpokladem ke zlepšení je zajistit odpovídající technické zázemí (revitalizace školní sítě, obnova hardwarového i softwarového vybavení). Následně je třeba vytvořit jasný a přehledný systém požadavků na vzdělávání pedagogů. Po těchto krocích je možné revidovat způsoby práce, metodicko-didaktickou úroveň výuky a působit tak na rozvoj kompetencí žáků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úspěchy jsou v oblasti inkluze, propracování podpory v oblasti jednotlivých rovin poradenství, dosahuje se vysoké úrovně a cílem školy bude v následujícím období tuto úroveň udržet. Přínosem pro školu a její rozvoj byla i reorganizace kompetencí vedoucích pracovníků školy (v současné době navýšení počtu zástupců ředitele školy). Úspěšně ve škole prošli obdobím personální výměny části pedagogického sboru, který má v současnosti velkou perspektivu a předpoklad budoucího rozvoje. Je rovněž zvládnán pokračující proces revitalizace školní zahrady, která nyní díky své proměně umožňuje realizaci velkého množství výchovně-vzdělávacích aktivit v nejrůznějších oblastech – volnočasové aktivity, umělecky orientované aktivity, sportovní činnost, badatelská výuka, rozvoj manuálních dovedností žáků apod.

Zlepšení je možné v oblasti materiálně technických podmínek pro výuku. Škola nemá adekvátní zázemí (chybějící odborné učebny) pro svůj další rozvoj a pro realizaci takových principů výuky, které povedou k požadovanému rozvoji kompetencí žáků. V současné době je tento limit obrovskou překážkou a potenciální hrozbou dalšího fungování. Škola potřebuje vstupní investice do modernizace učeben a jejich vybavení, které by dosahovalo alespoň nutného standardu.

## ZŠ PÁTOVA

V rámci Šablon I a II pracovaly Čtenářské kluby, tradičně vynikající byla spolupráce s Městskou knihovnou Česká Lípa. Čtenářské kompetence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z nepodnětného rodinného prostředí zlepšovala i jejich účast na doučování z českého jazyka a poskytování pedagogických intervencí (podpůrná opatření). Zájem žáci projevují i o čtenářské koutky na chodbách školy, žáci 1. stupně i o účast v programech čtenářských klubů nakladatelství Albatros a Mladá fronta. Žáci 2. stupně. Škola byla úspěšná v získání vysokého zájmu žáků o výše uvedené aktivity i podpory zákonných zástupců (zejména při motivování žáků k účasti na doučování). Nadaným žákům poskytovala možnost realizace v soutěžích a olympiádách. Nedostatek prostoru brání rozvoji aktivit školní knihovny, jejíž fond je umístěn v učebně českého jazyka a literatury, částečně však i v kabinetu. Plánovaná přeměna skladu zeleniny na čtenářský klub s knihovnou a studiem mediální tvorby nezískala podporu zřizovatele s odkazem na plánované práce s odizolováním budovy školy, o němž se několik let diskutuje. O revitalizaci výše uvedených prostor se bude i nadále jednat a čekat, až město Česká Lípa najde prostředky na potřebné stavební úpravy. Zájem pedagogů o vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti i podpora vedení školy s využitím možností čerpání prostředků operačních programů EU jsou předpokladem pro úspěšné pokračování v nastoleném trendu. Rozvoj čtenářské gramotnosti spolu s důrazem na zvyšování digitálních kompetencí a matematickou gramotnost patří k prioritám vzdělávání na naší škole.

V rámci Šablon I a II pracovaly kluby logických a deskových her, mimo ně i kroužek logického myšlení. Zaostávání žáků v matematice se dařilo zmírňovat organizováním doučovacích skupin, pomoc žákům se



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z nepodnětného rodinného prostředí škola realizovala prostřednictvím doučování s pomocí školní asistentky (Šablony II), resp. poskytováním pedagogických intervencí (podpůrná opatření). Škola byla úspěšná v získání vysokého zájmu žáků o výše uvedené aktivity i podpory zákonných zástupců (zejména při motivování žáků k účasti na doučování). Nadaným žákům poskytovala možnost realizace v soutěžích a olympiádách. Pedagogičtí pracovníci projevovali živý zájem o další vzdělávání. Prostor pro zlepšení spatřuje škola v propojování matematiky a předmětů zaměřených na informační technologie. Škola uvítá pomoc s vybavením novou didaktickou technikou (zejména demonstračními dotykovými zařízeními). Vzdělávání se realizuje z projektů a prostředků státního rozpočtu bez obtíží.

Rozvoj matematické gramotnosti spolu s důrazem na zvyšování digitálních kompetencí a čtenářskou gramotnost patří k prioritám vzdělávání na škole.

V rámci pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se využívá jak spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, tak služeb NPI ČR, které škola čerpá jako částečně podpořená škola v rámci projektu APIV. To umožňuje jak účast na vzdělávacích aktivitách, tak čerpání expertních služeb. Na podporu žáků se SVP a žákům z nepodnětného prostředí se zaměřily i aktivity z projektu Šablony II (doučování, školní asistent).

Digitální kompetence byly rozvíjeny i s ohledem na situaci, kterou zapříčinila pandemie koronaviru. Bylo potřeba pracovat na zvládnutí nástrojů distančního vzdělávání žáky i pedagogy (vzdělávání, komunikace se zákonnými zástupci, uvolnění zařízení pro zapůjčení žákům bez vybavení a příprava techniky pro pedagogy). Kreativitu u žáků podporuje systém školních soutěží a realizované projekty k událostem a výročím spojené s prezentací výsledků před spolužáky, popř. veřejností, děti navštěvující školní družinu a školní klub ji pak rozvíjejí ve výtvarném a keramickém kroužku. Literárně nadaní žáci mají možnost se svými díly oslovit publikum ve školním časopisu, stejně jako ti, kteří navštěvují povinně volitelný předmět informační technologie a média. Zájem o dění ve škole a jeho spoluvytváření podporují i parlamentní aktivity, jichž se v žákovské samosprávě účastní zástupci tříd z 3. – 9. ročníku. Ti připravili i plán na financování charitativních projektů školy z výtěžku jarmarku pořádaného u příležitosti dne otevřených dveří a adventních dílniček.

Úspěšně se podařilo zapojit naprostou většinu žáků do distančního vzdělávání a poskytnout podporu i těm, kteří neměli možnost vzdělávat se prostřednictvím digitálních technologií. Do vyhlášení mimořádných opatření se pravidelně scházela a pracovala žákovská samospráva, která s novým školním rokem přešla na komunikaci a práci v digitálním prostoru a využila tak nástrojů i zkušeností z výuky na dálku. V souvislosti s pohybem žáků na internetu byly přínosem i přednášky dr. J. Melší pro žáky i rodiče. Nové podmínky kladou zvýšené požadavky nejen na vybavení výpočetní technikou pro žáky i učitele, ale zejména na internetové připojení, které se při plném zatížení dostává do problémů s přenosem dat, tj. výukových lekcí a komunikace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



s podporou videí. Rychlejší internet by umožnil i zpřístupnění wi-fi pro žáky. Dosud se nepodařilo přivést optické vedení do budovy školy. V současnosti by ve škole uvítali zejména rychlejší internet ve škole a data pro žáky, kteří nedisponují připojením k internetu.

Z pohledu financování se podařilo vyjít se sníženým provozním příspěvkem zřizovatele, vyrovnat se se zvýšenými hygienickými nároky na zajištění vzdělávání v současnosti. Opravy a rekonstrukce byly realizovány jen v nutném rozsahu. Budovu se daří udržovat v provozuschopném stavu. Nedostatečné prostory jsou však vzhledem k naplněné kapacitě školy a zájmu o školu do budoucna problém. Vybavování didaktickou a výpočetní technikou bylo posíleno přidělem prostředků ze státního rozpočtu a do konce roku by škola měla rozšířit své počítačové vybavení o 20 ks moderních výkonných laptopů pro distanční vzdělávání. Kariérové poradenství je poskytováno nad rámec činnosti výchovného poradenství díky projektu Šablony I, na oblast mentoringu směřovalo další vzdělávání financované ze státního rozpočtu i Šablony I, vedení školy se účastní vzdělávacích programů v rámci APIV a SYPO zdarma, stejně jako vybraných akreditovaných programů hrazených z přidělu ONIV. Tytéž možnosti pak mají i ostatní pedagogičtí pracovníci školy (dalším zdrojem financování Šablony II). Dosud se nepodařilo prosadit financování přírodní učebny ani revitalizaci školního hřiště, ekozahrádka se tak rozvíjí zatím jen díky darům rodičů.

## ZŠ PŠ MŠ MOSKEVSKÁ

Na čtenářskou gramotnost proběhlo několik akcí ze Šablony I a II v různých ročnících. Vzhledem ke sníženému nadání žáků byly tyto akce velmi prospěšné a pro děti přínosné. V současné době je stále těžší přivádět děti a mládež k četbě knih z vlastní vůle. V této oblasti je nutná motivace žáků ze strany pedagogů. V budoucnu se chce škola zaměřit na školní čtenářské soutěže. Škola vidí jako překážku k rozvíjení čtenářské gramotnosti a rozvíjení komunikačních schopností v mateřském jazyce přehnanou časovou dotaci výuky cizích jazyků.

Šablony k matematické gramotnosti byly velmi úspěšné. Žáky setkávání bavilo, procvičili si učivo i rozšířili vnímání matematických znalostí. Pedagogové sdíleli zkušenosti s kolegy z jiných škol formou návštěvy jejich výuky. Zhodnotili tak případné nedostatky ve vlastním způsobu výuky a navzájem se inspirovali novými nápady a náměty. Někteří pedagogové využívají při výuce metodu Hejného. Pomoc škola uvítá v materiálním vybavení.

V rámci Šablony o spolupráci pedagogů byly do výuky zařazeny i pracovní činnosti jako důležitý předmět, v rámci inkluze se musela jejich časová dotace změnit tak, že výuka pro žáky neměla v podstatě přínos. Učitelé spolupracovali a radili se a nahlíželi na postupy jiných pedagogů. Vzájemně si připomínali pravidla bezpečnosti v rámci PČ. Je potřeba motivovat žáky k větší spolupráci a komunikaci mezi sebou. Pomoc je potřeba pozměnit učební osnovy s ohledem na výuku pracovních činností. Pro rozvoj kompetencí žáků je



potřeba mít znovu 5–6 hodin pracovních činností týdně a v nich obsaženy všechny oblasti jako je příprava pokrmů, pěstivatelství, dílny, práce v domácnosti a práce s ostatními materiály.

V ZŠ proběhla rekonstrukce pavilonů a stavba nového pavilonu na pracovišti Pod Holým vrchem, podařilo se dosáhnout snížení energetické náročnosti budovy Moskevská. MŠ úzce spolupracuje s rodinami žáků. Po akcích Šablony byli žáci motivováni věnovat se doučování i po běžné výuce. Vzhledem k tomu, že má škola 3 pracoviště, dochází k nedostatečné komunikační úrovni mezi pedagogy a ostatními pracovníky. Je proto třeba, aby mezi sebou navázali užší spolupráci a vycházeli si vstříc. Ke zlepšování vztahů na pracovišti přispívá mentoring. Prostor pro další zlepšování je v zaměstnání školního psychologa. Na tuto akci ale nemá škola dostatek finančních prostředků.

## ZŠ SLOVANKA

V rámci projektu Škola jinak 2 pracují na škole Čtenářské kluby na 1. i 2. stupni. V nich se ve volném čase sdružují téměř tři desítky dětí. Velmi úzce spolupracují s Knihovnou v České Lípě i jinými subjekty. Pedagogové velmi intenzivně a aktivně pracují na tom, aby žáci pochopili důležitost čtenářské gramotnosti a to, že osvojení techniky čtení je pouze základem pro dobré pochopení textu. Učitelé se neustále zlepšují v tom, aby dobře žáky motivovali k zamyšlení nad obsahem díla, jeho přesahem do reálného života a vyjádřením vlastního názoru.

Škola podporuje sebevzdělávání učitelů v oblasti použití vyučovacích metod přispívajících ke zlepšení čtenářské gramotnosti žáků, pracuje na jejich podpoře v této oblasti (obohacování knižního fondu, obnova učebnicových řad českého jazyka apod.). Učitelé navzájem sdílejí materiály vytvořené v rámci projektu Škola jinak 1, kde vznikla databáze velmi kvalitních výukových textů a pracovních listů na podporu čtení s porozuměním ke knihám mimočítankové četby napříč všemi ročníky. Učitelé českého jazyka spolupracují s ostatními kolegy na tom, aby žáci úspěšně aplikovali schopnosti a dovednosti práce s textem v ostatních předmětech (využívání materiálů ČŠI). Škola by chtěla do knihovny přivést více žáků a vybudovat efektivní systém vyhledávání talentů. Chtěli by žáky přesvědčit, aby se nebáli prezentovat své práce např. ve školních soutěžích a přehlídkách, a také pořádat více setkání se spisovateli, autorská čtení apod.

Všichni učitelé matematiky ZŠ byli v minulých letech intenzivně vzdělávání v metodě výuky dle Hejného a své poznatky využívají ve svých hodinách. V několika třídách 1. stupně se vyučuje touto metodou s využitím speciálních učebnic a výukových materiálů vydavatelství Fraus. Škola intenzivně pracuje na vzdělávání učitelů tak, aby ve výuce cíleně rozvíjeli matematickou gramotnost a hledali zajímavé postupy a metody k rozvíjení jejich jednotlivých složek. Učitelé aktivně hledají příčiny nepříznivého vývoje v ČR v této oblasti, podporují žáky, předkládají jim problémové úlohy a vedou je k jejich řešení. Učitelé matematiky spolupracují s vyučujícími jiných předmětů v praktickém využití poznatků z matematiky. Pedagogové chtějí žáky umět



lépe přesvědčit, že matematika přispívá k porozumění světu, dát jim prostor, aby k poznatkům docházeli vlastními poznávaním a viděli propojení matematiky s reálným světem. K tomu však, vzhledem k velkému množství očekávaných výstupů, které si žáci mají osvojit na ZŠ, chybí čas a možnosti.

Škola očekává a uvítá revizi RVP. Současný RVP nereflexuje společenské změny, které kladou nové požadavky na vzdělávání, neumožňuje realizovat postupy potřebné pro efektivní výuku, nebere v úvahu změny ve vědách a technologiích (příprava na nová povolání).

V rámci inkluze v běžných kolektivech jsou kvalitně vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje se jim individuální péče na velmi dobré úrovni. Na škole pracuje v současné době deset asistentů pedagoga. Probíhá systematické vzdělávání učitelů v projektu APIV v této oblasti. Učitelé se vzdělávají také v oblasti péče o žáky s PAS, kterých přibývá.

Škola je zapojena do projektu města Česká Lípa na podporu integrace cizinců. V rámci tohoto projektu je žákům – cizincům zajištěna individualizovaná péče v podobě doučování v jednotlivých předmětech, výuka češtiny pro cizince a pomoc asistentů a tlumočnicků. Škola byla úspěšná v získání dotačních titulů z EU, projekt 77, Šablony 2, projekty na podporu vzdělávání cizinců. Škola vidí možné zlepšení v efektivnějším období adaptace cizinců v prvním pololetí, získání jazykové vybavenosti na hovorové úrovni. Škola potřebuje poskytnutí podpory v osvětě a péči o žáky cizince – důraz na mongolské žáky.

Úspěšně proběhla integrace specializovaných tříd – dyslektické třídy – do běžných tříd, získání mimorozpočtových prostředků na podporu péče o žáky cizince. Pedagogové měli možnost využít mentoring a koučink ve svém profesním rozvoji. Úspěch školy je v začleňování žáků cizinců do běžných tříd na škole a do vzdělávací soustavy ČR a kvalitně fungující školní pedagogické pracoviště (speciální pedagog, výchovný poradce, logoped, preventista patologických jevů). Další zlepšování je možné v rozšíření školního pedagogického centra o pozice psychologa a sociálního pracovníka. Na tuto akci je potřeba pomoc zajistit finanční prostředky. A též umožnit všem pedagogům školy mentoring a koučink. Škola uvítá pomoc v oblasti polytechnického vzdělávání – metodika, školení (robotika), metodický kabinet.

## ZŠ STRUŽNICE

Škola nabídla žákům zájmové činnosti, zavedla se distanční výuka, byly čerpány peníze ze Šablon a žáci byli zapojeni do soutěže na téma finanční gramotnost. Škola vede čtenářský kroužek zaměřený na žáky vyžadující zvláštní péči. Pomoc je potřeba v propagaci školy tak, aby mohla veřejnost lépe informovat o svých činnostech.

Dobře probíhá individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjí se schopnost spolupráce žáků mezi sebou, zlepšují se vztahy mezi žáky a pedagogy, výuka je obohacována o zajímavosti tak, aby žáky bavila. Mezi žáky nejsou dělány rozdíly, ke všem je uplatňován rovný přístup, učitelé se snaží





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



rozvíjet nadání a kladné vlastnosti, problémové situace a chování se řeší individuálně s žákem a jeho rodiči. Žáci mají k dispozici bezplatné mimoškolní aktivity i výukové programy pro rozvoj vědomostí a dovedností. Velmi se zlepšila vybavenost pomůckami, pedagogové absolvovali DVPP, díky pořízení ICT techniky mohlo dojít k modernizaci výuky a škola byla dobře připravena na zavedení distanční formy vzdělávání.

Škola apeluje na zastupitelstvo města, aby častěji projednávalo potřeby školy. Je potřeba pomoc vylepšit technický stav budovy a udržet současné dobré vztahy a klima ve škole. Učitelé uplatňují metodu výuky formou her a tím se snaží u žáků vybudovat kladný vztah k výuce matematiky. Úspěch bylo umístění žáků na 3. místě v soutěži na téma finanční gramotnost. Příležitost ke zlepšení je v zapojení se do více matematických soutěží.

## ZŠ ŠLUKNOVSKÁ

Škola je situovaná na sídlišti v České Lípě, je vyhledávaná především díky své dostupnosti jak ze spádové oblasti, tak i z ostatních částí města a přilehlých obcí. Škola je vybavena moderními učebnami informatiky, fyziky, chemie a polytechnické výchovy, téměř všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a projektorem, žákům jsou přístupné dvě moderně vybavené tělocvičny a hřiště přímo v areálu školy. Škola je rodičům otevřená a využívá jejich pomoci a podpory.

Pedagogové se věnují nadaným a talentovaným žákům, jejichž úspěšný rozvoj se odráží v účasti na různých soutěžích a olympiádách. Jsou vzděláváni i žáci se SVP a žáci sociálně či zdravotně znevýhodnění. K dispozici jsou dyslektické asistentky, výchovná poradkyně a škola spolupracuje s PPP v České Lípě. Jednou z priorit školy je zaměření na profesní orientaci a další studium jednotlivců. AJ se vyučuje již v prvním ročníku ZŠ, od osmého ročníku je vyučovaná němčina a ruština.

Žákům je k dispozici nadstandardně vybavená ŠD a škola jim nabízí mimoškolní aktivity v podobě zájmových kroužků. Žáci, rodiče i další zájemci se během roku účastní různých akcí, které škola pořádá. Mimo jiné vyjíždějí žáci na ozdravné pobyty, sportovní výcvik či zážitkové akce.

Tvorbě v současné době uplatňovaného ŠVP předcházela evaluace školy, příprava pedagogických pracovníků a analýza vzdělávací úrovně školy. ŠVP je pravidelně vyhodnocován a postupně upravován směrem k vyšší efektivitě a kvalitě vzdělávání. Strategie výchovy a vzdělání vede žáky ke kritickému myšlení, samostatnosti, schopnosti komunikace a spolupráce, vzájemné toleranci a schopnosti samostatného učení.

Na období 2017–2022 vytvořila škola program Růst – sebedůvěra – ocenění. Cílem programu je zvýšení kvality výuky, navození příjemného prostředí ve škole, zvyšování klíčových kompetencí žáků a celkové oživení aktivit školy. Závěrečné podrobné hodnocení programu proběhne v roce 2022 a na jeho výsledcích bude škola stavět další směr svého rozvoje.



Škole se podařilo vyměnit osvětlení v učebnách 1. i 2. stupně, provést rekonstrukci hygienických zázemí v šatnách tělocvičen, pořídit nový konvektomat a vybavení do školní kuchyně, modernizovat učebnu ICT, vybavit učebny PC, vytvořit Žákovský parlament, navázat spolupráci s psychologem, rozšířit nabídku volitelných předmětů, apod. Investovat chce škola do zateplení budov a výměny oken ve všech pavilonech školy, výměny podlahové krytiny ve školní jídelně, přeměny školní zahrady na ekologické centrum, aj.

Příležitost ke zlepšení je v doplňování knižního fondu školní knihovny, pravidelném začleňování ukázek prací žáků do výzdoby školy, zavedení systému hodnocení pedagogů – POPR, vytvoření systém třídnických hodin, zajištění individuální podpory pedagogům prostřednictvím mentorů, vytvoření individuálních učebních plánů nadaným žákům, atp.

## ZŠ DR. M. TYRŠE

Ve škole probíhaly čtenářské kluby v rámci šablon, pro žáky byla otevřena knihovna, ve které se žáci mohou zapůjčit beletrii i naučnou literaturu. Žáci se účastnili olympiády v cizím jazyce, v níž byl zaznamenán velký úspěch soutěžících. Žáci z 1. stupně pravidelně navštěvovali městskou knihovnu a žáci 2. stupně byli úspěšní při přijímacích zkouškách na SŠ.

Škola se potýká s nedostatkem místa pro vytváření nových příležitostí k rozšíření nabídky pro žáky. Konkrétně se jedná o volné prostory, kde by mohla být zřízena školní čítárna, případně odpočinková zóna. Tyto prostory by bylo možné realizovat v půdních prostorách školy.

Ve škole probíhaly kluby zábavné logiky v rámci Šablon. Velmi úspěšně se žáci každý rok účastní matematických soutěží – Pythagoriáda, Matematický klokan a Logická olympiáda. Ve škole je zařazený předmět Přírodovědný seminář, který je vyučován jako volitelný. Jeho součástí je výuky robotiky, programování a aplikované matematiky. Ve škole se úspěšně daří v žácích probudit zájem o matematiku a přírodovědné předměty. A to jak při běžné výuce, tak i v rámci kroužků

Ve škole velmi intenzivně probíhá práce s žáky, kteří jsou ohroženi inkluzí. Pedagogové se věnují práci s cizinci. Škola je zapojena do projektu Města Česká Lípa na podporu integrace cizinců. Dobře se daří pracovat v oblasti ICT. Ve škole je pravidelně obměňována ICT technika a její správa je na velmi dobré úrovni. V souvislosti s pandemií Covid19 se podařilo žáky aktivovat v online výuce.

Škola je zapojena do programu Erasmus+, kde se podílí na realizaci projektu Living beside water. Do projektu jsou zapojeny školy z Řecka, Španělska, Itálie, Portugalska a Litvy. Prostor ke zlepšování je v užší spolupráci se zahraničními školami, což bude možné provést až po znovuzavedení prezenční výuky a umožnění cestování. Do budoucna je v plánu zapojení školy do dalších projektů, které umožní žákům jejich rozvoj.



Velkým přínosem pro školu bylo vybudování školního hřiště. Jako významný faktor, který přispívá k bezproblémovému a úspěšnému fungování školy je považován stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

## ZŠ ZÁKUPY

Škola otevřela čtenářské dílny na 1. i 2. stupni, vznikly čtenářské kluby, 1 hodina ČJ týdně v některých ročnících 1. st. je „půlená“- žáci paralelních tříd rozděleni – zaměřeno na rozvoj čtenářské gramotnosti, proběhla akce Noc s Andersenem, v patrech budovy jsou žákům přístupné knihovničky, škola se zapojila do Šablon, pořádala čtenářské workshopy se spisovatelkou Klárou Smolíkovou, spolupracuje s knihovnami v České Lípě a Zákupcích a v hodinách ČJ se děti učí písmo Comenia script. Do školní knihovny byly zakoupeny nové knihy. Zlepšit by se mohla návštěvnost školní knihovny a pomoc škola potřebuje s vybavením didaktickými pomůckami podporujícími výuku a vztah ke čtení a se získáním finančních prostředků na obnovení knižního fondu.

Žáci byli zapojeni do soutěží Matematický klokan a Pangea, vznikl Klub zábavné logiky, deskových her a cizích jazyků, 1 hod. týdně v několika ročnících 1. st. je „půlená“ (žáci paralelních tříd rozděleni) – zaměřená na rozvoj MG (logici a počtáři). Žáci byli úspěšní v matematických soutěžích, začali pracovat s robotickým legem a při skupinové práci je využíváno PC. Prostor pro zlepšení je v zavedení výuky moderními metodami a zapojení techniky v předmětu matematika na 2. stupni. Škola potřebuje pomoc v zajištění finančních prostředků na nákup IT techniky, kvalitních lektorů a vybudování nové učebny matematiky.

Proběhla modernizace počítačové učebny – vybavení novými počítači, nově byla multimediálně vybavená knihovna, škola využívá při výuce deset multidotykových počítačů, podařilo se nakoupit 5 notebooků pro učitele na distanční výuku, interaktivní komplety (PC, dataprojektor, interaktivní tabule), zavést výuku cizího jazyka za asistence rodilého mluvčího, žáci se účastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie a olympijského víceboje. Byly pořádány olympiády z mnoha předmětů, vznikl žákovský parlament, taneční a pěvecký kroužek se zúčastnil veřejného vystoupení. Díky zřízení portálu Škola online byla zvládnuta distanční výuka, učitelé vedli online hodiny v aplikaci Teams a přes Skype. Online materiály jsou využívány i v případě dlouhodobé absence žáků. Škola by chtěla zavést moderní metody výuky na 2. stupni, pomoc je potřeba s pořízením počítačů pro pedagogy a žáky a se zařazením více počítačů do výuky.

Škola kladně hodnotí kvalitní práci koordinátora ŠVP, koordinátora EVVO, metodika prevence SPJ a metodika informačních a komunikačních technologií, speciálního pedagoga a logopeda a výchovného poradce. Byla zřízena funkce koordinátora inkluze, metodika prevence a asistentů pedagoga. Podařilo se získat didaktické pomůcky, kompenzační a reedukační pomůcky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními. Dobrá byla systematická práce metodických orgánů (metodická sdružení, předmětové komise), proběhly projektové



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dny, pořádaly se exkurze, škola v přírodě, seznamovací pobyt, lyžařské kurzy, recitační. Pěvecká a taneční představení. Pro žáky posledního ročníku vznikly finanční dílny a žáci se poté účastnili soutěže v oblasti finanční gramotnosti.

Pro rodiče byly pořádány ukázkové hodiny, pěvecký sbor dostal ocenění za nejlepší hudební vystoupení, byla rekonstruována učebna fyziky, škola se účastnila programu libereckého Tyflocentra pro zrakově postižené, projektu společnost Women for Women, proběhlo testování SCIO, vznikl Žákovský parlament, škola byla zapojena do Asociace školních sportovních klubů, Centra občanského vzdělávání, NIDV (inkluze), žákům nabídla zájmové kroužky a doučování, pedagogům pak koučing a mentoring.

Žákovský parlament navštívil Senát ČR, proběhly předmětové olympiády, sportovní soutěže a turnaje, byla rekonstruována učebna fyziky a dílny byly vybaveny novými stoly. Škola se může zlepšit ve vybudování přírodní učebny na školní zahradě, v dovybavení nábytkem ve třídách, kabinetech, pořízení počítače do výuky, provést rekonstrukci cvičné kuchyně, modernizovat dílny a vybudovat učebnu cizích jazyků. Budou zakoupeny počítače pro distanční výuku z financí MŠMT, Office 365 pro každého žáka a licence Smart Notebook pro každého učitele

## ZUŠ ČESKÁ LÍPA

Škola byla úspěšná v aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti se zapojením žáků a studentů prostřednictvím kulturních akcí organizovaných s příspěvkovými organizacemi města a dalšími partnery. Dařilo se v oblasti plnění vzdělávacích a výchovných záměrů školy daných ŠVP. Vyučuje se na vysoké profesionální úrovni a žákům je umožněno věnovat se umění jako své profesi nebo jej mít jako celoživotní zálibu a významnou součást osobnosti.

Pokračuje spolupráce s Mezinárodním hudebním festivalem Lípa Musica a vyhlašuje se soutěž v sólovém a komorním klasickém zpěvu Lípa Cantantes a v rámci festivalu škola realizuje vlastní workshop pro žáky a koncert „Má to smysl“.

ZUŠ rozvíjí spolupráci s ostatními ZUŠ okresu Česká Lípa a realizuje několik již tradičních společných projektů. V tomto chce nadále pokračovat a kulturně obohacovat své žáky, ale i širokou veřejnost.

Byla rozšířena nabídka studijních oborů o Elektronické zpracování hudby a zvuková tvorba. Žáci jsou zapojeni i prostřednictvím několika hudebních těles, ve kterých získávají hudební zkušenosti v oblasti kolektivní hudební praxe a upevňují své charakterové vlastnosti a vztahy se spolužáky a pedagogy. Škola vznik a činnost těchto těles cíleně a systematicky podporuje, nejen těch rozsáhlých jako je Komorní symfonický orchestr, Jazzová Farma, Hluchá parta, Dětské pěvecké sbory Talent a Sboručení, ale i menších komorních seskupení, jako Klarinetové kvarteto, Trio s rytmem apod.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola se úspěšně zapojila do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020 (Šablony II), v rámci kterého realizuje pro své žáky např. projektové dny. Škola chce zlepšit možnosti prezentace práce učitelů a žáků na veřejnosti a s využitím sociálních sítí. Pro kvalitnější výuku i prezentaci literárně dramatického oboru se chystá zajistit vhodně vybavený divadelní minisál a v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020 (Šablony II) rozvíjet oblast inkluzivního/společného vzdělávání.

Pomoc škola uvítá v hledání nových organizací pro spolupráci, rozšíření vzájemného povědomí o obcích a školách, v propagaci kultury jako důležité součásti rozvoje dětí, ve sdílení kontaktů a inspirací a v neposlední řadě v hledání nových možností financování a dalších zdrojů na kulturní akce a podporu vzdělávání dětí a žáků v oblasti umění a kultury.

Podařilo se zasítovat budovu pro účely připojení všech tříd k internetu a realizovalo se připojení školy k optické síti. Následně byly do všech tříd pořízeny PC.

## ZUŠ DOKSY

Velmi dobře se osvědčila práce školních asistentek v kolektivní výuce. Díky jejich činnosti je možné podpořit žáky se speciálními potřebami. Užitečná je spolupráce s místní MŠ a zapojení nejmenších dětí do uměleckých činností. Do výuky v ZUŠ byli zapojeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky s maximální podporou jejich uměleckého talentu.

ZUŠ potřebuje mít jistotu pro nadané žáky a žáky se speciálními potřebami, že budou moci dále využívat pomoci asistentek. Je potřeba pomoc ve finančním zajištění školních asistentů podpoře akcí pro žáky jako nedílné součásti jejich vzdělávání, podpoře setkávání žáků v rámci blízkého okolí i rozsáhlejších projektů, dále v zajištění lektorů pro talentované děti z MŠ a organizování seminářů podporujících setkávání a vzdělávání pedagogů.

Zásadní nevýhodu ve svém působení vidí ZŠ v ukončení Šablon II, jelikož jejich pokračování nebude vyhlášeno pro umělecké školy a bude tak potřeba hledat jiné finanční zdroje na udržení školních asistentů. Škola průběžně modernizuje IT techniku pro výuku a úspěšně nastavila plán distanční výuky. Potřebuje pomoc s financováním obnovy technického vybavení – zejména klavírů a provedení úprav okolí budovy.

## ZUŠ ŽANDOV

Žáci jsou motivováni ke studiu v ZUŠ, rozšiřují se studijní nabídky o sborový zpěv, prohlubuje se spolupráce se základními a mateřskými školami, škola je schopná aktivní spolupráce se základními uměleckými školami v regionu a tvoří s nimi společné akce, dochází i k zapojení veřejnosti do aktivit ZUŠ.



Vznikla Akademie umění pro seniory a klade se důraz na mezigenerační spolupráci. Je potřeba intenzivněji pracovat na povědomí důležitosti uměleckého vzdělávání pro rozvoj osobnosti dítěte, stále pracovat na vytváření pozitivního prostředí pro výuku uměleckých oborů.

Rekonstrukcí budovy školy v minulých letech došlo výrazně ke zlepšení vzdělávacího prostředí žáků. Vedení školy pracuje na podmínkách pro zajištění kvalitního pedagogického sboru, který bude mít pozitivní vazby ke škole, k městu, ve kterém škola sídlí.

Je velmi těžké získat mladého a perspektivního učitele pro práci v malém městě. K dalšímu rozvoji školy by bylo vhodné kapacitně rozšířit prostory školy o samostatnou učebnu bicích nástrojů, která bude zároveň multifunkční zkušebnou pro kolektivní výuku (pěvecké sbory, instrumentální soubory).

## ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP NOVÝ BOR

### **ZŠ MŠ KAMENICKÝ ŠENOV**

Základní škola v Kamenickém Šenově je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Nachází se ve středu města a je zároveň spádovou školou pro Základní školu v Práchni, Novém Oldřichově a Prysku. Školu v současné době navštěvuje okolo 400 žáků, kapacita školy je vyšší, optimálně pojme až 450 žáků. Pedagogický sbor základní školy je odborně kvalifikovaný a vysoce aprobovaný. Škola se dlouhodobě snaží zlepšit vzájemnou komunikaci I. a II. stupně.

Škola má bezbariérový přístup s možností využití plošiny či výtahu, pro tělesně handicapované žáky jsou upraveny i toalety. Škola vydává tělesně postiženému či znevýhodněnému žákovi dvě sady učebnic, aby si jednu z nich mohl ponechat ve škole a druhou používal k domácí přípravě.

Největší skupinu mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců co nejdříve na vyšetření do specializovaných poraden. Na základě výsledků těchto vyšetření je následně žákovi věnována zvýšená péče.

Škola je zapojena do několika dlouhodobě probíhajících projektů – Ovoce do škol, Recyklohraní, aj.

Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti při řešení problémů i k práci v týmu, jsou u nich rozvíjeny komunikační schopnosti a talent.

Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Prostřednictvím hodnocení by nemělo docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné, jde o pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka je hodnocení jeho chování.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škole se podařilo zajistit školení pro učitele v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, inkluze a práce se žáky se SVP. Pro svůj další rozvoj se snaží zapojovat do programů sdílení zkušeností s jinými školami a motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání. Podařilo se investovat do nové školní kuchyňky a přírodovědné učebny. Škola zřizuje klub zábavné logiky a her, badatelský kroužek, čtenářské dílny, kroužek konverzace v angličtině a kroužek finanční matematiky pro nadané děti.

### **ZŠ MŠ Kamenický Šenov – Prácheň**

Škola hodnotí kladně vedení klubu Koumák, vedení čtenářských deníků dětí navštěvujících ZŠ a účast žáků v soutěži „čtenářské bingo“, V ZŠ se též podařilo do školní knihovny získat aktuální tituly odpovídající věku žáků. Děti z MŠ aktivně navštěvovaly knihovnu i autorku dětských knih a v MŠ byla pořádána divadelní představení. Škola aktivně rozvíjí čtenářskou gramotnost. Zlepšení je možné v pořízení více lákavých a aktuálních titulů k četbě dětí doma i v rámci výuky. Škola by uvítala pomoc v oblasti školení pedagogů spojených se čtenářskou gramotností.

V oblasti matematické gramotnosti byla škola úspěšná ve vedení kroužku logických her a legorobotiky a účasti na logické olympiádě. MŠ úspěšně navštěvovala jiné MŠ a spolupracovala s nimi a účastnila se projektových dnů v rámci Malé technické univerzity. Možnost zlepšení vidí v individualizaci výuky, pomoc potřebuje při pořizování hmotného vybavení a školení pedagogů.

Pedagogové ZŠ se úspěšně věnují žákům se SVP individuálně a škola nabízí mimoškolní aktivity – dramatický a hudební kroužek. MŠ nabízí pestrý program, řadu projektů ve školce i výjezdových projektů a spolupracuje s rodiči. Úspěch škola zaznamenala v účasti na přehlídkách a soutěžích. Možnost zlepšení je v rozšíření nabídky hudebních kroužků a škola uvítá pomoc při sjednávání spolupráce s dalšími organizacemi, získávání finančních prostředků a vybavení novými technologiemi.

Škole se povedlo renovovat plot kolem pozemku, rozšířit kapacitu ŠD pro všechny zájemce a zaškolit vlastního metodika prevence. Pro žáky MŠ byla na školní zahradě postavena nová prolézačka. Potenciál pro zlepšení je ve využití půdních prostor a efektivnější práci kolektivu. Pomoc je třeba při shánění finančních prostředků, školení zaměstnanců a supervizi.

### **MŠ JIRÁSKOVA CVIKOV**

Škola pravidelně spolupracuje s městskou knihovnou a jejími zaměstnanci, účastní se jejich besed a programů pro školy. Všichni pedagogové mají kurz logopedické prevence. Škola pravidelně pořádá divadelní představení a zapojuje děti do čtení knih. V rámci dramatické výchovy vidí prostor pro zlepšení zejména v návštěvách divadel mimo město, proto uvítá pomoc při zvládnutí finanční náročnosti dopravy.



Pedagogové uplatňují ve výuce poznatky ze seminářů, jichž se účastnili a škola zakoupila pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti. Zlepšení vidí v možnosti více využívat výuku v přírodě, která je pro děti zajímavá a v další účasti pedagogů na seminářích.

Ve škole jsou vzdělávání žáci se SVP díky asistentovi pedagoga a škola pořádá kroužky zaměřené na rozvoj potenciálu dětí. Pomoc by potřebovali se zaměstnáním asistenta pedagoga pro děti s OMJ.

Proběhla rekonstrukce prostor školy i zahrady a pořízení výukových pomůcek. Všichni pedagogové se zúčastnili DVPP a školení základů první pomoci. Škola potřebuje zhotovit lehárny v prostorách bývalé pudy.

### **ZŠ ARNULTOVICE – GEN. SVOBODY**

Škola se účastnila besed se spisovateli knih pro děti, navázala spolupráci s knihovnou a připravila recitační soutěž pro děti. Besedy se spisovateli hodnotí jako velmi zajímavé, autogramiády měly velký úspěch. Možnost zlepšení je ve vydávání školního časopisu a zavedení elektronického systému evidence knih ve školní knihovně. Je potřeba pomoci s financováním akcí a vybavení školní knihovny.

Žáci se účastnily matematických soutěží a olympiád, škola pořádala šachové turnaje. Možnost zlepšení je vzdělávání pedagogů v rámci DVPP – metoda Hejného. Škola potřebuje pomoc financovat vzdělávání pedagogů a pořízení pomůcek pro zatraktivnění výuky.

Pedagogové se úspěšně věnují dětem se SVP v rámci individuální výuky. Do výuky jsou zapojeni asistenti pedagoga a probíhá integrace žáků se SVP. Škola zvýšila nabídku volnočasových aktivit. Zlepšit by se mohlo metodické vzdělávání asistentů pedagoga a možnost sdílení zkušeností s jinými pedagogy v rámci regionu.

Škola rekonstruovala budovu ŠD a navázala spolupráci s rodiči včetně jejich zapojení do mimoškolních akcí, vylepšila technický stav budovy a z části upravila zahradu. Zlepšení je v možnosti využití zahrady k výuce, vybudování venkovní učebny. Pomoc je potřeba při vzdělávání pedagogů a administraci žádostí o finanční podporu.

### **ZŠ B. H. CVIKOV**

Škola vede spolupráci s městskou knihovnou (projekty Pasování na čtenáře, Škola naruby), pořádá a účastní se Recitačních soutěží, na 1. stupni probíhá mimočítanková četba, vznikla Školní žákovská knihovna, ve které si žáci mohou zapůjčit povinnou i nepovinnou četbu, žáci jsou aktivní v dramatických představeních, 6. a 9. ročník podstoupil testování SCIO a v rámci školy se konala vědomostní soutěž Leonardo.

Pro rozvoj MG se žáci účastnili mnoha soutěží – Pythagoriáda, Logická olympiáda, Klokánek, Matematická olympiáda, Pangea, matematický Dubák, apod. Ve většině z nich byli žáci velmi úspěšní.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ZŠ jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – pedagogická intervence je u všech pedagogů na velice dobré úrovni. Práce asistentek pedagoga je v souladu s požadavky na potřeby žáků se SVP.

Škola se podařila Rekonstrukce budov, Vybavení IT technikou v některých učebnách, Vybavení nábytkem, Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně a Rekonstrukce povrchu školního hřiště u budovy I. Stupně. Složení pedagogického sboru je stabilní, kvalifikovanost na I. stupni dosahuje 100 %, na II. stupni 95 %. Škola potřebuje provést obnovu IT vybavení počítačových učeben, je nutný nákup IT techniky pro učitele i žáky pro zajištění distanční výuky a dále Modernizace odborných učeben. Je nutná výměna sportovního povrchu hlavního školního hřiště v ceně cca 5 mil. Kč

### ZŠ MŠ KUNRATICE U CVIKOVA

Žáci ZŠ aktivně navštěvovali dramatická představení v ČL a Liberci, účastnili se recitační soutěže a sami připravili muzikálové vystoupení. Žáci MŠ též navštěvovali divadlo, dětem se před spaním pravidelně čtou pohádky a do čtení jsou zapojeni i rodiče.

Škola by chtěla využít možnosti pořádat více soutěží. Pomoc potřebují především ve financování dopravy žáků na akce.

Škola spolupracuje s jinými školami, vybavila třídy ICT technikou, navázala spolupráci s nakladatelstvím a pořádala šachový turnaj. Prostor pro zlepšení je v zapojování žáků do matematických soutěží. Škola potřebuje pomoc financovat dopravu na akce.

V ZŠ byly úspěšně rozvíjeny komunikační schopnosti a dovednosti žáků, inkluze žáků a vzdělávání dětí se SVP. Zlepšení je možné ve školení na téma digitální kompetence. Škola spolupracuje s LAG Podralsko, využívá program Šablony, pořádá soutěže a spolupracuje s rodiči, žáci se účastní výletů a soutěží.

### ZŠ MŠ OKROUHLÁ

ZŠ se podařilo nakoupit nové knihy pro žáky, jež mají nyní možnost zapůjčit si je domů pro čtení ve volném čase. Byl otevřen čtenářský klub, pravidelně probíhají návštěvy knihovny a pedagogové ZŠ i MŠ se účastnili DVPP na téma ČG. Žákům MŠ jsou pravidelně předčítány knihy v rámci výuky. Došlo ke zvýšení zájmu o četbu, což se projevilo ve vysokém počtu návštěv knihovny i mimo školu, žáci úspěšně absolvovali předmět ČJ a děti byly schopné bez problému přejít z MŠ do ZŠ. Je potřeba více podporovat rodiče dětí z MŠ ve společné četbě doma a pravidelných návštěvách knihovny.

Pedagogové ZŠ i MŠ se účastnili DVPP na téma matematická gramotnost, byl otevřen Klub deskových her a byly nakoupeny pomůcky do hodin matematiky, včetně online výukových programů. Žáci měli výborné



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



výsledky v předmětu matematika. Škola potřebuje pomoc doplnit pomůcky z oblasti ICT pro lepší využití online výukových programů.

V ZŠ dochází k inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, v souvislosti s distanční výukou se rozvíjí digitální kompetence žáků i pedagogů a je podporováno samostudium ve spolupráci s rodiči. U žáků MŠ dochází ke zlepšování komunikačních dovedností s přihlédnutím na podporu logopedické prevence. Děti všech věkových kategorií spolu dokážou spolupracovat, žáci úspěšně přecházejí do plně organizovaných škol a při výuce cizího jazyka je do výuky zapojen rodilý mluvčí. Škola potřebuje pomoc v navázání kontaktů s organizacemi, které zprostředkovávají působení rodilých mluvčích na školách.

V rámci rozvoje školy došlo k absolvování počtu DVPP v různých oblastech a podařilo se získat finanční prostředky z různých zdrojů. Byly nakoupeny vzdělávací pomůcky a navázána spolupráce s ostatními malotřídními školami i plně organizovanými školami v okolí. Prostor pro zlepšení je v obnově a modernizaci interiéru školy a pomoc je potřeba při získávání finančních prostředků na obnovu a modernizaci školy. I přes to, že školu doposud nenavštěvoval žádný žák cizinec, je potřeba pedagogický sbor připravit na výuku dětí cizinců.

## ZŠ MŠ POLEVSKO

V rámci Šablon I a Šablon II probíhal Čtenářský klub a vzdělávání pedagogů v rámci DVPP ze Šablon. Proběhly společné akce malotřídních škol – Setkání s poezií v Prysku, Sloupský Tyjátr. Škola vede logopedickou nápravu - proběhlo vzdělávání učitelek MŠ v rámci šablon, zlepšily se komunikační dovednosti dětí z MŠ v mateřském jazyce. Žáci se zlepšili ve čtenářských dovednostech a čtení s porozuměním. Je potřeba zapojit i učitelky z MŠ do školení čtenářské pregramotnosti.

V ZŠ a ŠD probíhají Kluby deskových her, kde žáci rozvíjí své logické schopnosti, tvoření strategie a taktiky. Probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dochází k rozvoji logického myšlení, podporuje se potenciál žáků ohrožených školním neúspěchem, doučování přispívání ke snížení školního neúspěchu. Zlepšení je možné v zařazení matematické pregramotnosti do DVPP pedagogů MŠ.

Jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjejí se komunikační dovednosti v českém, anglickém a německém jazyce. Děti jsou rozvíjeny v oblasti přírodních, zeměpisných a historických věd díky zapojení do akcí malotřídních škol. V MŠ probíhá logopedická náprava a proběhla akce Lesní miniolympiáda. Škola byla úspěšná v Zapojení AP do výuky a vytvoření rovných šancí dětí na vzdělávání, byla zvládnuta i distanční výuka.

Byla vybudována jazyková učebna, tím došlo k navýšení kapacity školy. Vznikl Dětský klub pro žáky v rámci Programu zaměstnanost (MPSV) a i přes zrušení prezenční výuky proběhlo úspěšně vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků a ICT. V období distanční výuky se podařilo zapojit většinu žáků, výuka probíhala přes



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Microsoft Teams. Osmi žákům škola zapůjčila školní notebooky. Zlepšení je možné ve vedení kariérového poradenství pro žáky 1. stupně a v řešení konfliktních situací ve škole (s žáky, pedagogy). Škola by potřebovala další zkapacitnění budovy – revitalizace půdních prostor. Půda je nevyužitá, škola potřebuje skladovací prostor na pomůcky, sborovnu pro učitele a pro dětský klub je potřeba prostornější herna. Škola uvítá zajištění školení v oblasti kariérového poradenství a vedení pracovníků školy – mentoring, supervize. Škola v současné době připravuje rekonstrukci školní kuchyně a sociálních zařízení ve škole.

## ZŠ MŠ PRYSK

Vznikl Čtenářský klub pro žáky ZŠ, a pro jeho velký úspěch byl na čtení vyhrazen i čas v ŠD. Byla uspořádána Přehlídka recitátorů pro malotřídní školy a proběhla i recitační soutěž. Žákům MŠ je pravidelně předčítán před spaním.

V ZŠ proběhlo vzdělávání učitelů a doplňování vybavení kabinetu MA pomůckami. Pedagogové MŠ absolvovali DVPP v oblasti matematické pregramotnosti. V ZŠ probíhá Inkluze, vzdělávání žáků s SVP, v MŠ byla zapojena chůva pro děti mladší 3 let.

Škola úspěšně vzdělává žáky v oblasti ekologie a spolupracuje s ostatními malotřídními školami. Pedagogové absolvovali DVPP, probíhá vzdělávání cizinců a inkluze, v MŠ přibyl kvalifikovaný personál. Škola vidí příležitost pro zlepšení v naplnění své kapacity a pomoc potřebuje s financováním vzniku nových učeben

## ZŠ MŠ SKALICE U ČESKÉ LÍPY

V ZŠ byli doučováni žáci ohrožení školním neúspěchem, proběhla Noc s Andersenem a navštěvovala se knihovna v České Lípě. Přibyla personální podpora ve formě školního asistenta. Podařilo se vzbudit zájem o četbu, zapojit do rozvoje ČG rodiče, seznámit žáky s dětskou literaturou a s řádem a organizací v Okresní knihovně. Žáci se prezentovali před veřejností, učili se vzájemné spolupráci a toleranci.

V MŠ proběhlo Komunitně osvětové setkávání na téma: „Kniha je můj kamarád, maminko čtení já mám rád“ a „ Adventní setkání se seniory“, dále projektový den „S tabletem do školy.“ Byla pořádána Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí – „ Školní zralost a využití ICT techniky“ a do MŠ přibyl školní asistent. Podařilo se vzbudit zájem o četbu, zapojit ICT techniku do vzdělávacích činností v MŠ, zařadit logopedické vzdělávání do běžného programu MŠ, rozvíjely se schopnosti dětí pomocí her a zábavných aktivit.

V rámci šablon chce škola pořídit do MŠ více ICT techniky a využívat ji podle individuálních potřeb dětí, nakoupit nové knihy, přidat do výuky logopedické programy, vybavit knihovnu novým nábytkem, zřídit relaxační prostor a po přístavbě odborných učeben ZŠ v uvolněných prostorách zřídit knihovnu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ZŠ došlo k Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vznikl Kroužek logických a deskových her. V MŠ proběhl projektový den Kolik stojí radost a den zaměřený na finanční gramotnost dětí Kde se vzaly peníze.

V ZŠ se Postupně odstraňovaly rozdíly u slabších žáků – zvýšení zájmu o učení, motivace žáků ke zlepšení dovedností, zájem o logické a deskové hry je obrovský – to má velký přínos pro matematickou gramotnost žáků. Do výuky v MŠ byly zařazené Řízené činnosti s číslicemi, počtem, porovnávání – více, méně, hodně, málo, kolik a o kolik. Děti se učily samostatnosti, rozvoji jemné motoriky rukou, schopnosti dokončit rozdělanou činnost, kritickému myšlení, aj.

Škola se zaměřuje na inkluzi – všichni PP a AP se školí, pracují s žáky, u žáků jsou vidět velké pokroky v učení v rozvoji sociálních kompetencí, komunikaci, vztazích s vrstevníky. Při zavedení distanční výuky došlo ke zvýšení kompetenci při práci s ICT jak ze strany pedagogů, tak ze strany dětí. Žáci všech ročníků pracovali online úspěšně.

Učitelky MŠ se vzdělávají v oblasti ICT a Polytechnického vzdělávání, MŠ se zaměřuje na bezpečné používání IT technologií a bezpečné chování v online světě v MŠ a využívá Magformers v geometrii pro MŠ. Všechny poznatky ze školení učitelky úspěšně zavádějí do výchovně – vzdělávacích činností v MŠ. Všechny poznatky ze školení pedagogové úspěšně zavádějí do vzdělávání a výchovy žáků v ZŠ.

V rámci OP VVV plánuje škola další Projektové dny v MŠ, které budou děti rozvíjet v oblasti poznávání vlastního těla, funkce lidských orgánů, hygieny, základy první pomoci. Projektovými dny mimo MŠ plánuje škola podpořit znalosti o hospodářství – zvířata, chov, produkty a výrobky z nich.

V základní škole je třeba pokračovat ve zlepšování vzdělávání žáků se SVP, kariérovém poradenství, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, DVPP. Pomoc je potřeba nabízet a zprostředkovat vzdělávání pedagogů.

## ZŠ MŠ SLOUP V ČECHÁCH

ZŠ pravidelně navštěvuje obecní knihovnu, zapojila se do projektu na podporu čtenářství, žáci si vedou čtenářské deníky a knihovna ZŠ byla doplněna o nové tituly. Obecní knihovnu navštěvuje i MŠ, která navázala spolupráci s domovem důchodců. Žáci MŠ byli zapojeni do přípravy a prezentace divadelního představení. Je potřeba rozšířit metody motivace k četbě a škola potřebuje pomoc získat nové náměty pro aktivity spojené s ČG.

V ZŠ je veden Kroužek logických her a šachu a pořádal se šachový turnaj. V MŠ proběhly vzájemné návštěvy se sdílením zkušeností v jiných školkách. Škole chybí pracovník pro výuku robotiky a pomoc je potřeba v pořízení hmotného vybavení a inspiraci v metodách učení a motivace.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ZŠ probíhá individuální přístup k potřebám vzdělávacím i výchovným, do výuky se zapojili asistenti pedagoga i školní asistenti, došlo k pořádání a účast na soutěžích malotřídních škol (sportovní, vědomostní), projektovému vyučování a škola má nabídku zájmových kroužků. MŠ otevřela Klub badatelů a začala spolupracovat s rodiči. Ve škole chybí kroužek robotiky a pomoc je potřeba při navázání spolupráce s jinými organizacemi, financování a vybavování novou technikou.

Do školní kuchyně byla pořízena myčka nádobí, škola zaměstnává kvalifikované pedagogy a má vlastního metodika prevence v zaškolení. V MŠ byly rekonstruovány toalety, proběhlo částečné oplocení školní zahrady, opravilo se pískoviště a pořídily se nové dřevěné hrací prvky. Škola potřebuje zlepšit celkový zastaralý stav budovy, doplnit hrací prvky na zahradě a vybudovat školní sportoviště. Pomoc potřebuje při hledání financí na rekonstrukci budovy.

## ZŠ NÁM. MÍRU, NOVÝ BOR

Do konce školního roku 2018/2019 byly realizovány všechny naplánované čtenářské kluby v rámci Šablon I. V rámci Šablon II, jejichž realizace byla zahájena ve školním roce 2019/2020, zatím proběhly 4 čtenářské kluby a aktuálně probíhají 3 čtenářské kluby. Jejich průběh zkomplikovalo uzavření školy spojené s epidemií COVID-19.

Dále na I. stupni bylo úspěšně realizováno 5 klubů zaměřených na doučování a 6 bloků doučování se začalo realizovat na jaře 2020 a pokračují v současném školním roce. Tyto bloky jsou částečně zaměřené na rozvoj dovedností v českém jazyce.

V loňském školním roce tři učitelky na I. stupni realizovaly vzájemnou spolupráci zaměřenou na čtenářskou gramotnost. Žáci se účastnili Vánočního kvízování spojeného s rozsvícením vánočního stromu na náměstí Míru. Škola připravila a realizovala recitační soutěž a Olympiáda z českého jazyka ve školním roce 2018/2019.

Podařilo se obnovit spolupráci s Městskou knihovnou.

Dle vyjádření realizátorek klubu byla účast v čtenářském klubu pro děti prospěšná. Klub přispěl k zájmu o čtení a vytváření pozitivního vztahu ke knihám. Dále toto setkávání přispělo i ke zlepšení komunikace mezi žáky a zlepšení sociálních vztahů ve třídách.

Škola se zapojila do akce Post Bellum, které se zúčastnily dva týmy našich žáků. Realizace této aktivity přinesla žákům rozvoj komunikačních dovedností, posun v zdokumentování materiálu z rozhovorů a rozvoj dovedností při tvorbě prezentace. Čtenářské kluby probíhají pouze na I. stupni. Cílem pro Šablony II bylo nabídnout čtenářské kluby i žákům II. stupně, což se zatím nedaří kvůli zavedení distanční výuky. Důvodem je i složitá organizace vzhledem k odpolednímu vyučování žáků II. stupně.



Nedaří se zavést společné čtení formou čtenářského klubu i v odděleních školní družiny. Je třeba zapojení více vyučujících do vzájemné spolupráce zaměřené na čtenářskou gramotnost v naukových předmětech na I. i II. stupni. Cílem je větší sdílení zkušeností mezi vyučujícími českého jazyka a ostatních předmětů v rozvoji čtenářské gramotnosti.

Příležitost pro zlepšení a zvýšení povědomí veřejnosti o škole je v pořádání Školních akcí pro zákonné zástupce a širokou veřejnost (např. Dny otevřených dveří, výstavy v hudebním sále či ateliéru, besedy pro širší veřejnost v hudebním sále). Jejich realizace je v současné době spojené s epidemií COVID-19 prakticky nerealizovatelná.

K dalšímu rozvoji jazykových kompetencí mohou vést akce typu divadlo, besedy o knihách, návštěvy kulturních zařízení spojených s knihou, které v současné době není možné realizovat. K hlubšímu rozvoji čtenářské gramotnosti by vedla i vlastní tvorba žáků – účast na literárních soutěžích, vedení školního časopisu, aj. Pedagogové žáky v tomto směru motivují a podporují. Škola potřebuje pomoc s metodickou podporou při realizaci Šablon II, nákupu nových knih, časopisů, e-knih do knihoven I. i II. Stupně, modernizaci školní knihovny na I. stupni (zvětšení prostorů o čítárnu, výměna starého nábytku), Vybudování čtenářské dílny – na škole jsou dvě začínající učitelky českého jazyka, které mají chuť realizovat čtenářské dílny a pro ně by bylo ideální DVPP zaměřené na realizaci čtenářských dílen, dále s metodickou pomocí s nastavením spolupráce mezi začínajícím a uvádějícím učitelem.

Je potřeba pomoc i s realizací projektového programu Noc s Andersenem a nákupem počítačových programů pro čtenářskou gramotnost (např. rozšíření licence Včelka i pro žáky (na práci domů), dále s financováním akcí zaměřených na čtenářskou gramotnost. Po znovuzavedení prezenční výuky se budou využívat Častější návštěvy tříd ve školní knihovně, které by měly být běžnou součástí výuky literatury. Bylo by přínosné Pozvat do školy současné autory knih pro děti a mládež. Učitelé nejsou dostatečně proškoleni o práci ve čtenářských dílnách. Informace si doplňují samostudiem.

Škola úspěšně ukončila Šablony I, v nichž některé aktivity (doučování, kluby zábavné logiky a vzájemná spolupráce pedagogů) vedly k rozvoji matematické gramotnosti. V rámci Šablon II bylo úspěšně realizováno 5 klubů zaměřených na doučování a 6 bloků doučování se začalo realizovat na jaře 2020 a pokračují v současném školním roce. Přibližně polovina realizovaných hodin doučování byla věnována matematické gramotnosti.

Dále proběhla vzájemná spolupráce v naukových předmětech zaměřená na matematickou gramotnost. Tyto aktivity budou pokračovat i v letošním školním roce. Škola pravidelně organizuje soutěže obsahující matematickou gramotnost (matematický klokan, přírodovědný klokan, Náboj Junior, matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, astronomická olympiáda, pythagoriáda, IT SLOT,...). Všichni žáci byli zapojeni do soutěže Speedmath. Část pedagogů se zúčastnila DVPP na rozvoj matematické gramotnosti či aktivit,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kteří mohou žákům zatraktivnit získávání matematických dovedností (KVIRIN, LAB, Geogebra,...). Dále škola zorganizovala a účastnila se soutěží zaměřených na šachy. Kroužky doučování umožnily znevýhodněným žákům pochopit probírané učivo v hodinách matematiky. Úspěchy byly ve vědomostních olympiádách, jejichž součástí je matematická gramotnost. Žák současné páté třídy vyhrál celostátní kolo Logické olympiády.

Škola založila skupinu nadaných žáků, která se na jednu vyučovací hodinu matematiky a jednu vyučovací hodinu českého jazyka vzdělává individuálně od ostatních žáků třídy. Díky tomu se mohou věnovat náročnějším úlohám, které více rozvíjejí jejich dovednosti a schopnosti. Dále se tito žáci účastní klubu zábavné logiky a deskových her, který je zaměřen na robotiku. Je potřeba zavést vzájemnou spolupráci zaměřenou na matematickou gramotnost více vyučujícími na I. i II. stupni, založit další kroužek pro talentované žáky, více využívat moderních technologií při výuce matematik a častěji využívat software – Speedmath, Geogebra, Excel, Scratch, ozoblocky – rozvoj algoritmizace, atd.

Škola potřebuje Metodickou podporu při realizaci Šablon II, vytvořit šachový klub, více časově dotovat výuku matematiky, využívat a financovat tandemovou výuku nebo rozdělit třídy s vyšším počtem žáků na 2 skupiny, umožnit pedagogům účast na DVPP a nakoupit další vyučovací pomůcky.

V loňském školním roce proběhly 4 bloky kroužků deskových her či robotiky. V letošním školním roce probíhají 2 kluby na II. stupni a 1 klub na I. stupni. Všechny jsou zaměřené na výuku robotiky. Díky financím ze Šablon II škola nakoupila 30 tabletů pro vytvoření mobilní učebny. Tyto tablety jsou využívány pro výuku především tří tříd. Jejich využití je soustředěno především do hodiny matematiky a fyziky a přináší žákům nové obzory, jak se dá s těmito předměty seznámit.

Dobře vedený tým asistentek pedagoga a velké využívání intervencí umožňuje individuální vzdělávání žáků se SVP. Ve škole funguje pěvecký sbor, do výuky cizího jazyka byl zapojen rodilý mluvčí a bylo využito projektu ERASMUS. Podařilo se začlenit předmět robotika do výuky pracovních činností pro žáky 8. třídy. Součástí školní aktivit se staly pravidelné třídnické hodiny, které přispívají k pozitivnímu klimatu ve třídách. Pro 6. ročníky se podařilo zrealizovat v tomto školním roce dvoudenní adaptační kurz. V rámci školní družiny vznikl výtvarný kroužek a kroužek keramiky. Proběhla organizace a realizace soustředění a přehlídky VEX IQ CUP, která přispěla k dobré přípravě žáků školy i dalších škol z kraje na celostátní kolo soutěže. Bohužel pokračování na jaře 2020 nemohlo být realizováno. Robotika přitahuje stále více zájemců z řad žáků. Výuka cizích jazyků probíhá kvalitně – žáci jsou úspěšní v soutěžích a při vstupu na SŠ. Podařilo se uvést v činnost Žákovský parlament, který se svými nápady částečně podílí na chodu školy.

Od začátku školního roku se podařilo úspěšně založit skupinu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Atraktivita pro žáky této skupiny se pozitivně ukázala v tomto školním roce zvýšeným zájmem žáků a také účastí žáků 9. ročníků v navazujícím zájmovém útvaru zaměřeném na míčové hry.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolupráce s asistenty pedagoga již funguje u většiny vyučujících, ale stále v ní škola vidí rezervy. Jsou potřebné nové nápady na zařazení úloh na rozvoj finanční gramotnosti do vyučování a metodická pomoc s implementováním finanční gramotnosti do ŠVP školy. Je potřeba pomoc finančně podpořit nákup vybavení pro Robotiku, aby mohla sloužit celé třídě, zajistit a financovat exkurze do průmyslových závodů. Nutný je i nákup nábytku a vybavení k vzniku odpočinkových zón v prostorách i areálu školy. Potřeba je i zlepšit podmínky pro výuku cizího jazyka - méně početné skupiny, finanční podpora zahraničních pobytů. Zajištění partnerské školy v zahraničí či jiné formy příhraniční spolupráce by bylo pro školu přínosné. Škole se podařil první kontakt v rámci programu Erasmus +, ovšem vlivem epidemie COVID-19 došlo k prozatímnímu zmrazení nastavené spolupráce.

Škole se povedlo Zprovoznění elektronické třídní knihy a žákovské knížky Bakaláři, vybudování sportovního areálu pro školu, který byl otevřen 1. 9. 2020 a ihned byl intenzivně využíván v hodinách tělesné výchovy a sportovních her. Nově se otevřela třída PASCO a ostatní učebny byly vybavovány interaktivními tabulemi. Pedagogický sbor byl proškolen v práci s programem Teams, do provozu byla zařazeny nové PC učebny a úspěšná byla první etapa obnovy učebnic pro žáky 2. stupně. Potřeba je lepší koordinace rozvoje a péče o IT, aktivní oslovování sponzorů a užší spolupráce pedagogů – vzájemné hospitace, tandemová výuka. Škola potřebuje pomoc v Projektové dokumentaci, metodické podpoře a se zajištěním financí na vybudování učebny robotiky.

Metodická podpora souvisí s podáním žádosti do operačního programu Šablony III. Pedagogové potřebují DVPP zaměřené na využití jazykové laboratoře. Je třeba dovybavit učebny interaktivními tabulemi nebo projekcí, připravit projekty na oslovení sponzorů, mentoring pro ředitele a zástupkyni školy, zajištění a financování supervize pro celou školu, finanční podpora na DVPP pro celou sborovnu: koučink, vedení třídního kolektivu, práce s asistentem pedagoga, motivace žáků, moderní metody a formy práce, zapojení moderních technologií do výuky, aj.

Škola pokračuje v postupné změně sociálního složení žáků. Jde o to, nebýt školou kde se hromadí děti ze sociálně slabého, nepodnětného a demotivujícího prostředí. Je potřeba zavést aktivní odpočinek pro učitele, zajistit podporu nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale možnost pokračovat ve větší podpoře i žákům nadaným, sehnat dostatek finančních prostředků na pokračování postupné výměny učebnic na II. stupni a finanční prostředky na vzdělání interního správce sítě a následné financování jeho práce.

## **ZŠ PRAKTICKÁ NOVÝ BOR**

V ZŠ proběhlo doučování žáků, čtenářské dílničky, zvýšila se výpůjčka knih ve školní knihovně, zlepšilo se porozumění čtenému textu u žáků 2. stupně, zlepšila se výslovnost u žáků 1. stupně. Prostor zlepšit se je v navázání užší spolupráce s rodiči. Učitelé absolvovali DVPP- vzdělávací kurzy čtenářské gramotnosti.





znalostí. Dále je potřeba spolupracovat s rodiči žáků.

Zvýšily se digitální kompetence, žáci jsou samostatní v plnění úkolů, zlepšily se jejich komunikační dovednosti. Pomoc je potřeba v materiálním vybavení, připojení školy k silnější wifi síti a pořízení více počítačů. Zlepšilo se DVPP – čtenářská gramotnost, osobnostní a sociální rozvoj – získání logopedických asistentů, výchovné poradenství, materiálně technické vybavení školy. Vzhledem ke kapacitě učeben je potřeba zavést dělenou výuku.

## ZŠ SVOR

Žáci ZŠ se zapojili do Klubu mladých čtenářů, do učitelské knihovny jsou pravidelně nakupovány knihy, pro žáky je ke čtení připraven výběr vhodných knih, probíhá společné mimočítankové čtení napříč ročníky a také projektové dny, kde se žáci seznamují s různými knihami. Je potřeba zvětšit objem nakoupených knih pro pedagogy, nakoupit nové tituly a začít pravidelně navštěvovat knihovnu. Škola potřebuje finanční podporu. Do pracovního kolektivu byl začleněn asistent pedagoga, došlo k vypracování a dodržování IVP, jsou poskytována podpůrná opatření, škola vede Kroužek komunikačních dovedností, kroužek hry na zobcovou flétnu a sportovní hry. Žáci se účastnili akce výtvarničení malotřídek, ve škole celoročně probíhá program „Bezpečná škola“ a během výuky jsou využívány digitálních technologií. V budoucnu chce škola žákům zajistit větší výběr mimoškolních aktivit a doplnit pracovní kolektiv o další kolegy.

Je vypracováno 5 celoročních školních projektů, které se zaměřují na oblasti, pro které při výuce nezbývá mnoho času, ale škola je považuje za oblasti důležité.

- Významné dny pro ČR – zaměřené na výchovu k vlastenectví
- Významné dny pro přírodu – ekologický projekt
- Kdo si hraje, nezlobí – zaměření na sport a zdravý životní styl + zapojení do celostátních sportovních aktivit=Sazka olympijský víceboj
- V duchu českých tradic – zaměřené na české zvyky a obyčeje
- Bezpečná škola – bezpečnost v reálném a virtuálním světě

Úspěšně proběhla rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace v celé budově školy, čímž se výrazně zlepšil technický stav budovy. V rámci této rekonstrukce došlo k lepšímu zabezpečení všech vchodů do školy. Následné vymalování budovy zlepšilo také její estetický vzhled. K modernizaci šaten přispěla výměna podlahové krytiny a nákup nových šatních skříněk a nakoupila se nová výpočetní technika pro pedagogy. Škola se chystá pokračovat v postupné modernizaci školních šaten, nakoupit novou výpočetní techniku pro žáky a umožnit pedagogům účast na DVPP zaměřené na distanční vzdělávání. Pro tyto akce je potřeba pomoc sehnat finanční prostředky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZUŠ NOVÝ BOR

Podle dlouhodobého plánu rozvoje na období 2020–2024 je vizí školy vytvořit zdravé tvůrčí prostředí, kde se budou cítit dobře, kam se budou těšit a kde budou mít možnost plně rozvinout své nadání a nabízet žákům možnosti seberealizace v hudebním, výtvarném a dramatickém oboru.

Základním předpokladem pro správné fungování školy je zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru. V současné době pracují téměř všichni učitelé jako interní a na celých úvazcích. Pro jejich další rozvoj a zvyšování kvalifikace je umožněno sdílet zkušenosti s pedagogy z jiných ZUŠ, s profesionálními muzikanty a také účastnit se seminářů a workshopů.

Škola nemá pro výuku některých prostor vyhovující prostory – místnosti nemají dostatečnou kapacitu nebo nejsou vhodné k využití jako učebny, chybí skladovací prostory, atp. Budova školy potřebuje novou elektroinstalaci a fasádu. Škola se proto chystá investovat do renovace vnějšího stavu budovy, vybudování nových prostor a renovace stávajících, položení nové podlahové krytiny, vytvoření amfiteátru, oddělení pozemku ZUŠ se sousedícím soukromým pozemkem a opravy verandy u koncertního sálu. Dle finančních možností se bude zlepšovat vybavení školy, postupně obnovovat prostředí v učebnách, a pořídí se nové hudební nástroje.

Individuální vyučování umožňuje rodičům úzkou spolupráci s učitelem, rodiče se mohou účastnit vyučování a učitel ke každému přistupuje samostatně. Pro propojení žáků a rodičů vznikl projekt Rodinné muzicírování. Na začátku školního roku je pořádána schůzka pro rodiče nových žáků, kde jsou jim sděleny všechny základní informace o chodu školy.

Škola plánuje zlepšení na poli komunikace s veřejností – pravidelně informovat o činnosti školy rodiče a veřejnost prostřednictvím školního časopisu, plakátů, e-mailů, informačních cedulí ve vnitřních i vnějších prostorách školy, pravidelně aktualizovat webové a FB stránky školy, sjednotit propagační materiály, pořádat kurzy pro veřejnost, aj.

Ve školním roce 2020/2021 má škola naplněnou kapacitu na 320 žáků, nebylo přijato 10 dětí z různých studijních zaměření. Škola potřebuje navýšit kapacitu školy o 80 žáků a zajistit plné nástrojové obsazení. Na školní rok 2019/2020 byl připraven projekt Akademie III. věku. Kvůli nouzovému stavu byl pozastaven. Pokud bude vyhlášena nová dotace na tento projekt, bude škola opětovně žádat o jeho podporu.



## Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

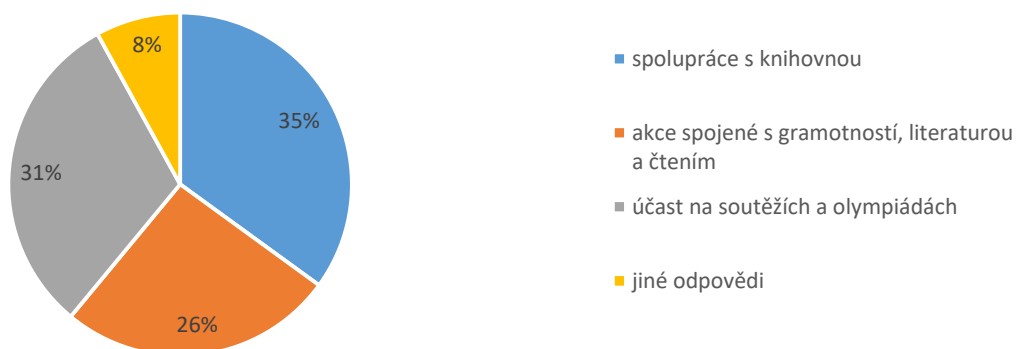
Čtenářská gramotnost je první z gramotností, která umožňuje rozvíjet ostatní gramotnosti. Čtení je velmi důležité pro další rozvoj a vzdělání člověka. Vztah ke čtení i knižce se utváří již v útlém věku. Způsob, jakým je dítě do šesti let vyvíjeno, ovlivňuje utváření veškerých pracovních návyků, vztahu ke čtení, vztahu ke vzdělávání, vztahu k ostatním lidem a také vztahu pro povinnost dokončit započatou práci. Mateřská škola je spolu s rodinou ideálním prostorem pro rozvíjení čtenářské gramotnosti.

### Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná:

Na základě odpovědí ZŠ a MŠ n na otázky v záznamových listech ke školnímu roku 2018/2019 týkajících se čtenářské gramotnosti vzešly následující 3 oblasti jako nejméně úspěšně realizované.

1. Navázání spolupráce s knihovnou
2. Účast na soutěžích a olympiádách
3. Akce spojené s gramotností, literaturou a čtením

ŠR 2018/2019 Čtenářská gramotnost - úspěch

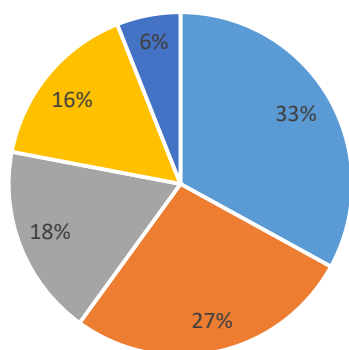


Dalšími kladně hodnocenými akcemi byly Noci s Andersenem, předčítání seniorů dětem, vznik klubu nebo kroužku, pořádání seminářů pro pedagogy a založení školního časopisu. Školy nejčastěji uváděla jako příklad toho, co u nich probíhalo dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. S tím souvisela i spolupráce s rodiči, v rámci které probíhaly ve školkách různé akce zaměřené například na čtení s rodiči. Řada školských zařízení pravidelně navštěvovala místní knihovnu a spolupracovala s místní základní školou v rámci návštěv prvních tříd, vzájemných divadelních představení. Rozvíjelo se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školách, zakládaly se čtenářské koutky či knihovny k podpoře zájmu žáků o knihu.



Aktualizace šetření proběhla ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021. První 3 nejčastější odpovědi škol z území ORP Česká Lípa byly v podstatě totožné, přidal se úspěšný rozvoj komunikačních dovedností díky zavedení dramatizace pohádek a jejich přednesu rodičům a spolužákům.

### ŠR 2019-2021 Čtenářská gramotnost - úspěch



- spolupráce s knihovnou
- akce spojené s gramotností, literaturou a čtením
- účast na soutěžích a olympiádách
- rozvoj komunikačních schopností
- jiné

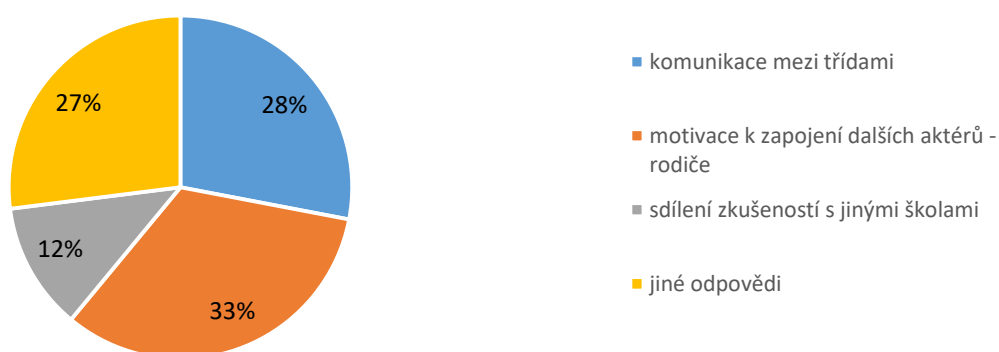


### V čem by se škola mohla zlepšit:

V návaznosti na otázku možnosti zlepšování se vzešly v ŠR 2018/2019 následující 3 nejčastější odpovědi.

1. Motivace dalších aktérů (např. rodičů) k zapojení do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
2. Komunikace mezi třídami
3. Sdílení zkušeností s jinými školami

ŠR 2018/2019 Čtenářská gramotnost - možné zlepšení



Kromě těchto nejčastěji zmíněných, viděly školy příležitost se zlepšit i v zavádění nových metod výuky čtení, pravidelným informování žáků o vhodné četbě vzhledem k jejich věku a zlepšení komunikace mezi žáky samotnými. Další možností, jak motivovat žáky bylo podle školy pozvání současných autorů knih pro děti a mládež přímo do školy. Pedagogové se často setkávali s nevolí žáků číst.

Po provedené aktualizaci se nejčastější odpovědi změnilly. Školy zavedly programy a akce podporující spolupráci tříd, pedagogů a rodičů, zavedly se pravidelné bloky věnované četbě a zvedl se zájem o čtení.

Pořadí odpovědí je následující:

1. Vybavení školní knihovny
2. Motivace dětí ke čtení ze strany rodičů
3. Školení pedagogů
4. Sdílení zkušeností

### V čem je potřeba pomoc:

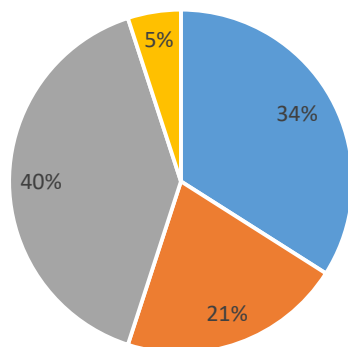
Organizace, které se k tomuto tématu ve školním roce 2018/2019 vyjádřily, se shodly na následujících oblastech, v nichž potřebují pomoc.

1. Financování akcí
2. Vybudování prostor typu knihovna, studovna



### 3. Nákup pomůcek a vybavení knihovny

#### ŠR 2018/2019 Čtenářská gramotnost - v čem je potřeba pomoc



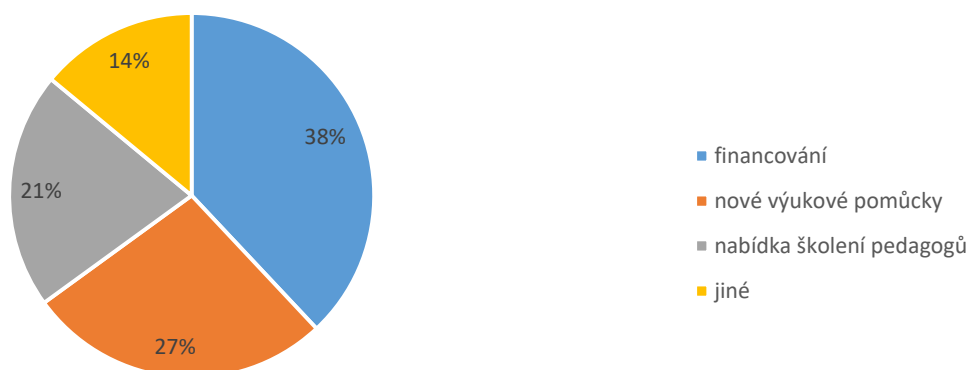
- vybudování prostoru pro rozvoj (knihovna, studovna)
- nákup pomůcek, knih, vybavení školní knihovny
- financování akcí
- jiné odpovědi



Stejně tak i v letech 2019-2021 oblasti, ve kterých školy nejčastěji potřebují pomoc získat finance na nákup hmotného vybavení, učebních pomůcek nebo pořádání akcí pro žáky, školy měly také zájem o kurzy, semináře a besedy a chyběly jim metodické listy s novými náměty pro práci s dětmi. Nejčastější odpovědi za roky 2020-2021:

1. Financování
2. Pořízení nových pomůcek
3. Nabídka školení pro pedagogy

ŠR 2020-2021 Čtenářská gramotnost - v čem je potřeba pomoc



## Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V rámci rozvoje matematické gramotnosti v MŠ a ZŠ byli pedagogové seznámeni s metodou Hejného výuky. Jedná se o koncept vyučování na základě vlastní vůle dětí zapojit se do výuky matematiky díky netradiční zábavné formě její prezentace. Pro posílení logického uvažování byly založeny šachové kroužky. Díky získaným a rozvinutým znalostem se mohli žáci účastnit matematických soutěží.

### Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná:

Školy ve školním roce 2018/2019 nejčastěji jmenovaly následující oblasti, v nichž zaznamenaly úspěch:

1. Vzdělávání pedagogů v metodě Hejného
2. Rozvoj matematického a logického myšlení
3. Účast v soutěžích a na olympiádách

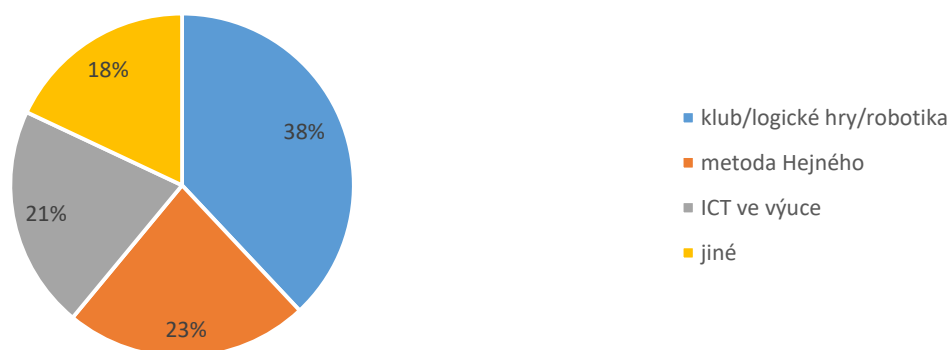


Kladně byla hodnocena i možnost výuky interaktivně za pomoci moderních technologií, úroveň vzdělání žáků MŠ při zápisu do ZŠ a zájem o doučování žáků ZŠ pro přijímací testy na gymnázia. Školy ocenily i fungování inkluzivní výuky a spolupráci učitele s asistentem.

Odpovědi vyhodnocené na základě dotazníků z let 2020-2021 byly velmi podobné. Za rok 2020 a začátek roku 2021 se žáci kvůli omezení výuky soutěží, olympiád a národních testů, neúčastnili. To změnilo pořadí nejčastějších odpovědí následovně:

1. Zavedení klubu logického myšlení/robotiky/šachů
2. Vzdělávání pedagogů v metodě Hejného
3. Použití IT techniky při výuce

ŠR 2020-2021 Matematická gramotnost - úspěch



### V čem by se škola mohla zlepšit:

Možnost zlepšení v roce 2018/2019 viděly školy zejména ve 2 oblastech:

1. Nákup a zavedení dalších moderních technologií pro podporu zájmu žáků při výuce
2. Spolupráce škol při přestupu žáků z MŠ do ZŠ

S možností zlepšování bylo možné sloučit i oblast, ve které potřebovaly školy pomoc nejčastěji – financování. Školám chyběly finanční prostředky pro školení pedagogů, zaměstnání asistentů pedagoga pro individuální zacházení se žáky se speciálními potřebami a pro pořízení nových pomůcek využívaných při výuce jak v ZŠ, tak i v MŠ.

V letech 2020-2021 zůstaly nejčastější odpovědi stejné. Prostor pro vylepšení výuky je častější individuální přístup k žákům, kteří potřebují doučovat. Odpovědi byly v pořadí:

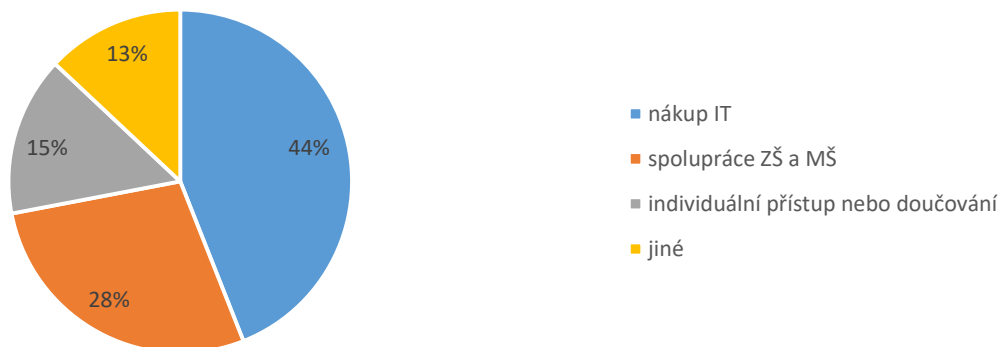
1. Nákup IT pro použití při výuce
2. Spolupráce MŠ a ZŠ při přestupu dětí





### 3. Individuální přístup/doučování

ŠR 2020-2021 Matematická gramotnost - možné zlepšení



I nadále se oblast možného zlepšení slučuje s oblastí, kde je potřeba pomoc.

## Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Školy se žákům věnují často individuálně v podobě pořádání kroužků a mimoškolních aktivit. V poslední době bohužel nebylo možné provozovat sportovní, hudební či výtvarné činnosti, ani exkurze. Učitelé tak v rámci distanční výuky zaváděli pouze možnost doučování žáků v různých oblastech..

### Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná:

Při rozvíjení potenciálu každého žáka v různých oblastech se musí vzít v potaz jeho schopnost se začlenit do kolektivu a dorozumět se s okolím. Žáci projevují zájem o výuku a možnost realizovat se v mimoškolních aktivitách (např. sportovních kroužcích) na různé úrovni. Nejúspěšněji školy ve školním roce 2018/2019 hodnotily tyto akce:

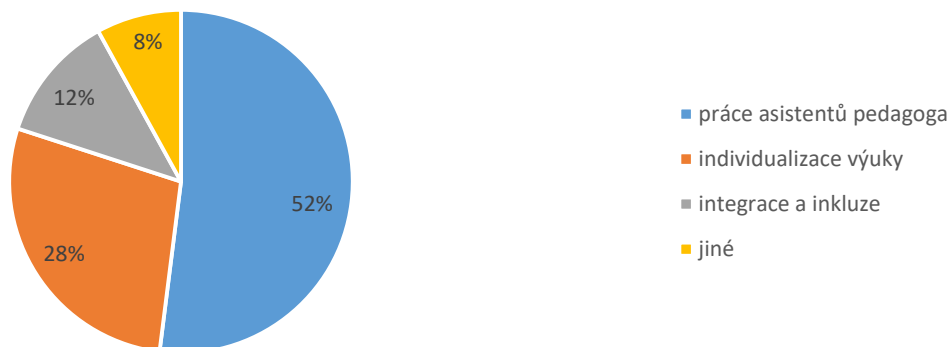
1. Práce asistenta pedagoga
2. Individuální vzdělávání dětí se speciálními potřebami
3. Integrace znevýhodněných žáků

Kromě individuálního přístupu k žákům úspěšně vznikaly i kroužky zaměřené na environmentální vzdělávání a projektové dny na téma šikany a kyberšikany. I přes omezení výuky a nemožnost účastnit se zájmových aktivit se odpovědi nijak výrazně v letech 2020-2021 nezměnily a školy ohodnotily kladně následující:

1. Práce asistentů pedagoga
2. Individualizace výuky
3. Integrace a inkluze



### ŠR 2020-2021 Rozvoj potenciálu žáků - úspěch

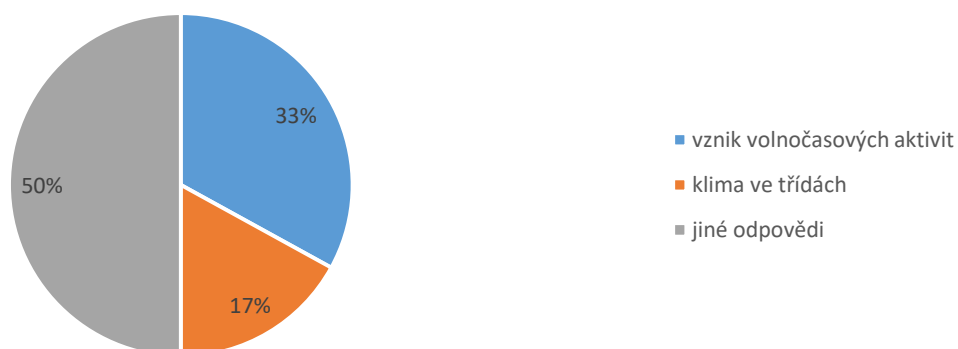


### V čem by se škola mohla zlepšit:

K příležitostem zlepšování se v oblasti rozvoje žáků v jiných oblastech se v šetření v roce 2019 vyjádřilo pouze 10 škol. Nejčastěji vidí příležitost v těchto oblastech:

1. Vznik volnočasových aktivit
2. Zlepšení klimatu ve třídách

### ŠR 2018/2019 Rozvoj potenciálu žáků - možné zlepšení



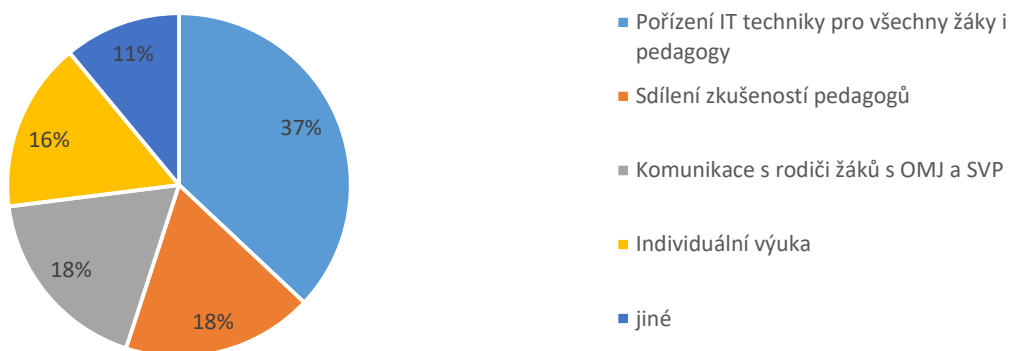
Pro další zlepšování by organizace uvítaly finanční podporu na lepší digitální vybavenost tříd a možnost vybudovat prostředí pro pohybové aktivity pro děti.



Při sběru dat v roce 2020 se k této oblasti vyjádřila již většina škol a odpovědi se oproti minulému období lišily:

1. Pořízení IT techniky pro všechny žáky i pedagogy
2. Sdílení zkušeností pedagogů
3. Komunikace s rodiči žáků s OMJ a SVP
4. Individuální výuka

ŠR 2020-2021 Rozvoj potenciálu žáků - možné zlepšení



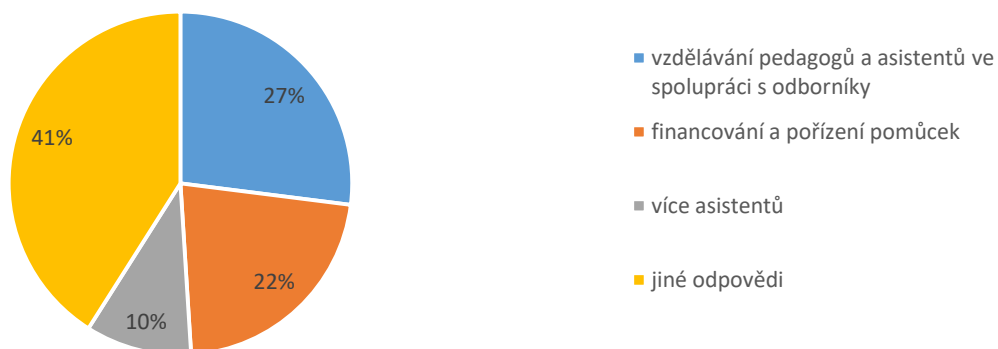
### V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

Aby školy mohly dále zkvalitňovat možnosti rozvoje žáků, potřebovaly v roce 2018/2019 pomoc v těchto oblastech:

1. Vzdělávání pedagogů a asistentů ve spolupráci s odborníky z praxe
2. Financování a pořízení pomůcek
3. Zapojení více pedagogických asistentů



### ŠR 2018/2019 Rozvoj potenciálu žáků - v čem je potřeba pomoc

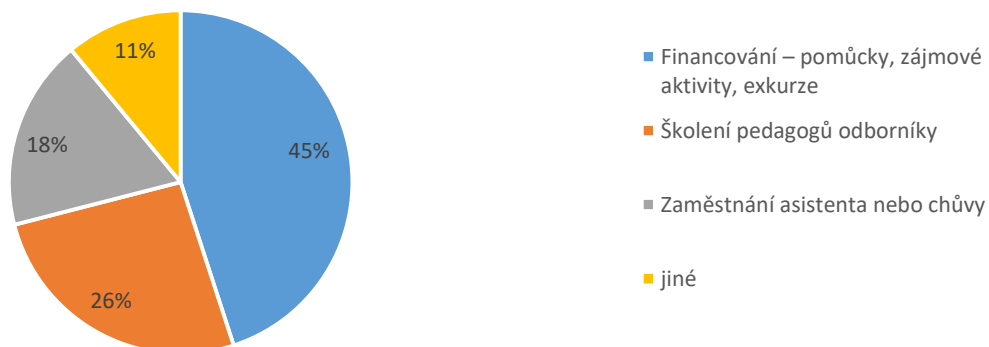


Velkou možností pro rozvíjení žáků v jiných než vzdělávacích oblastech je zajištění partnerství se zahraniční školou. Spolupráce těchto dvou aktérů by vedla k seznámení dětí s jinými zvyky i jinou kulturou a k zajímavější formě začleňování se do kolektivu.

V letech 2020-2021 bylo i nadále potřeba pomoc sehnat finanční prostředky k různým příležitostem, dále zlepšit komunikaci s veřejností, aj.

1. Financování – pomůcky, zájmové aktivity, exkurze
2. Školení pedagogů odborníky
3. Zaměstnání asistenta nebo chůvy

### ŠR 2020-2021 Rozvoj potenciálu žáků - v čem je potřeba pomoc





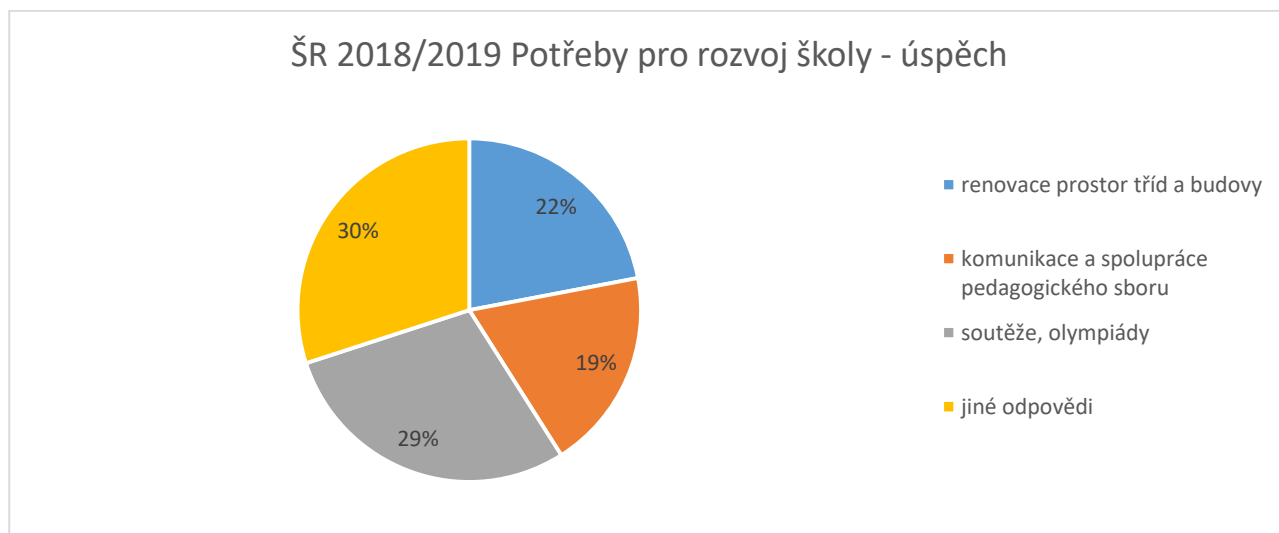
## Další potřeby rozvoje školy

Rozvoj školy jako samotné organizace je individuální vzhledem k jejímu umístění, počtu žáků, úrovni vybavenosti a stáří budov. Přesto se úspěchy i možnosti zlepšení v rozvoji se u malotřídních a velkých městských škol, které mohou být lépe vybavené a nově postavené, příliš neliší.

### Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná:

V letech 2018/2019 školy nejčastěji kladně hodnotily následující:

1. Úspěchy při účasti na vědomostních soutěžích a olympiádách
2. Renovace prostor tříd a budov
3. Komunikace a spolupráce pedagogického sboru



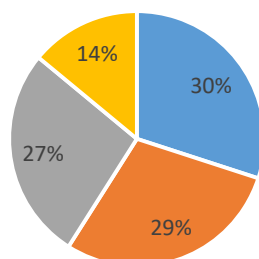
Úspěšně proběhlo zateplování budov a snižování jejich energetické náročnosti, využití projektu Šablony, vybavení téměř všech tříd ICT technikou, rozvoj kompetencí pedagogů a kariérové poradenství a získávání finančních prostředků ke vzdělávání cizinců.

V letech 2020-2021 došlo u většiny škol k naplnění nebo zvýšení jejich kapacity, nadále se pokračovalo v modernizaci prostor a výstavbě venkovních tříd a hřišť. Ze šetření vyšly tyto nejčastější odpovědi

1. Modernizace a opravy tříd a budov
2. Zavedení distanční výuky
3. Zvýšení nebo naplnění kapacity
4. Integrace cizinců



### ŠR 2020-2021 Potřeby pro rozvoj školy - úspěch



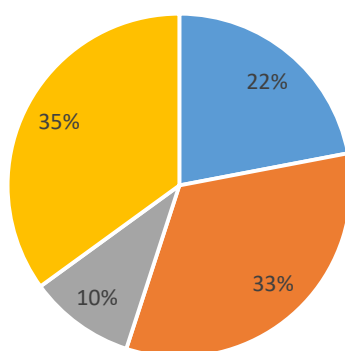
- Modernizace a opravy tříd a budov
- zavedení distanční výuky
- Zvýšení nebo naplnění kapacity
- integrace cizinců

### V čem by se škola mohla zlepšit:

Školy viděly možnosti zlepšování nejčastěji v následujícím:

1. Navyšování kapacit tříd
2. Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol a s odborníky z praxe
3. Spolupráce s jinými aktéry – např. rodiči

### ŠR 2018/2019 Potřeby pro rozvoj školy - možné zlepšení



- sdílení zkušeností
- navýšení kapacity tříd
- spolupráce s rodiči
- jiné odpovědi

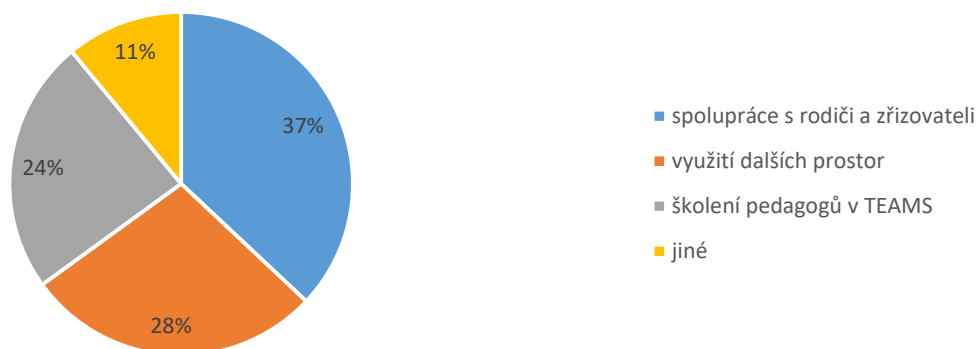
Školy by uvítaly možnost vybudovat venkovní učebny, administrativní pomoc při získávání finančních prostředků a širší nabídku výukových programů. Snažily se též o častější a lepší komunikaci se svými zřizovateli.



Aktualizované informace byly v podstatě stejné jako předešlé:

1. Spolupráce s rodiči a zřizovateli
2. Přetvoření nevyužitých prostor školy na učebny
3. Školení pedagogů v oblasti výuky na dálku

ŠR 2020-2021 Potřeby pro rozvoj školy - možné zlepšení



V některých školách nebyla vzhledem k naplněné kapacitě kmenových tříd možnost vytvoření učeben pro odborné předměty. Řešením by mohla být renovace prostor, které doposud nesloužily k výuce (podkroví, půda, aj.).

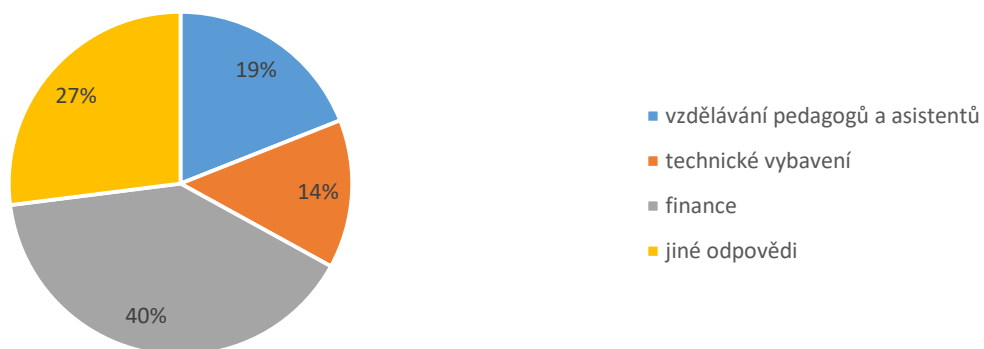
### V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

V rámci rozvoje školy byla v letech 2018/2019 nejčastěji potřeba pomoci v těchto oblastech:

1. Pomoc získání finančních prostředků
2. Vzdělávání pedagogů a asistentů
3. Technické vybavení



### ŠR 2018/2019 Potřeby pro rozvoj školy - v čem je potřeba pomoc



Potřeba pomoci v dalším rozvoji školy jako takové je především po finanční stránce. Na této odpovědi se shodla většina škol. Další odpovědi byly následující:

1. Finanční zajištění
2. Materiální vybavení
3. Vzdělávání pedagogů

### ŠR 2020-2021 Potřeby pro rozvoj školy - v čem je potřeba pomoc

