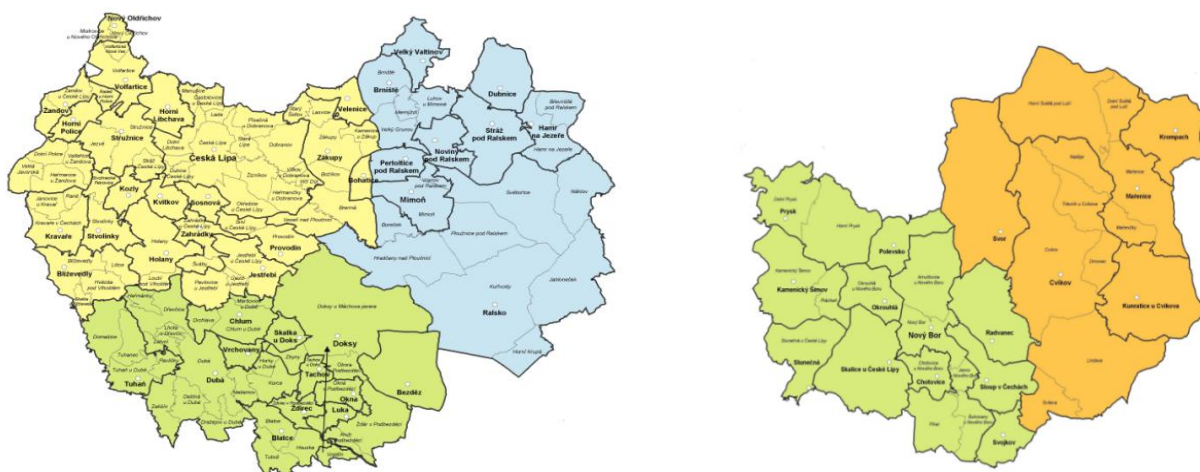




## MAP Českolipsko a Novoborsko IV

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní  
obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový  
Bor*



**Projednáno a schváleno na jednání Řídicího výboru MAP Českolipsko a Novoborsko IV  
dne 11. 12. 2025, usnesením č. 14/2025**

**Zpracovatel:**

LAG Podralsko z.s., náměstí Republiky 46, 472 01 Doksy

[www.lagpodralsko.com](http://www.lagpodralsko.com)

[www.map-cl-nb.cz](http://www.map-cl-nb.cz)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:	ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor
Předkládá realizační tým projektu:	MAP Českolipsko a Novoborsko IV
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008381
Datum odevzdání:	26.2.2025

Název projektu: MAP Českolipsko a Novoborsko IV,  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008381



## Obsah

<b>Obsah .....</b>	<b>2</b>
<b>Seznam tabulek:.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Úvod .....</b>	<b>8</b>
Základní informace o projektu .....	8
<b>2. Manažerské shrnutí .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Řízení procesu MAP .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Analytická část .....</b>	<b>17</b>
<b>Obecná část analýzy .....</b>	<b>17</b>
ORP Česká Lípa .....	17
ORP Nový Bor .....	21
<b>Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....</b>	<b>23</b>
<b>Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP .....</b>	<b>24</b>
Strategie území správního obvodu ORP Česká Lípa .....	24
Návrhová část pro oblast školství.....	25
Závěr .....	27
Plán rozvoje CR Máchův kraj .....	27
Strategický plán Svazku obcí Peklo.....	28
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2021 – 2027.....	28
Strategie na vyšších územních úrovních .....	29
Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027.....	29
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027 .....	31
Strategie na národní úrovni.....	31
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ .....	31
<b>Charakteristika školství v území .....</b>	<b>33</b>



Předškolní vzdělávání: .....	33
ORP Nový Bor: .....	33
ORP Česká Lípa: .....	34
MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ .....	36
ORP Nový Bor .....	36
ORP Česká Lípa .....	36
Základní vzdělávání .....	37
ORP Nový Bor .....	37
Česká Lípa .....	40
ZŠ ZŘIZOVANÉ OBCEMI, KRAJEM A SOUKROMÉ ZŠ .....	43
ORP Nový Bor .....	43
ORP Česká Lípa .....	43
<b>Hospodaření ZŠ .....</b>	<b>45</b>
Ostatní – Jídelny, SVČ, družiny, kluby .....	45
Základní umělecké školy .....	46
Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor ORP Nový Bor .....	47
Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor ORP Česká Lípa .....	48
<b>Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....</b>	<b>50</b>
<b>Sociální situace .....</b>	<b>51</b>
Sociálně patologické jevy .....	51
Výskyt sociálně vyloučené lokality .....	51
Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.) .....	51
<b>Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....</b>	<b>53</b>
Možnosti uplatnění na trhu práce .....	53
<b>SWOT analýza školství .....</b>	<b>54</b>
<b>Specifická část analýzy .....</b>	<b>57</b>



<b>Témata MAP v řešeném území.....</b>	<b>57</b>
Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod. ....	58
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	61
Východiska pro strategickou část.....	62
Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	62
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	62
SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	71
Priorita 1. Rozvoj infrastruktury školských zařízení.....	71
Priorita 2. Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků .....	72
Priorita 3. Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání.....	72
Priorita 4. Zlepšování sociálního klimatu školy .....	73
Priorita 5. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.....	73
Hlavní problémy k řešení.....	74
<b>4. Strategická část a Strategický rámec MAP do roku 2028.....</b>	<b>78</b>
Vize .....	78
Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP .....	78
<b>Priorita 1 Rozvoj infrastruktury školských zařízení .....</b>	<b>79</b>
Cíl 1.1 Modernizace výukových prostor .....	79
Cíl 1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání .....	80
<b>Priorita 2 Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků .....</b>	<b>81</b>
Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků .....	81
Cíl 2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	81
Cíl 2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů .....	82
<b>Priorita 3 Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání.....</b>	<b>83</b>
Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání.....	83
<b>Priorita 4 Zlepšování sociálního klimatu školy .....</b>	<b>84</b>



Cíl 4.1 Zlepšování sociálního klimatu školy .....	84
Cíl 4.2 Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků.....	84
Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí.....	85
Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe) .....	85
<b>Priorita 5 Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání .....</b>	<b>87</b>
Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit.....	87
Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.....	87
<b>Podpora dalších aktérů ve vzdělávání a spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání .....</b>	<b>89</b>
<b>Popis souladu Strategického rámce MAP IV s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor .....</b>	<b>92</b>
<b>Neinvestiční aktivity.....</b>	<b>93</b>
<b>5. Implementační část .....</b>	<b>96</b>
Akční plán na školní rok 2025/2026 .....	97
Akční plán na školní rok 2026/2027 .....	100
Akční plán na školní rok 2027/2028 .....	103



## Seznam tabulek:

Tabulka 1 Složení ŘV dle aktualizace ze dne 11.12.2025 .....	12
Tabulka 2 PS pro podporu moderních didaktických forem.....	13
Tabulka 3 PS pro rovné příležitosti.....	13
Tabulka 4 PS pro financování .....	14
Tabulka 5 PS pro další témata .....	14
Tabulka 6 ORP Česká Lípa.....	18
Tabulka 7 ORP Nový Bor.....	22
Tabulka 8 Analýza MŠ na území ORP Nový Bor 2025.....	33
Tabulka 9 Analýza MŠ na území ORP Česká Lípa 2025.....	34
Tabulka 10 MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ na ORP Nový Bor .....	36
Tabulka 11 MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ na ORP Česká Lípa .....	37
Tabulka 12 Základní školy ORP Nový Bor .....	39
Tabulka 13 Malotřídní ZŠ na ORP Nový Bor .....	40
Tabulka 14: Základní školy v ORP Česká Lípa .....	41
Tabulka 15 Malotřídní ZŠ na ORP Česká Lípa .....	43
Tabulka 16 ZŠ zřizované krajem a soukromé ZŠ na ORP Nový Bor .....	43
Tabulka 17 ZŠ zřizované krajem a soukromé ZŠ na ORP Česká Lípa .....	44
Tabulka 18 Základní umělecké školy v ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.....	46
Tabulka 19 Zařízení pro děti, mládež a rodiče.....	52
Tabulka 20 SWOT analýza .....	54
Tabulka 21 Cíle MAP ve vazbě na povinná a volitelná klíčová témata.....	57
Tabulka 22 Analýza dotčených skupin.....	58
Tabulka 23 Analýza rizik .....	61
Tabulka 24 Priorita 1 .....	62
Tabulka 25 Priorita 2 .....	65
Tabulka 26 Priorita 3 .....	67
Tabulka 27 Priorita 4 .....	68
Tabulka 28 Priorita 5 .....	70
Tabulka 29 SWOT analýza Priority 1.....	71
Tabulka 30 SWOT analýza Priority 2.....	72
Tabulka 31 SWOT analýza Priority 3.....	72
Tabulka 32 SWOT analýza Priority 4.....	73



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 33 SWOT analýza Priority 5.....	73
Tabulka 34 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP.....	78
Tabulka 35 Neinvestiční aktivity škol v území ORP Česká Lípa a Nový Bor na období do r. 2028 .....	93
Tabulka 36 Akční plán na školní rok 2025/2026.....	97
Tabulka 37 Akční plán na rok 2026/2027 .....	100
Tabulka 38 Akční plán na rok 2027/2028.....	103



## 1. Úvod

### Základní informace o projektu

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je nástroj zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Pokrývá oblasti včasné péče, předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, zájmového i neformálního vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

Spolupráce na tvorbě a aktualizaci MAP v rámci jednotlivých ORP směřuje k dosažení následujících cílů:

- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím dlouhodobého plánování;
- sdílené porozumění cíli orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- podpora škol se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka;
- dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce škol, zřizovatelů, rodičů a dalších místních aktérů.

MAP je vytvářen participativně a aktivně zapojuje zejména:

- Základní školy,
- mateřské školy,
- obce a zřizovatele,
- neziskové organizace působící ve vzdělávání,
- rodiče a širší veřejnost.

#### **Povinná témata MAP IV:**

- Moderní didaktické formy a rozvoj klíčových kompetencí;
- podpora žáků se sociálním či jiným znevýhodněním;
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí a vedení třídních kolektivů.

#### **Volitelná témata MAP IV:**

- Podnikavost, kreativita a iniciativa;
- výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí);
- wellbeing a duševní zdraví dětí i pedagogů.

#### **Dílčí cíle MAP IV:**

1. Systémové zlepšení řízení škol prostřednictvím dlouhodobého plánování;
2. orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání;



3. zavádění opatření podporujících rovné příležitosti;
4. posílení spolupráce škol, zřizovatelů, rodičů a veřejnosti.

Hlavním přínosem projektu MAP IV je posílení a kultivace dlouhodobě udržitelného systému spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání. Projekt podporuje vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností, přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a navazuje na vizi aktivit KLIMA v území. Výsledkem je zlepšení koordinace vzdělávacích služeb a rozvoj vazeb mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty.

#### **Klíčové aktivity MAP IV:**

- Řízení projektu;
- Vnitřní hodnocení projektu;
- Rozvoj a aktualizace MAP;
- Implementace akčních plánů.

Realizace MAP IV respektuje principy komunitně řízeného plánování:

- Spolupráce,
- zapojení veřejnosti,
- dohoda,
- otevřenost,
- SMART plánování,
- udržitelnost.

#### **Realizátor projektu MAP**

Nositelem a realizátorem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový Bor (dále též jen „MAP“) je Místní akční skupina LAG Podralsko z.s., která byla v přípravné fázi projektu po dohodě se všemi důležitými aktéry v řešeném území zvolena za nositele a realizátora projektu zejména vzhledem k znalosti území, mnohaletým zkušenostem s komunitním plánováním a projektovým řízením a se zpracováním strategických dokumentů. Organizace LAG Podralsko z. s. byla také nositelem projektu MAP Českolipsko a MAP Novoborsko, MAP Českolipsko a Novoborsko II a MAP Českolipsko a Novoborsko III.



## 2. Manažerské shrnutí

Dokument MAP vymezuje strategický rámec rozvoje předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor do roku 2028. Opírá se o analytickou část, proces zapojení místních aktérů a návaznost na strategie vzdělávací politiky na vyšší než regionální úrovni. Hlavním cílem MAP je dlouhodobě udržet vzájemnou spolupráci škol, zřizovatelů, neziskových organizací a dalších subjektů za účelem zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání.

Jako zásadní slabina v rozvoji regionálního školství je viděna nízká připravenost škol na realizaci investičních a dotačních projektů, zejména kvůli nedostatku odborných kapacit a projektových kompetencí. Zároveň s tím se identifikovaly problémy v oblasti motivace – u pedagogů, žáků i rodičů – která negativně ovlivňuje ochotu ke změnám, další profesní rozvoj pedagogických pracovníků i spolupráci rodiny se školou. Významným omezením dostupnosti vzdělávacích a volnočasových aktivit je také nedostatečná dopravní obslužnost zejména v menších obcích.

Dokument dále uvádí, že přestože je síť mateřských a základních škol v území kapacitně stabilní, čelí region dlouhodobým výzvám spojeným s personálním zajištěním, velkým počtem pedagogických pracovníků v předdůchodovém věku, integrací dětí s odlišným mateřským jazykem a potřebou zlepšování sociálního klimatu škol. Neformální a zájmové vzdělávání je relativně bohaté, avšak jeho reálná využitelnost je nerovnoměrná a silně závislá na místních podmínkách a dostupnosti dopravy.

Na základě těchto zjištění dokument stanovuje pět priorit rozvoje, které jsou stále aktuální již od roku 2015, kdy realizátor začal se vzdělávacími organizacemi v území spolupracovat na užší úrovni: modernizaci školské infrastruktury, posilování odborných kompetencí pedagogických pracovníků, zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání, zlepšování sociálního klimatu škol a podporu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tyto priority jsou rozpracovány do konkrétních cílů a opatření a tvoří základ strategického rámce MAP i navazujících akčních plánů.

MAP Českolipsko a Novoborsko IV plní roli koordinačního a strategického nástroje, který propojuje místní potřeby s krajskými a národními politikami a vytváří předpoklady pro systematický rozvoj vzdělávání v území. Jeho přínos spočívá především v posílení spolupráce aktérů, sjednocení priorit a vytvoření společného rámce pro investice, projekty a rozvojové aktivity.

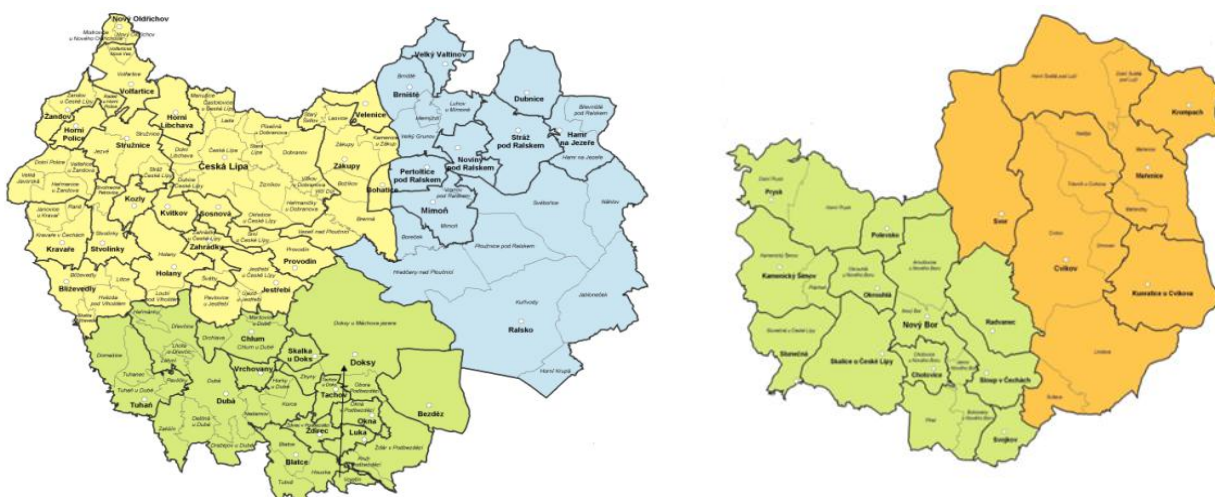


Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# ŘÍZENÍ PROCESU MAP

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový Bor*





### 3. Řízení procesu MAP

Orgánem procesu řízení místního akčního plánování byl Realizační tým projektu, rozdělený na administrativní a odborný tým.

Administrativní tým zajišťuje koordinaci aktivity projektu, organizaci a provoz projektu, dohlíží na plnění naplánovaných cílů, zpracovává ŽoP a ZoR, efektivně komunikovat se všemi zapojenými organizacemi (zahrnuje ŘO, jednotlivé pracovníky projektu atd.)

Odborný tým plní aktivit projektu po věcné stránce, tvoří výstupy projektu a spolupracuje s pracovními skupinami.

Hlavním pracovní složkou partnerství MAP je Řídicí výbor, tvořený ze zástupců klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP. Na prvním setkání ŘV po začátku fyzické realizace projektu byl zvolen jeho předseda, definovaly se postupy rozhodování, Statut a Jednací řád.

Aktualizovala se Organizační struktura (zahrnuje realizační tým MAP, ŘV a pracovní skupiny).

Všechny zmíněné dokumenty byly aktualizovány při zasedání ŘV dne 11.12.2025 a jsou dostupné jako samostatné soubory.

*Tabulka 1 Složení ŘV dle aktualizace ze dne 11.12.2025*

Jméno a příjmení	Organizace
RNDr. Alena Forgáčová	Město Nový Bor
Jana Veindlová	Město Česká Lípa
Ing. Irena Žalovičová	Město Dubá
Ing. Karel Schreiner	Obec Jestřebí
Mgr. Pavlína Burdová	ZŠ a MŠ Nový Oldřichov
Mgr. Helena Krejčíková	MŠ Bratří Čapků Česká Lípa
Mgr. Jakub Ujka	ZŠ náměstí Míru Nový Bor
Mgr. Iveta Myšková	ZŠ a MŠ Okna
Mgr. Olga Koutná	DDM Smetanka Nový Bor
Miroslava Váradiová	Rozvoj Českolipska, z. s.



Ing. Milena Nováková	CLU3V z.s. Česká Lípa
Bc. Kateřina Hnízdová	zástupce rodičů
Ing. Jana Křížová	MAS Český Sever
Bc. Zdeňka Belluzzo	Zástupce kraje
Hana Jungmanová, DiS.	ZUŠ Doksy
PhDr. Dagmar Strnadová	zástupce realizátora

Tabulka 2 PS pro podporu moderních didaktických forem

Jméno a příjmení	Organizace
Mgr. Dominika Holubová	ZŠ Lada, Šluknovská 2904, Česká Lípa
Mgr. Kateřina Řehořková	ZŠ a MŠ Zákupy
Mgr. Gabriela Svobodová	ZŠ Lada, Šluknovská 2904, Česká Lípa
Renáta Gajdošíková	MŠ Bratří Čapků, Česká Lípa
Mgr. Jiřina Jelínková	ZŠ Gen. Svobody, Nový Bor
Ing. Veronika Šolcová	ZŠ Nám. Míru, Nový Bor
Dana Plhalová	MŠ Bratří Čapků, Česká Lípa
Jana Češková	MŠ Severní, Česká Lípa
Stanislava Holovská	MŠ Horní Police
Hana Tesárková	ZŠ Kravaře
Zuzana Wildová	Centrum LÍP A SPOLU, Getbizdone

Tabulka 3 PS pro rovné příležitosti

Jméno a příjmení	Organizace
Jana Glaserová	Farní charita Česká Lípa
Ing. Anna Jelínková, DiS.	ZŠ Špičák, Česká Lípa
Stanislava Holovská	MŠ Horní Police



Monika Hellerová	MŠ Špičák, Česká Lípa
Mgr. Radka Ondrušková	Centrum LÍP A SPOLU
Veronika Chocholoušová	Rodina v centru
Mgr. Petra Vlčková	Rodina v centru
Mgr. Gabriela Svobodová	ZŠ Lada, Šluknovská 2904, Česká Lípa

Tabulka 4 PS pro financování

Jméno a příjmení	Organizace
Mgr. Zdena Šindelářová	MŠ Dubá
Bc. Jana Křížová	MŠ Sosnová
PhDr. Dagmar Strnadová	zástupce realizátora
Ing. Irena Žalovičová	Město Dubá
Ing. Karel Schreiner	Obec Jestřebí
Robert Lůžek	Obec Kravaře
Jana Procházková	Obec Skalka u Doks
Ing. Anna Jelínková	ZŠ Špičák, Česká Lípa
Bc. Helena Krejčíková	MŠ Bratří Čapků, Česká Lípa

Tabulka 5 PS pro další témata

Jméno a příjmení	Organizace
Bc. Helena Krejčíková	MŠ Bratří Čapků, Česká Lípa
Jarmila Coufalová	MŠ Bratří Čapků, Česká Lípa
Ing. Barbora Danihelová	Zástupce realizátora
Hana Jungmanová, DiS.	ZUŠ Doksy
Markéta Trnková Krchňáková, DiS.	ZUŠ Nový Bor
Josef Smetana	AV Media



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Stanislava Holovská	MŠ Horní Police
Mgr. Jana Heringová	ZŠ Dubá

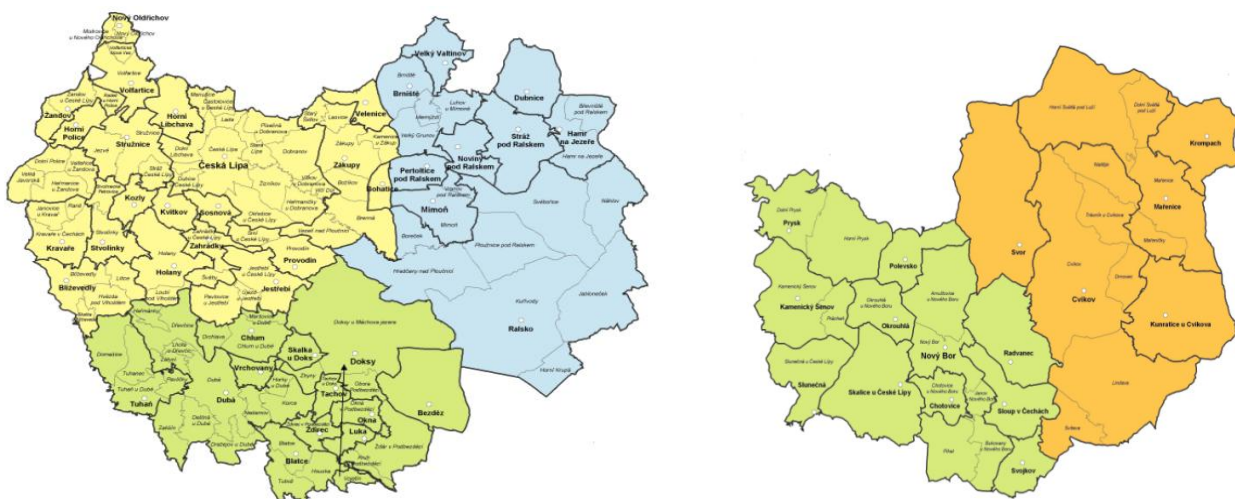


Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# ANALYTICKÁ ČÁST

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový Bor*





### 3. Analytická část

#### Obecná část analýzy

##### ORP Česká Lípa

Projekt MAP IV pokrývá celé území ORP Česká Lípa. Především se jedná o obce a města, která mají na svém území mateřskou nebo základní školu: Blíževedly, Brniště, Česká Lípa, Doksy, Dubá, Dubnice, Hamr na Jezeře, Holany, Horní Libchava, Horní Police, Jestřebí, Kravaře u České Lípy, Mimoň, Noviny pod Ralskem, Nový Oldřichov, Okna, Provodín, Ralsko, Sosnová, Stráž pod Ralskem, Stružnice, Stvolínky, Volfartice, Zahrádky, Zákupy, Žandov.

Správní obvod s rozšířenou působností Česká Lípa, zaujímá západní část Libereckého kraje a sousedí s krajem Ústeckým a Středočeským. Na území správního obvodu se rozprostírají dvě geografická pásma. Nížinné pásmo do 300 m n. m. se rozkládá v jižní části v oblasti Dubé a Doks, podhorské pásmo 300 až 500 m n. m. zasahuje do severozápadní části. Ráz krajiny spoluvytváří četné vodní plochy, z nichž nejznámější je Máchovo jezero (dříve Velký rybník) o rozloze 284 ha. Raritou jsou rybníky vytvářející menší rybníční systém na potoce Svěbořickém, Ploučnickém a Hradčanském. Téměř celým územím protéká řeka Ploučnice vlévající se v Děčíně do řeky Labe. Rozlohou 872 km<sup>2</sup> je největším správním obvodem Libereckého kraje a zaujímá téměř 28 % jeho celkové výměry. Území správního obvodu Česká Lípa, které se kryje s územím turistické oblasti nazvané Máchův kraj, je cílem řady domácích i zahraničních návštěvníků. Tato největší turistická oblast Libereckého kraje se skládá z 6 turistických podoblastí – Máchova jezera, Ralska, Kokořínska, Holan, Českého Středohoří a města České Lípy.



Tabulka 6 ORP Česká Lípa

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: Bezděz Počet obyvatel: 350		Název obce: Blatce Počet obyvatel: 115
	Název obce: Blíževedly Počet obyvatel: 631		Název obce: Bohatice Počet obyvatel: 247
	Název obce: Brniště Počet obyvatel: 1 303		Název obce: Česká Lípa Počet obyvatel: 36 815
	Název obce: Doksy Počet obyvatel: 5 115		Název obce: Dubá Počet obyvatel: 1 672
	Název obce: Dubnice Počet obyvatel: 640		Název obce: Hamr na Jezeře Počet obyvatel: 444
	Název obce: Holany Počet obyvatel: 569		Název obce: Horní Libchava Počet obyvatel: 872
	Název obce: Horní Police Počet obyvatel: 732		Název obce: Chlum Počet obyvatel: 279



	Název obce: Jestřebí Počet obyvatel: 839		Název obce: Kozly Počet obyvatel: 137
	Název obce: Kravaře Počet obyvatel: 783		Název obce: Kvítkov Počet obyvatel: 239
	Název obce: Luka Počet obyvatel: 98		Název obce: Mimoň Počet obyvatel: 6 387
	Název obce: Noviny pod Ralskem Počet obyvatel: 314		Název obce: Nový Oldřichov Počet obyvatel: 816
	Název obce: Okna Počet obyvatel: 348		Název obce: Pertoltice pod Ralskem Počet obyvatel: 436
	Název obce: Provodín Počet obyvatel: 721		Název obce: Ralsko Počet obyvatel: 2 220
	Název obce: Skalka u Doks Počet obyvatel: 179		Název obce: Sosnová Počet obyvatel: 692



	Název obce: Stráž pod Ralskem Počet obyvatel: 3 839		Název obce: Stružnice Počet obyvatel: 1 026
	Název obce: Stvolínky Počet obyvatel: 325		Název obce: Tachov Počet obyvatel: 221
	Název obce: Tuhaň Počet obyvatel: 261		Název obce: Velenice Počet obyvatel: 175
	Název obce: Velký Valtinov Počet obyvatel: 198		Název obce: Volfartice Počet obyvatel: 738
	Název obce: Vrchovany Počet obyvatel: 119		Název obce: Zahrádky Počet obyvatel: 705
	Název obce: Zákupy Počet obyvatel: 2 954		Název obce: Žandov Počet obyvatel: 1 922
	Název obce: Ždírec Počet obyvatel: 122		



## ORP Nový Bor

Projekt MAP pokrývá celé území ORP Nový Bor. Především se jedná o obce a města, která mají na svém území mateřskou nebo základní školu: Cvikov, Kamenický Šenov, Krompach, Kunratice u Cvikova, Nový Bor, Okrouhlá, Polevsko, Prysk, Skalice u České Lípy, Sloup v Čechách a Svor.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Nový Bor se rozkládá v severozápadní části Libereckého kraje, sousedí s krajem Ústeckým a v rámci kraje pak se správním obvodem obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Liberec. Krátkým úsekem na severu hraničí se Spolkovou republikou Německo, přičemž turisté mohou využít hraničních přechodů v Horní a Dolní Světlé a Krompachu. Na území správního obvodu se z geografického hlediska rozprostírá převážně horské pásmo nad 500 m n. m., z přírodovědného pak České středohoří a Lužické hory s nejvyšší horou Luž (793 m n. m.). Dominantou regionu je vrch Klíč s vynikajícím kruhovým rozhledem. Za národní přírodní památku byla vyhlášena Panská skála u Kamenického Šenova, u které byla postupnou těžbou odhalena jedna z nejkrásnějších ukázek sloupcové odlučnosti čediče. Celý útvar připomíná píšťaly varhan, a proto je také nazýván „Varhany“.

















Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nový Bor se rozprostírá na území 201 km<sup>2</sup> a je tak čtvrtým nejmenším správním obvodem Libereckého kraje. Zaujímá 6,4 % jeho rozlohy. Hustotou zalidnění 130,8 obyvatel/km<sup>2</sup> obsadil ve srovnání s ostatními správními obvody čtvrté místo. Území správního obvodu zasahuje z velké části do Lužických hor a Ještědského hřebene, takže je pro něj typický velký výskyt lesních porostů.

Správní obvod (SO) ORP Nový Bor je vybaven 14 mateřskými školami. Obcemi je zřizováno 11 mateřských škol a dvě mateřské školy jsou soukromé a 1 mateřská škola zřízena Libereckým krajem.

Základní vzdělávání se v ORP Nový Bor uskutečňuje na 15 základních školách, zřizovatelem všech je obec. Z těchto 14 základních škol jich je 6 úplných a 8 z nich má pouze první stupeň. Mimo základních a mateřských škol se v ORP Nový Bor nacházejí ještě 2 domy dětí a mládeže a 2 základní umělecké školy. Nejvíce škol a školských zařízení je situováno právě do měst, ale vybavenost menších obcí je také dostatečná.



Tabulka 7 ORP Nový Bor

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: Cvikov Počet obyvatel: 4 534		Název obce: Polevsko Počet obyvatel: 439
	Název obce: Chotovice Počet obyvatel: 186		Název obce: Prysk Počet obyvatel: 461
	Název obce: Kamenický Šenov Počet obyvatel: 3 811		Název obce: Radvanec Počet obyvatel: 276
	Název obce: Krompach Počet obyvatel: 179		Název obce: Skalice u České Lípy Počet obyvatel: 1 620
	Název obce: Kunratice u Cvikova Počet obyvatel: 640		Název obce: Sloup v Čechách Počet obyvatel: 711
	Název obce: Mařenice Počet obyvatel: 327		Název obce: Slunečná Počet obyvatel: 151
	Název obce: Nový Bor Počet obyvatel: 11 318		Název obce: Svojkov Počet obyvatel: 291
	Název obce: Okrouhlá Počet obyvatel: 580		Název obce: Svor Počet obyvatel: 710



## Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

### Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu;
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb;
- Vyhlášky ke školskému zákonu;
- Ostatní vyhlášky;
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí;
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví;
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice.;



- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu;
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční.

## Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

### Strategie území správního obvodu ORP Česká Lípa

V rámci ORP Česká Lípa se oblast školství opírá o stabilní síť mateřských, základních a středních škol, které kapacitně odpovídají současným demografickým potřebám. Podle analýzy vyplývající ze SLDB 2001–2021 dochází v regionu k postupnému a kontinuálnímu růstu vzdělanosti obyvatel. Zvyšuje se zejména podíl osob s maturitním, vyšším odborným a vysokoškolským vzděláním, přičemž vzdělanostní struktura města odpovídá průměru Libereckého kraje. Tento trend potvrzuje, že obyvatelé kladou stále větší důraz na kvalitní vzdělání a že vzdělávací infrastruktura regionu je schopna pružně reagovat na potřeby cílových skupin.

Síť základních a mateřských škol je dostatečně fungující a poskytuje široké možnosti vzdělávání napříč městskými částmi. Ve správě města se nachází naprostá většina školských budov, u nichž postupně probíhají investice do rekonstrukcí, modernizace technického zázemí a zlepšování energetické náročnosti. Přesto dokument identifikuje potřebu systematictějšího a dlouhodobého plánování obnovy školské infrastruktury, aby modernizace probíhala koncepčně a zajišťovala udržitelnost rozvoje.

Významným prvkem řízení vzdělávání v území je Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP), který představuje zásadní nástroj pro koordinaci předškolního a základního vzdělávání. MAP mapuje specifické potřeby území a umožňuje školám dlouhodobě plánovat rozvoj svých kapacit, potřeb i aktivit. Do MAP Českolipsko a Novoborsko je zapojeno 37 obcí, což umožňuje široký přenos zkušeností, koordinaci investic i sdílení kapacit mezi školami. Vztahy mezi školami, zřizovateli, rodiči i dalšími aktéry vzdělávání jsou díky MAP dlouhodobě rozvíjené a zefektivněné.



Dokument také popisuje problematiku integrace cizinců, která je v regionu aktuálním tématem. Město se dlouhodobě věnuje podpoře jazykového vzdělávání a začleňování dětí cizinců do školských kolektivů. Ačkoli zde probíhají projekty na podporu integrace a jazykové přípravy, jejich dopad je limitován rezervovaným zájmem některých rodin.

Dalším klíčovým tématem je dlouhodobý nedostatek pedagogických pracovníků, který se projevuje v celém Libereckém kraji. V kombinaci s postupným stárnutím pedagogických pracovníků a vysokými nároky na modernizaci výuky vzniká potřeba systematické podpory pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, metodické podpory a posilování jejich kompetencí včetně práce s heterogenními třídními kolektivy.

ORP Česká Lípa zároveň poskytuje rozsáhlou síť organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit. V regionu je dostatek moderně vybavených prostor pro mimoškolní aktivity a je zde rozvinutá spolupráce mezi městem, školami, spolky a dalšími vzdělávacími subjekty. Významnou roli hraje také nabídka celoživotního vzdělávání pro dospělé, i když dokument doporučuje vytvoření přehlednější databáze kurzů na jednom místě.

Celkově lze říci, že vzdělávací systém ORP Česká Lípa je stabilní, fungující, s rostoucí kvalitou a širokými možnostmi rozvoje. Identifikované slabé stránky spočívají zejména ve financování, dlouhodobém plánování modernizace a potřebě posilovat pedagogické kapacity, integraci cizinců a rozvoj moderních didaktických metod.

## Návrhová část pro oblast školství

Návrhová část strategie města stanovuje jasně definované cíle a opatření, která mají zajistit dlouhodobý rozvoj školství a vzdělávání v ORP Česká Lípa. Opatření vycházejí z analytických zjištění, identifikovaných potřeb území i trendů ve vzdělávání.

### 1. Rozvoj a modernizace školské infrastruktury

Dokument klade velký důraz na vytvoření systematického, dlouhodobého a koordinovaného přístupu k obnově školské infrastruktury. Navrhuje vznik **Plánu obnovy a modernizace školské infrastruktury**, který bude stanovovat priority, harmonogram a zdroje financování rekonstrukcí škol.

Mezi klíčové aktivity patří:

- modernizace učeben, odborných pracovišť a technického zázemí,
- energetické úspory a snižování provozních nákladů,



- rekonstrukce a údržba budov,
- zajištění bezbariérovosti škol,
- systematická správa a plánování investic.

Cílem je dlouhodobě udržitelná infrastruktura, odpovídající moderním pedagogickým požadavkům a demografickým trendům.

## **2. Podpora mimoškolního a zájmového vzdělávání**

Město plánuje posílit neformální vzdělávání a zajistit lepší koordinaci subjektů, které působí ve volnočasovém vzdělávání dětí a mládeže.

Opatření se zaměřují na:

- finanční i metodickou podporu organizací DDM, spolků a komunitních aktivit,
- posílení přístupnosti zájmových činností,
- zlepšení komunikace a propagace nabídky,
- rozvoj programů podporujících osobnostní růst dětí.

Tato oblast má přímou vazbu na prevenci sociálně-patologických jevů, podporu wellbeingu a rozvoj klíčových kompetencí.

## **3. Podpora realizace MAP a efektivní koordinace aktérů**

Strategie potvrzuje význam Místního akčního plánu vzdělávání jako hlavního nástroje pro plánování rozvoje vzdělávání v území.

Počítá se s:

- nadále probíhající realizací projektů MAP,
- zapojením škol, zřizovatelů a dalších institucí do společného plánování,
- sdílením zkušeností a dobré praxe,
- posilováním komunikačních platforem mezi aktéry vzdělávání.

MAP je v dokumentu označen jako „důležitý dokument“, který zastřešuje rozvoj předškolního i základního vzdělávání a přináší do území systémové koordinaci.

## **4. Integrace dětí-cizinců a jazyková podpora**

Město vidí potřebu posílit integraci cizinců nejen ve školách, ale také v širší komunitě.



Opatření zahrnují:

- jazykové kurzy pro děti i rodiče,
- spolupráci s NPI, META a dalšími organizacemi,
- podporu škol v práci s žáky s odlišným jazykem,
- posílení metodické podpory učitelů.

Integrace je v dokumentu označena jako jedno z dlouhodobých témat, které vyžaduje kontinuální pozornost.

### **5. Kariérové poradenství a spolupráce se zaměstnavateli**

Strategie podporuje vytvoření systémové spolupráce mezi školami, podnikatelským sektorem a poradenskými službami.

Navrhovaná opatření:

- setkávání škol, zaměstnavatelů a kariérových poradců,
- rozvoj odborných praxí žáků,
- projekty zaměřené na uplatnitelnost absolventů,
- prevence odlivu mladých lidí z regionu.

Toto opatření reaguje mimo jiné na fenomén „brain drain“, který dokument explicitně zmiňuje.

## **Závěr**

Analytická i návrhová část strategie města Česká Lípa potvrzuje, že vzdělávání je jedním z klíčových pilířů rozvoje regionu. Dokument identifikuje stabilní a dobře fungující síť škol, rostoucí vzdělanost obyvatel a silné partnerství mezi aktéry. Zároveň poukazuje na potřebu modernizace infrastruktury, systematické podpory pedagogů, posílení integrace cizinců a upevnění role MAP jako strategického nástroje rozvoje školství.

## **Plán rozvoje CR Máchův kraj**

V dokumentu „Koncepce rozvoje turistického ruchu pro Svazek obcí Máchův kraj“, který se dělí na analytickou a návrhovou část je problematika školství a vzdělávání řešena pouze v návrhové části.

V návrhové části dokumentu je problematika školství řešena pouze v kapitole č. 2 Stanovení priorit, opatření, aktivit a návrh projektových záměrů, a to takto:

### **2.2 Priorita číslo 2 - Infrastruktura cestovního ruchu**

Název projektu: MAP Českolipsko a Novoborsko IV,  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008381



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Opatření číslo 2.2 Budování, rozšiřování, zkvalitňování, oprava a údržba doprovodné turistické infrastruktury

Aktivita 2.2.6 Realizace ostatních projektů zvyšujících atraktivitu obecních a městských center a částí pro cestovní ruch

Návrh projektů naplňujících aktivitu:

Projekt E: Vybudování Integrovaného centra celoživotního vzdělávání v Dubé.

Mimo tento jeden projektový záměr dokument neobsahuje žádné další informace související se školstvím, vzděláváním, mateřskými ani základními školami, kapacitami škol, zázemím či vzdělávací politikou v území Svazku obcí Máchův kraj.

### Strategický plán Svazku obcí Peklo

V dokumentu „Strategický rozvojový dokument Svazku obcí Peklo“ jsou v návrhové části definovány hlavní cíle a směry rozvoje „Svazku obcí Peklo“.

Cíl 1: Podpora cestovního ruchu

Cíl 2: Rozvinutá technická infrastruktura

Cíl 3: Rozvinutá základní občanská vybavenost

Cíl 4: Podpora kulturních a sportovních akcí č. volnočasových aktivit

Cíl 5: Spolupráce a výměna zkušeností v oblastech státní správy a samosprávy.

Ačkoli dokument definuje hlavní rozvojové cíle svazku v oblastech cestovního ruchu, infrastruktury, občanské vybavenosti, kultury a spolupráce obcí, oblast školství či vzdělávání mezi nimi uvedena není. Svazek obcí Peklo se školstvím jako tématem systematicky nezabývá a nerozvíjí v této oblasti žádná společná opatření ani projekty. Problematika vzdělávání je tak ponechána ostatním aktérům v území – zejména jednotlivým obcím jako zřizovatelům škol, ORP, kraji a projektům MAP, které se rozvoji školství věnují cíleně a mají pro tuto oblast odpovědnost i nástroje.

### Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2021 – 2027

V oblasti školství se na území LAG Podralsko dlouhodobě řeší zejména rozdíly mezi malými obcemi a většími městy, pokud jde o dostupnost a kvalitu vzdělávání. V menších obcích často chybí mateřské školy – 26 obcí je nemá vůbec – což snižuje dostupnost předškolního vzdělávání a vytváří tlak na kapacity ve městech. V oblasti základních škol je nabídka na území relativně vyrovnaná (37 ZŠ ve 35 obcích), ale mnoho obcí provozuje malotřídní školy, které mají omezené zázemí i možnosti specializované výuky. Současně v některých městech, jako je Mimoň, Stráž pod Ralskem nebo Nový

Název projektu: MAP Českolipsko a Novoborsko IV,  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008381



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Bor, přibývá žáků s odlišným mateřským jazykem, což vytváří potřebu jazykové podpory a posílení poradenských služeb.

Významným tématem je také modernizace a vybavení školních budov – školy i zřizovatelé dlouhodobě poptávají rekonstrukce tříd, odborných učeben, venkovního zázemí a zlepšení energetické náročnosti budov. Velká část škol potřebuje inovovat odborné učebny zaměřené na přírodní vědy, polytechniku, cizí jazyky nebo práci s digitálními technologiemi. Chybí také dostatečné prostory pro školní poradenská pracoviště nebo pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kromě formálního vzdělávání je v území spíše omezená nabídka volnočasových a zájmových aktivit – specializovaná střediska volného času fungují jen ve několika městech. V menších obcích volnočasové zázemí zajišťují převážně školy, neziskové organizace nebo dobrovolné iniciativy. Potřeba podpory zájmového a neformálního vzdělávání, táborů, družin a klubů je proto stále vysoká, stejně jako poptávka po moderním, dostupném a bezpečném prostoru pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže.

Celkově tedy území potřebuje zejména rozšířit kapacity a modernizaci MŠ, dále zkvalitnit zázemí ZŠ, podpořit moderní metody výuky a vybavení tříd, posílit poradenské služby a zároveň rozšiřovat možnosti trávení volného času dětí a mládeže přímo v místních komunitách.

## Strategie na vyšších územních úrovních

### Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027

Vzdělávání je v rámci Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027 zařazeno mezi hlavní pilíře rozvoje kraje. Kraj považuje kvalitní a dostupné vzdělávání za zásadní předpoklad konkurenceschopnosti, sociální soudržnosti a dlouhodobé prosperity regionu. Strategický dokument pojímá vzdělávání komplexně – od předškolního věku až po celoživotní učení – a zdůrazňuje rovněž propojení formálního a neformálního vzdělávání i spolupráci širokého spektra aktérů v území.

Vize kraje v oblasti vzdělávání zdůrazňuje moderní a otevřený vzdělávací systém, který respektuje individualitu dětí, rozvíjí jejich kompetence pro budoucnost a podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Kraj klade důraz na využívání inovativních metod výuky, na rozvoj digitálních dovedností, na moderně vybavené školy a na systémové spolupráce škol se zřizovateli, zaměstnavateli i rodinami.

Strategie vymezuje čtyři hlavní oblasti rozvoje školství. První z nich se zaměřuje na pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání. Dokument zdůrazňuje potřebu posilovat profesní rozvoj, modernizovat



DVPP, podporovat sdílení zkušeností, zvyšovat manažerské dovednosti vedení škol a zároveň posilovat odborné profese jako školní psycholog, speciální pedagog či kariérový poradce. Podpora pedagogických týmů je vnímána jako klíč k udržení kvality výuky i k tomu, aby se školy dokázaly adaptovat na nové výzvy.

Druhá oblast se věnuje rovným příležitostem ve vzdělávání. Strategie podporuje inkluzivní vzdělávání, posílení kapacit poradenských zařízení, kvalitní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadané žáky. Zdůrazňuje také prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, rozvoj podpůrných opatření a potřebu dostupné poradenské činnosti v území. Kraj klade důraz také na kariérové poradenství, které pomáhá žákům orientovat se v nabídce oborů a ve volbě budoucího zaměstnání.

Třetí oblast se týká infrastruktury a vybavení škol. Dokument vyzdvihuje nutnost obnovy a modernizace budov, rozvoje odborných učeben, polytechnického a přírodovědného vzdělávání a investic do ICT vybavení. Součástí je i podpora činnosti zařízení neformálního vzdělávání, která doplňují školní výuku a přispívají k rozvoji dětí a mládeže. Strategie upozorňuje na potřebu zkvalitňování podmínek vzdělávání také z hlediska inkluze – například upravovat prostory pro děti se zdravotním znevýhodněním a podporovat bezpečné a přívětivé školní prostředí.

Čtvrtá oblast se věnuje kvalitě a efektivitě vzdělávání. Kraj podporuje zavádění moderních výukových metod, rozvoj klíčových kompetencí žáků, práci s motivací a kritickým myšlením, podporu technických oborů a rozvoj celoživotního vzdělávání. Strategie zdůrazňuje, že vzdělávání musí být praktické, propojené se světem práce a reagující na potřeby zaměstnavatelů. Součástí je také podpora spolupráce mezi školami, sdílení příkladů dobré praxe a budování síťových vazeb v území.

Strategie zároveň poukazuje na propojenost vzdělávání s dalšími oblastmi – například sociální oblast, zaměstnanost, digitální kompetence nebo komunitní život. Dokument zdůrazňuje, že vzdělávání nemůže být izolovaným sektorem, ale musí být součástí širšího systému, ve kterém školy, rodiny, neziskové organizace, volnočasové instituce a zaměstnavatelé společně tvoří prostředí pro rozvoj dětí a mladých lidí.

Vzdělávání v SRLK je pojato jako komplexní systém, jehož kvalita je založena na spolupráci aktérů, profesionalitě pedagogů, moderní infrastruktuře a respektu k individuálním potřebám dětí. Dokument vytváří jasný rámec pro projekty, které se v území realizují – včetně místních akčních plánů vzdělávání – a podporuje oblasti, které jsou pro MAP zásadní: spolupráci škol, rozvoj kompetencí pedagogů, inkluzi, modernizaci výuky a rozvoj komunitních vazeb.



## Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027

Tento dokument je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

### Strategie na národní úrovni

#### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je klíčový národní dokument určující směr rozvoje vzdělávací soustavy pro období 2020–2030+. Jejím cílem je modernizace českého školství napříč všemi úrovněmi – od regionálního školství přes zájmové a neformální vzdělávání až po oblast celoživotního učení. Strategie reaguje na dlouhodobé problémy vzdělávacího systému a zároveň připravuje školy na nové společenské a technologické výzvy.

Úkolem Strategie 2030+ je stanovit hlavní směry vývoje a určovat priority investic v českém vzdělávání pro následující desetiletí. Dokument formuluje dva základní strategické cíle:

- Zaměřit vzdělávání více na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů.

K naplnění strategických cílů slouží pět strategických linií, které představují hlavní oblasti intervence:

- Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání – redukce objemu učiva, aktualizace kurikula, nové metody výuky a hodnocení.
- Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání – podpora inkluze, zajištění dostupnosti a kvality vzdělávání bez ohledu na sociální či regionální podmínky.
- Podpora pedagogických pracovníků – systematické vzdělávání, mentoring, podpora začínajících učitelů, profesionalizace ředitelů škol.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a spolupráce aktérů – posílení poradenských služeb, partnerská spolupráce škol, zřizovatelů a dalších institucí.
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability – rozvoj investic, transparentní financování a udržitelnost podpůrných opatření.

Strategie 2030+ zdůrazňuje význam moderních technologií ve výuce, digitalizace škol a podpory inovací. Usiluje o to, aby školy měly kvalitní metodické vedení, moderní vybavení a aby výuka byla více zaměřená na dovednosti využitelné v reálném životě. Zásadní důraz je kladen také na zkvalitnění přípravy nových pedagogů a systémovou podporu stávajících učitelů, včetně snižování administrativní zátěže.

Strategie vznikla v širokém participativním procesu za účasti odborníků, pedagogů, zřizovatelů i veřejnosti. Představuje hlavní rámec pro plánování a realizaci rozvojových opatření ve školství na národní úrovni a poskytuje také metodickou oporu pro projekty typu MAP.



## Charakteristika školství v území

### Předškolní vzdělávání:

Primárně je předškolní vzdělávání zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Mateřská škola je v rámci vzdělávací soustavy legislativně zakotvena jako druh školy, a proto se řídí odbornými pravidly jako školy ostatní. Předškolní vzdělávání je organizováno zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, přednostně jsou však přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

### ORP Nový Bor:

Z celkového počtu 11 mateřských škol zřizovaných obcemi je jich celkem 8 sloučených se základními školami a 3 jsou samostatné (MŠ Svor, MŠ Cvikov a MŠ "Klíček" Nový Bor).

Mezi zařízení pro děti do 3 let lze řadit všechna mateřská centra a zařízení, která jsou schopna pečovat o děti do tří let věku. V síti mateřských center je ze sledovaného území registrováno pouze 1 centrum. Další fungují pouze na bázi dobrovolnosti nebo komerčnosti a nejsou nikde evidována. Lze tedy těžko získat veřejné informace.

Tabulka 8 Analýza MŠ na území ORP Nový Bor 2025

Název a sídlo MŠ	Kapacita dle rejstříku	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ " Klíček" Nový Bor, Svojsíkova 754 <sup>1</sup>	377	280	74 %	38	20
MŠ Cvikov, Jiráskova 88 <sup>2</sup>	173	130	75 %	15	11
MŠ Kamenický Šenov, nám. Míru 616 <sup>3</sup>	134	85	63 %	16	9
MŠ Kamenický Šenov-Prácheň 126	29	19	66 %	2	1
MŠ Kunratice u Cvikova 255	25	21	84 %	4	1
MŠ Okrouhlá 11	25	14	56 %	3	1
MŠ Polevsko 167	50	22	44 %	9	2
MŠ Prysk, Dolní Prysk 56	28	18	64 %	3	1

<sup>1</sup> Údaje zahrnují MŠ Nový Bor, Svojsíkova 754, MŠ Nový Bor, Luční 382, MŠ Nový Bor, Palackého 144, MŠ Nový Bor, Gen. Svobody 355, MŠ Nový Bor, Kalinova 572 a MŠ Nový Bor, Kalinova 121

<sup>2</sup> Údaje zahrnují MŠ Cvikov, Jiráskova 88, MŠ Cvikov, Sídliště 592 a MŠ Cvikov 278

<sup>3</sup> Údaje zahrnují MŠ Kamenický Šenov, nám. Míru 616, MŠ Kamenický Šenov, Pískovec I 909 a MŠ Kamenický Šenov, Mistrovická 618



MŠ Skalice u České Lípy 161	65	53	81 %	8	3
MŠ Sloup v Čechách 81	60	55	91 %	7	2
MŠ Svor 208	35	20	57 %	3	3
<b>Za ORP celkem</b>	<b>1001</b>	<b>717</b>	<b>72 %</b>	<b>108</b>	<b>54</b>

### ORP Česká Lípa:

Z celkového počtu 34 mateřských škol na ORP Česká Lípa zřizovaných obcemi je jich celkem 18 sloučených se základními školami a 16 jich je samostatně.

Tabulka 9 Analýza MŠ na území ORP Česká Lípa 2025

Název a sídlo MŠ	Kapacita dle rejstříku	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ Česká Lípa, Zhořelecká 2607 <sup>4</sup>	430	247	57 %	33	18
MŠ Blíževedly 55	37	32	86 %	5	5
MŠ Brniště 28	55	44	80 %	5	4
MŠ Česká Lípa, Antonína Sovy 1740/17 <sup>5</sup>	175	94	53 %	13	5
MŠ Česká Lípa, Arbesova 411/2 <sup>6</sup>	217	198	91 %	28	26
MŠ Česká Lípa, Jižní 1970/29	75	56	74 %	6	2
MŠ Česká Lípa, Nerudova 628/8	37	19	51 %	5	0
MŠ Sosnová 49	36	29	80 %	5	3
MŠ Česká Lípa, Svárovská 3315 <sup>7</sup>	100	92	92 %	8	6
MŠ Doksy, Libušina 838	55	45	81 %	6	3
MŠ Doksy, Pražská 836	140	124	88 %	16	8
MŠ Doksy, Jezerní 74	25	20	80 %	4	2

<sup>4</sup> Údaje zahrnují MŠ Česká Lípa, Zhořelecká 2607, MŠ Česká Lípa, Brněnská 2599, MŠ Česká Lípa, Na Výsluní 2893 a MŠ Česká Lípa, Východní 2737

<sup>5</sup> Údaje zahrnují MŠ Česká Lípa, Antonína Sovy 1740/17 a MŠ Česká Lípa, Eliášova 1527/2

<sup>6</sup> Údaje zahrnují MŠ Česká Lípa, Arbesova 411/2, MŠ Česká Lípa, Roháče z Dubé 2513/3 a MŠ Česká Lípa, Libchavská 107

<sup>7</sup> Údaje zahrnují MŠ Česká Lípa, Svárovská 3315 a MŠ Česká Lípa 4, Dobranov



MŠ Dubnice 243	30	26	86 %	5	1
MŠ Horní Libchava 196	50	39	78 %	6	2
MŠ Horní Police 183	56	60	93 %	5	3
MŠ Jestřebí 18	34	34	100 %	5	4
MŠ Provodín 1	50	29	58 %	5	4
MŠ Stružnice 69	45	45	100 %	4	1
MŠ Kravaře, Úštěcká 43	50	36	72 %	5	2
MŠ Noviny pod Ralskem 116	25	19	76 %	3	3
MŠ Nový Oldřichov 86	28	26	92 %	5	1
MŠ Okna 81 <sup>8</sup>	48	48	100 %	6	5
MŠ Volfartice 81	24	17	70 %	3	2
MŠ Zahrádky 19	40	22	55 %	3	2
MŠ Holany 45	28	19	67 %	2	1
MŠ Česká Lípa, Moskevská 2434 <sup>9</sup>	130	89	68 %	11	7
MŠ Česká Lípa, Severní 2214	192	120	62 %	16	9
MŠ Zákupy, Školní 347 <sup>10</sup>	120	99	82 %	10	2
MŠ Žandov, Lužická 298	100	66	66 %	11	6
MŠ Dubá, Luční 28	80	60	75 %	10	3
MŠ Česká Lípa, Bratří Čapků 2864	91	75	82 %	11	5
MŠ Mimoň, Komenského 101 <sup>11</sup>	274	221	81 %	26	10
MŠ Ralsko 700	57	37	65 %	7	4
MŠ Stráž pod Ralskem, U Potoka 137	150	96	64 %	12	5

<sup>8</sup> Údaje zahrnují MŠ Okna 81 a MŠ Okna, Lesní parcela č. 321/2

<sup>9</sup> Údaje zahrnují MŠ Česká Lípa, Moskevská 2434 a MŠ Česká Lípa, Purkyňova 1849

<sup>10</sup> Údaje zahrnují MŠ Zákupy, Školní 347 a MŠ Zákupy, Nové Zákupy 521

<sup>11</sup> Údaje zahrnují MŠ Mimoň, Komenského 101 a MŠ Mimoň, Letná 236



<b>Za ORP celkem</b>	<b>3084</b>	<b>2283</b>	<b>74 %</b>	<b>305</b>	<b>164</b>
----------------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------

## MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ

### ORP Nový Bor

Na území ORP Nový Bor působí dvě soukromé mateřské školy – *Mateřská škola Beruška, v. o. s.* a *Soukromá mateřská škola Motýlek, v. o. s.*

Církevní mateřské školy se v území ORP Nový Bor nenacházejí.

V posledních letech nedochází k výraznému navýšování poptávky po kapacitách mateřských škol. Většina obecních mateřských škol má kapacitu naplněnou pouze částečně a kapacitní tlak je aktuálně nízký. Situace odpovídá demografickému vývoji v území, kde dlouhodobě dochází k poklesu počtu dětí v předškolním věku.

Tabulka 10 MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ na ORP Nový Bor

Název a sídlo MŠ	Kapacita dle rejstříku	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ Beruška v. o. s., Lesná 742, Nový Bor	25	25	100 %	2	1
MŠ Motýlek v. o. s., Dělnická 325, Nový Bor	48	42	88 %	4	2
<b>Za ORP celkem</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>92 %</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

### ORP Česká Lípa

Na území ORP Česká Lípa působí celkem čtyři soukromá předškolní zařízení. Soukromá mateřská škola SMŠ Kvitko má dvě odloučená pracoviště na území města Česká Lípa. Dalším nestátním subjektem je ZŠ a MŠ Klíč, která funguje v rámci jedné příspěvkové organizace. Samostatně působí také MŠ U Bílého králíka v Žizníkově.

Na území ORP se nachází rovněž jediná mateřská škola zřizovaná Libereckým krajem, a to MŠ při dětské léčebně ve Cvikově, která je součástí tamní léčebny.



Tabulka 11 MŠ zřizované krajem a soukromé MŠ na ORP Česká Lípa

Název a sídlo MŠ	Kapacita dle rejstříku	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ U Bílého králíka, Žizníkov 38, Česká Lípa <sup>12</sup>	15	15	100 %	3	2
MŠ Klíč, Klášterní 2490, Česká Lípa	40	40	100 %	4	2
SMŠ Kvítko, Kvítkov 60, Česká Lípa <sup>13</sup>	50	50	100 %	6	1
MŠ při dětské léčebně, Ústavní 531, Cvikov	50	24	48 %	4	1
<b>Za ORP Celkem</b>	<b>155</b>	<b>129</b>	<b>83 %</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

## Základní vzdělávání

*„Základní vzdělání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.“<sup>14</sup>*

Základní školy jsou zřizovány obcemi, státem, církví nebo i soukromou osobou. Docházka do státních a církevních škol je bezplatná, zatímco v soukromých školách je nutné zaplacení školného. V České republice je základní škola dělena na dva stupně – první stupeň je tvořen 5 ročníky, druhý stupeň pak 4 ročníky (6. až 9. ročník).

## ORP Nový Bor

Na území ORP Nový Bor funguje v současnosti 14 základních škol, z toho 6 úplných a 8 neúplných, často malotřídních škol v menších obcích. Úplné základní školy se nacházejí v Novém Boru (ZŠ U Lesa, ZŠ nám. Míru a ZŠ praktická), v Kamenickém Šenově, ve Cvikově a ve Skalici u České Lípy. Neúplné základní

<sup>12</sup> Data zohledňují pouze pobočku v České Lípě

<sup>13</sup> Údaje zahrnují MŠ Kvítko Karla Poláčka 1301/5 a MŠ Kvítko 28. října 2733

<sup>14</sup> Zdroj Online. Dostupné z: <http://skoly.praha.eu/Prehled-skolstvi/Zakladni-vzdelavani>. [cit. 2023-11-15].



školy, převážně poskytující 1. stupeň vzdělávání, jsou situovány v menších obcích, jako jsou Okrouhlá, Prysk či Polevsko, kde zajišťují dostupnost základního vzdělávání pro místní obyvatele a hrají důležitou roli v životě komunit.

V posledních letech dochází ve školách ORP k postupné modernizaci vybavení i výukových prostor. Významná část škol investovala do zkvalitnění výuky pomocí digitálních technologií nebo polytechnických pomůcek. Např. na ZŠ U Lesa byla vybudována nová učebna informatiky, která umožňuje kvalitnější výuku digitální gramotnosti a poskytuje prostor pro moderní metody práce s ICT. Škola dále rozvíjí i zázemí pro další vzdělávací oblasti, například zlepšení spolupráce při projektovém vyučování. Na ZŠ Bohumila Hynka ve Cvikově vznikla nová učebna polytechniky a robotiky, která umožňuje žákům pracovat s konstruktivními stavebnicemi, programovat jednoduché robotické systémy a rozvíjet kreativitu a technické dovednosti. Škola tak reaguje na potřebu rozvoje technického myšlení a orientace v moderních technologiích.

Větší úplné školy v Novém Boru, Cvikově, Kamenickém Šenově a Skalici u České Lípy disponují širokým zázemím, modernizovanými tělocvičnami, venkovními sportovními areály a specializovanými učebnami. Například ZŠ nám. Míru v Novém Boru má dvě tělocvičny, venkovní hřiště, atletický areál, dětské hřiště u školní družiny a vlastní knihovnu. ZŠ U Lesa nabízí dvě tělocvičny, knihovnu, družinu, jídelnu a sportovní areál, a zároveň zázemí pro moderní informatické a projektové vzdělávání. ZŠ v Kamenickém Šenově disponuje dvěma tělocvičnami, jídelnou a družinou, zatímco škola ve Skalici u České Lípy je vybavena víceúčelovým hřištěm, dětským hřištěm, školní družinou a jídelnou. Všechny školy v území mají alespoň základní sportoviště a odpovídající provozní zázemí. Specifické postavení má Základní škola praktická v Novém Boru, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a plní funkci spádové školy pro širší region

Zákonné limity počtu žáků jsou ve všech školách v území plněny a školy v současnosti nepocítují tlak na kapacity ani na počet tříd. Většina škol deklaruje dobrou stabilitu, ale zároveň upozorňuje na potřebu další modernizace učeben, především v oblasti digitální, technické a polytechnické výuky. Tyto oblasti budou do budoucna vyžadovat soustavnou podporu, aby školy mohly reagovat na proměny kurikula, požadavky Strategie 2030+ a potřeby pracovního trhu.

Zákonné limity počtu žáků na třídu jsou v současné době splněny.



Tabulka 12 Základní školy ORP Nový Bor

Název a sídlo ZŠ	kapacita	počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
ZŠ Nový Bor - Gen. Svobody 114	200	60	30 %	13	5
ZŠ Nový Bor - nám. Míru 128	780	705	90 %	76	20
ZŠ U Lesa Nový Bor - B. Němcové 539 <sup>15</sup>	720	490	68 %	53	17
ZŠ Praktická Nový Bor - nám. Míru 104	82	51	62 %	12	3
ZŠ B. Hynka Cvikov - Sad 5. května 130/I <sup>16</sup>	630	343	54 %	40	12
ZŠ Kamenický Šenov - nám. Míru 616	600	331	55 %	43	9
ZŠ Kamenický Šenov - Prácheň 126	40	38	95 %	7	2
ZŠ Kunratice u Cvikova 255	60	26	43 %	4	2
ZŠ Okrouhlá 11	20	15	75 %	4	2
ZŠ Polevsko 167	70	42	60 %	2	2
ZŠ Prysk, Dolní Prysk 56	45	43	96 %	6	1
ZŠ Skalice u Č. Lípy 264 <sup>17</sup>	200	171	86 %	18	8
ZŠ Sloup v Čechách, Náměstí T. G. Masaryka 81	70	59	84 %	9	2
ZŠ Svor 242	40	28	70 %	4	1
<b>Za ORP celkem</b>	<b>3557</b>	<b>2402</b>	<b>68 %</b>	<b>291</b>	<b>86</b>

<sup>15</sup> Údaje zahrnují ZŠ Nový Bor, Boženy Němcové 539, ZŠ Nový Bor, Boženy Němcové 743 a ZŠ Nový Bor, Boženy Němcové 791

<sup>16</sup> Údaje zahrnují ZŠ Cvikov, Sad. 5. května 130 a ZŠ Cvikov, Nerudova 300

<sup>17</sup> Údaje zahrnují ZŠ Skalice u České Lípy 264 a ZŠ Skalice u České Lípy 472



Tabulka 13 Malotřídní ZŠ na ORP Nový Bor

ORP Nový Bor	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
<b>Celkem škol</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Kamenický Šenov	1	0	0	1	0	0	0
Kunratice u Cvikova	1	0	1	0	0	0	0
Nový Bor	1	0	0	0	0	1	0
Okrouhlá	1	1	0	0	0	0	0
Polevsko	1	0	0	0	1	0	0
Prysk	1	0	1	0	0	0	0
Sloup v Čechách	1	0	0	1	0	0	0
Svor	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Výroční zprávy škol, webové stránky zřizovatelů

## Česká Lípa

Na území ORP Česká Lípa se nachází 29 základních škol, z toho 12 jako samostatné právní subjekty, zatímco ostatní fungují jako součást sloučených organizací spolu s mateřskými školami. Školská zařízení se nacházejí ve 20 obcích v území. V menších obcích jsou převážně školy poskytující vzdělávání na 1. stupni, často v podobě malotřídních škol, nejčastěji se jedná o dvoutřídní a trojtřídní školy. Větší města, zejména Česká Lípa, Mimoň, Stráž pod Ralskem a Doksy, zajišťují vzdělávání na obou stupních ZŠ a provozují také více plnohodnotných škol.

Na území ORP působí čtyři základní umělecké školy se třemi odloučenými pracovišti, které doplňují vzdělávací nabídku v oblasti uměleckého vzdělávání.

Součástí několika základních škol jsou také speciální třídy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávané dle § 16 školského zákona. Kromě těchto tříd působí v ORP také ZŠ a Praktická



škola Česká Lípa, Moskevská, která poskytuje vzdělávání žákům se středním a těžším stupněm mentálního postižení. Tato zařízení vyžadují specifické podmínky – nízký počet žáků ve třídách, speciální pomůcky, upravené učebny, strukturované prostředí a odborně připravené pedagogy.

V posledních letech došlo také ke snížení počtu speciálních tříd v běžných základních školách, zejména díky trendu podpory inkluzivního vzdělávání a integrace žáků do běžných tříd. Průměrný počet žáků na jednoho učitele se dlouhodobě snižuje a aktuálně činí přibližně 9 žáků na učitele, což odpovídá nadprůměrně příznivým pedagogickým podmínkám.

Základní školy v České Lípě, ale také v Mimoni a Stráži pod Ralskem, se potýkají se zvýšeným počtem žáků cizinců. Jedná se zejména o děti z Ukrajiny, které přišly v důsledku ruské agrese, a také o děti pracovníků z různých zemí zaměstnaných v místních průmyslových zónách (např. z Mongolska). Tyto děti často vstupují do českého vzdělávacího systému s omezenou znalostí češtiny a odlišným kulturním zázemím, což vyžaduje vyšší míru pedagogické podpory a specifické metody práce.

Zajímavostí v rámci ORP je fakt, že jedna základní škola v České Lípě a jedna škola ve Stráži pod Ralskem disponují vlastním bazénem, který je součástí příspěvkových organizací zřizovaných městem. V Zákupech je součástí základní školy také ubytovna, která slouží pro školní i mimoškolní účely. Všechny základní školy v území mají k dispozici školní jídelnu a většina z nich také školní družinu.

Tabulka 14: Základní školy v ORP Česká Lípa

Název a sídlo ZŠ	Kapacita	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
ZŠ Holany 93	35	24	69 %	4	1
ZŠ Žandov, Kostelní 200	115	89	77 %	11	6
ZŠ Brniště 101 <sup>18</sup>	120	58	48 %	8	4
ZŠ Ralsko – Kuřívody 700	70	59	84 %	7	4
ZŠ Nový Oldřichov 86	35	32	91 %	6	2
ZŠ Horní Police, 9. května 2	200	147	74 %	13	9
ZŠ Česká Lípa, Mánesova 1526	692	555	80 %	49	16
ZŠ Doksy, Valdštejská 253	620	426	69 %	38	13

<sup>18</sup> Údaje zahrnují ZŠ Brniště 101 a ZŠ Brniště 104



ZŠ Česká Lípa, Partyzánská 1053/55	470	398	85 %	40	15
ZŠ Dubnice 240	55	46	84 %	7	1
ZŠ Horní Libchava 196	60	57	95 %	9	3
ZŠ Stružnice, Jezvé 137	38	23	61 %	3	2
ZŠ Volfartice 81	35	18	51 %	4	2
ZŠ Okna 3 <sup>19</sup>	200	200	100 %	18	6
ZŠ Česká Lípa, Školní 2520	780	408	52 %	41	13
ZŠ Česká Lípa, 28. října 2733	1000	764	76 %	82	16
ZŠ Česká Lípa, Šluknovská 2904	675	455	67 %	44	17
ZŠ Kravaře, Školní 115	300	149	50 %	14	9
ZŠ Doksy – Staré Splavy, Jezerní 74	40	35	88 %	6	2
ZŠ Jestřebí 105 <sup>20</sup>	170	166	98 %	21	4
ZŠ Česká Lípa, Antonína Sovy 3056	600	528	88 %	71	15
ZŠ Zahradky 19	60	30	50 %	6	3
ZŠ Dubá, Dlouhá 113/100	300	199	66 %	24	10
ZŠ Mimoň, Mírová 81 <sup>21</sup>	900	708	79 %	81	25
ZŠ Česká Lípa, Jižní 1903	450	333	74 %	42	15
ZŠ Stráž pod Ralskem, Pionýrů 141	600	382	64 %	34	19
ZŠ Zákupy, Školní 347	450	366	81 %	29	8
ZŠ Česká Lípa, Pátova 406/1	300	235	78 %	25	11
ZŠ a PŠ Česká Lípa, Moskevská 679/40	242	220	91 %	67	16
<b>Za ORP celkem</b>	<b>9612</b>	<b>7110</b>	<b>74 %</b>	<b>804</b>	<b>267</b>

<sup>19</sup> Údaje zahrnují ZŠ Okna 3 a ZŠ Okna 13

<sup>20</sup> Údaje zahrnují ZŠ Jestřebí 105 a ZŠ Provodín 117

<sup>21</sup> Údaje zahrnují ZŠ Mimoň, Mírová 81, ZŠ Mimoň, Komenského 101 a ZŠ Mimoň, Letná 236



Tabulka 15 Malotřídní ZŠ na ORP Česká Lípa

ORP Česká Lípa	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
<b>Celkem škol</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Brniště	1	0	0	0	0	1	0
Doksy	1	0	0	1	0	0	0
Dubnice	1	0	0	1	0	0	0
Holany	1	0	1	0	0	0	0
Horní Libchava	1	0	0	0	1	0	0
Nový Oldřichov	1	0	1	0	0	0	0
Ralsko	1	0	0	1	0	0	0
Stružnice	1	0	1	0	0	0	0
Volfartice	1	0	1	0	0	0	0
Zahrádky	1	0	0	1	0	0	0
Žandov	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Výroční zprávy škol, webové stránky zřizovatelů

## ZŠ ZŘIZOVANÉ OBCEMI, KRAJEM A SOUKROMÉ ZŠ

### ORP Nový Bor

Na území ORP Nový Bor se nachází jedna základní škola zřizovaná Libereckým krajem. Jde o základní školu ve Cvikově při dětské léčebně. Škola není zapojena do projektu MAP IV. V území ORP Nový Bor se nenachází žádná soukromá ani církevní základní škola.

Tabulka 16 ZŠ zřizované krajem a soukromé ZŠ na ORP Nový Bor

Název a sídlo ZŠ	Kapacita	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
ZŠ při dětské léčebně Cvikov, Ústavní 531	45	21	47 %	3	1

### ORP Česká Lípa

Na území ORP se od roku 2005 do současnosti nachází jedna soukromá škola v České Lípě. Škola je výborně hodnocena díky osobnímu přístupu k dětem i rodičům. Školu mohou navštěvovat běžní žáci

Název projektu: MAP Českolipsko a Novoborsko IV,  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008381



i žáci se zvláštními potřebami společně. Další školou na území ORP Česká Lípa je Dětský domov se školou v Hamru na Jezeře, který je zřizován MŠMT.

Tabulka 17 ZŠ zřizované krajem a soukromé ZŠ na ORP Česká Lípa

Název a sídlo ZŠ	Kapacita	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
Dětský domov se školou, ZŠ Hamr na Jezeře, Školní 89	48	48	100 %	6	3
ZŠ Klíč Česká Lípa, Klášterní 2490 <sup>22</sup>	154	154	100 %	21	2
<b>Celkem za ORP</b>	<b>202</b>	<b>202</b>	<b>100 %</b>	<b>27</b>	<b>5</b>

<sup>22</sup> Údaje zahrnují ZŠ Česká Lípa, Klášterní 2490 a ZŠ Česká Lípa, Pražská 3061



## Hospodaření ZŠ

Hospodaření ZŠ je definováno zejména každoročními zprávami o hospodaření, které jsou jednotlivé ZŠ povinny předkládat svým zřizovatelům (městům, obcím). Vzhledem ke skutečnosti, že obecně jsou jakékoliv informace o financování, mzdách, odměnách a jiných finančních operacích, které souvisí s financováním subjektů neveřejné, není reálné v MAP uvést detailní finanční analýzu hospodaření ZŠ v území.

## Ostatní – Jídelny, SVČ, družiny, kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní družiny jsou nejvíce využívány žáky prvního stupně základních škol. Školní kluby jsou zřizovány pro žáky druhého stupně. V některých školách je umožněno i žákům druhého stupně navštěvovat školní družinu. Disponují jimi školy státní, tak i soukromé. Návštěvnost je udržována na více než jedné třetině všech žáků navštěvujících základní školy.

Cílové kapacity školních jídelen jsou dostačující pro současný počet žáků. Vytíženost jídelen je na úrovni cca 60 %. Malé obce se dokáží kapacitně přizpůsobit aktuální potřebě strávníků.

Na území ORP Nový Bor a ORP Česká Lípa nejsou žádné krajské, soukromé nebo církevní školní družiny či kluby.



## Základní umělecké školy

Na území ORP Nový Bor a ORP Česká Lípa se nachází šest Základních uměleckých škol. Jejich dostupnost a rozbor je uveden níže.

Tabulka 18 Základní umělecké školy v ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor

Škola/zařízení		Kapacita dle rejstříku	Počet dětí celkem	Obsazenost	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
Označení školy/zařízení	Místo					
Základní umělecká škola	Žandov <sup>23</sup>	320	314	98 %	14	1
Základní umělecká škola	Mimoň <sup>24</sup>	420	420	100 %	19	3
Základní umělecká škola	Česká Lípa	1100	993	90 %	41	5
Základní umělecká škola	Doksy <sup>25</sup>	320	278	87 %	13	2
Základní umělecká škola	Nový Bor	500	365	73 %	18	3
Základní umělecká škola	Cvikov	140	107	76 %	6	1
<b>Za ORP celkem</b>		<b>2800</b>	<b>2477</b>	<b>88 %</b>	<b>111</b>	<b>15</b>

### ZUŠ Česká Lípa

Základní umělecká škola v České Lípě byla založena 8. prosince 1927 a výuka začala v lednu 1928. Poskytuje vzdělání ve čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním oboru. V současné době školu navštěvuje 993 žáků, na jejichž výuce se podílí 41 pedagogických pracovníků.

<sup>23</sup> Údaje zahrnují ZUŠ Žandov, Dlouhá 121, Kravaře, Školní 115 a Benešov nad Ploučnicí, Opletalova 699

<sup>24</sup> Údaje zahrnují ZUŠ Mimoň, Mírová 119, Mimoň 636, Zákupy Školní 347 a Stráž pod Ralskem, Pionýrů 141

<sup>25</sup> Údaje zahrnují ZUŠ Doksy, Sokolská 299, Dubá, Dlouhá 86/104 a Doksy, Valdštejnská 251



Spolufinancováno  
Evropskou unií



### ZUŠ Nový Bor

ZUŠ zajišťuje základní vzdělávání v umělecké oblasti, a to v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru pro děti školního věku. Základní umělecká škola disponuje nově od 1. 9. 2021 kapacitou 400 žáků. ZUŠ Nový Bor nabízí svým žákům v hudebním oboru 18 studijních zaměření.

### ZUŠ Cvikov

Základní umělecká škola ve městě Cvikov nabízí dva umělecké obory, a těmi jsou hudební a výtvarný. V současné době základní uměleckou školu navštěvuje 107 žáků, na jejichž výuce se podílí 7 učitelé.

### ZUŠ Mimoň

Základní umělecká škola V. Snítily v Mimoni poskytuje průřezovou přípravnou výchovu a vzdělání ve třech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném a tanečním. Součástí školy je pobočka ve Stráži pod Ralskem a v Zákupcích. Výuku v těchto oborech navštěvuje 420 žáků, na výuce se podílí 19 pedagogických pracovníků.

### ZUŠ Žandov

Základní umělecká škola Žandov byla založena 1. srpna 1989, právní subjektivitu získala v roce 2003. Kapacita školy je 300 žáků, v současné době se ve škole vyučuje obor hudební, výtvarný, taneční a akademii pro seniory.

### ZUŠ Doksy

ZUŠ Doksy nabízí tři umělecké obory – hudební obor, výtvarný obor a literárně–dramatický obor. Celková kapacita školy je 320 žáků, v současné době školu navštěvuje 278 žáků.

## Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor ORP Nový Bor

Neformální a zájmové vzdělávání je na území Novoborska realizováno prostřednictvím tří subjektů, kterými jsou:

### Dům dětí a mládeže „Smetanka“

Tento subjekt zajišťuje neformální a zájmové vzdělávání primárně pro děti, mládež i dospělé z města Nový Bor, možnost účastnit se zájmového vzdělávání mají samozřejmě i osoby žijící mimo Nový Bor. Dostupnost je omezena jedinou skutečností, kterou je kapacita stávajícího zařízení, resp. prostor stávajícího zařízení, ve kterých je zájmové a neformální vzdělávání poskytováno. Subjekt nabízí široké spektrum zájmového a neformálního vzdělávání formou celkem 105 kroužků.



### Dům dětí a mládeže „Cvikováček“

Dům dětí a mládeže Cvikováček zajišťuje na území Cvikova a okolních obcí nabídku neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, mládež i dospělé. Nabízí různé kroužky, jednorázové akce i tábory, které každoročně přizpůsobuje zájmu účastníků. V nabídce jsou sportovní, výtvarné, technické i hudební aktivity. Do činností se mohou zapojit nejen děti ze Cvikova, ale i zájemci z okolních obcí, pokud to umožňují kapacity. Cvikováček navíc neorganizuje všechny aktivity pouze ve vlastních prostorách – některé kroužky a akce probíhají také v prostorách místních škol, například v ZŠ a MŠ Kunratice u Cvikova nebo v základní škole ve Cvikově. Zařízení tak rozšiřuje dostupnost svých aktivit do širšího území. DDM Cvikováček představuje důležitou součást volnočasových a vzdělávacích možností v regionu a doplňuje nabídku škol i dalších místních organizací.

### Rodina v centru, z. ú.

Rodina v centru je v regionu aktivní organizací, která poskytuje široké spektrum sociálních služeb a neformálních vzdělávacích a podpůrných aktivit pro rodiny s dětmi. Mezi jejich služby patří například pěstounská péče, rodinná a občanská poradna, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM), dětská skupina „Piškot“, mateřské centrum „Koblížek“ i programy podpory vzdělávání pro školy. Celkově tak organizace podporuje rodiny, děti a mladé lidi v území různými formami – od péče, volnočasových aktivit až po asistenci v obtížných životních situacích.

### Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor ORP Česká Lípa

#### Libertín

Libertín je organizace působící v regionu, která nabízí služby v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti, mládež i dospělé. Na svém webu prezentuje nabídku 101 kroužků a několik dalších akcí, které jsou otevřené všem zájemcům z okolí. Libertín poskytuje prostor pro rozvoj zájmů, talentu, sociálních dovedností a komunitní setkávání a doplňuje nabídku školských a volnočasových institucí v území.

#### DDM Vážka Mimoň

SVČ Vážka v Mimoně nabízí širokou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit pro děti a mládež z města a okolí. V letošním školním roce je v nabídce mimo jiné chovatelský kroužek, výtvarka, taneční školka, míčové hry, hobby-horsing, kuchařské dílny nebo dramatický kroužek. Vzdělávací a zájmové programy jsou přizpůsobené různým věkovým kategoriím a podporují rozvoj dovedností, volnočasových zájmů i sociální interakce. Vážka tím doplňuje formální nabídku škol a představuje aktivní prvek neformálního a komunitního vzdělávání v regionu.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Šešule

ŠEŠULE z.s. je organizace zaměřená na volnočasové a komunitní aktivity ve Stráži pod Ralskem. Součástí spolku je Dětský klub, který dětem nabízí prostor pro pravidelná setkávání a trávení volného času v kolektivu. Dlouhodobou částí činnosti je také Pionýrská skupina Výři, která pořádá výpravy, akce v přírodě a společné programy pro děti a mládež. Pod spolek spadá i Sportovní klub Lutra, zaměřený zejména na míčové hry a ringu, včetně účasti v oblastních soutěžích. ŠEŠULE z.s. zároveň organizuje letní tábory, které dětem nabízejí pobyt v přírodě a zážitkové učení během letních prázdnin. Spolek tak významně doplňuje nabídku neformálního vzdělávání v regionu.



## Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Silniční doprava: V území ORP Nový Bor a ORP Česká Lípa se nenachází žádná dálnice nebo rychlostní komunikace. Nejbližšími napojovacími body je D8 Roudnice a Litoměřice a na R10 Mnichovo Hradiště a Kosmonosy. V území jsou silnice I. tř. č. 9 (Nový Bor – Praha), č. 15 (Zahrádky – Litoměřice) a č. 38 (Jestřebí – Mladá Boleslav).

Železniční doprava: Územím prochází trati č. 080 (Bakov – Jedlová), č. 081 (Česká Lípa – Děčín), č. 086 (Česká Lípa – Liberec) a č. 087 (Česká Lípa – Lovosice).

Na území Novoborska i Českolipska je provozováno velké množství komunikací, které jsou obyvateli využívány k přepravě po území. Hlavními subjekty pro zajištění dopravní dostupnosti škol v území jsou města Česká Lípa a Nový Bor. Obě města mají svá autobusová nádraží. Na autobusové nádraží města Nový Bor zajíždí především linky ČSAD Česká Lípa. Jsou to linky s pravidelným časovým intervalem. Autobusy, které zajíždí do méně obydlených lokalit, jsou spoje nepravidelné, ale pro děti či rodiče dojíždějící do mateřských škol či základních škol, jsou tyto spoje přizpůsobeny a jezdí alespoň 4x během dne, tak aby byla zajištěna dostupnost škol pro všechny dojíždějící žáky. I tak není situace dopravy dětí do škol ve všech menších obcích dostatečná. Obec Kravaře na území ORP Česká Lípa má svůj vlastní minibus, nazvaný Kravařský školáček, který sváží a rozváží děti z přilehlých částí obce a osad do ZŠ Kravaře. Podobně disponuje minibusy pro děti na svém rozsáhlém území i město Ralsko.

Přestože je území ORP Česká Lípa a Nový Bor dobře obslouženo silniční infrastrukturou, nelze tuto skutečnost automaticky považovat za dostatečnou dopravní obslužnost z pohledu kvality života obyvatel. Mimo časy spjaté s dojížděním do škol je nabídka spojů nedostatečná nebo zcela chybí, což je spojeno s faktem, že ačkoli je v okolí nabídka volnočasových aktivit široká, není dostatečně využívána.

Obyvatelé se tak často spoléhají na individuální automobilovou dopravu.



## Sociální situace

### Sociálně patologické jevy

Na území ORP Česká Lípa i Nový Bor se samozřejmě (stejně jako na územích jiných ORP) vyskytují sociálně patologické jevy. Jejich výskyt však můžeme definovat ve dvou rovinách, a to v rovině výskytu těchto jevů mimo školská zařízení a v rovině jejich výskytu přímo ve školském zařízení.

Vzhledem k řešenému tématu nebudou v tomto MAP detailněji analyzovány sociálně patologické jevy, které se vyskytují mimo školská zařízení. Ze sociálně patologických jevů, které se dějí přímo v objektech školských zařízení je možno identifikovat zejména šikanu, distribuci a prodej drog (marihuana) a záškoláctví.

### Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Česká Lípa se nacházejí sociálně vyloučené lokality (Česká Lípa, Mimoň, Ralsko, Pertoltice pod Ralskem, Stráž pod Ralskem, Zákupy), pro něž ani celkově, ani v oblasti školství neexistuje žádná koncepce, což je ve strategii MAS rovněž zmiňováno. Pro školy z těchto lokalit je velmi aktuální téma inkluzivního vzdělávání, dle informací škol se projevuje i potřeba asistentů pedagoga a školních psychologů.

Území Novoborska patří mezi lokality s minimálním výskytem sociálně vyloučených lokalit. Identifikaci sociálně vyloučených lokalit specifikuje Mapa sociálně vyloučených lokalit ČR (tzv. Gabalova mapa). Dle tohoto nástroje se nachází jedna sociálně vyloučená lokalita pouze na území města Nový Bor. Tento stav je způsoben skutečností, že v ORP Nový Bor jsou všechny ostatní sídelní celky menšího nebo velmi malého rozsahu, a sociálně vyloučené lokality se v nich proto nenachází.

### Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

Na území Novoborska jsou poskytovány sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče různými formami. Zejména v Novém Boru je subjektem Rodina v centru z. ú., která zahrnuje rodinné a mateřské centrum Koblížek a odpolední klub spojený s doučováním sociálně slabších žáků základních škol. Rodinná centra a mateřská centra jsou dále provozována ve větších městech na území s tím, že tato zařízení neposkytují sociální služby a plní především roli neformálního sdružování cílových skupin.

Na území Českolipska a Novoborska jsou poskytovány sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče různými formami.



Tabulka 19 Zařízení pro děti, mládež a rodiče

Typ zařízení	Název zařízení	Místo	Webové stránky
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Farní charita Česká Lípa	Česká Lípa	<a href="http://www.fchcl.cz">www.fchcl.cz</a>
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, mateřské centrum, dětská skupina, inkluzivní vzdělávání	Rodina v centru, z. ú.	Nový Bor	<a href="https://www.rodinavcentru.cz/">https://www.rodinavcentru.cz/</a>
Mateřské centrum	MC Pumpkin	Česká Lípa	<a href="http://www.mcpumpkin.cz/">www.mcpumpkin.cz/</a>
Mateřské centrum	RC Klub malých Dubáčků	Dubá	<a href="http://www.kmd.estranky.cz">www.kmd.estranky.cz</a>
Mateřské centrum	Mateřské centrum Štěstí, o.s.	Žandov	-
Mateřské centrum	Rodinné centrum Zahrádka	Česká Lípa	<a href="https://krokpro.cz/index.php?id=rc-zahradka">https://krokpro.cz/index.php?id=rc-zahradka</a>
Mateřské centrum	Mateřské centrum Sluníčko Velký Valtinov	Velký Valtinov	<a href="https://materskecentrum-slunicko-velky-valtinov8.webnode.cz/">https://materskecentrum-slunicko-velky-valtinov8.webnode.cz/</a>
Dům dětí a mládeže	Libertín	Česká Lípa	<a href="https://www.libertin.cz/">https://www.libertin.cz/</a>
Dům dětí a mládeže	Smetanka	Nový Bor	<a href="https://www.smetankanovybor.cz/">https://www.smetankanovybor.cz/</a>
Středisko volného času	Vážka	Mimoň	<a href="https://www.skolamimon.cz/cs/svc-vazka/">https://www.skolamimon.cz/cs/svc-vazka/</a>
Středisko volného času	Šešule	Stráž pod Ralskem	<a href="https://www.sesule.cz/">https://www.sesule.cz/</a>



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návaznost na dokončené základní vzdělávání na území Českolipska a Novoborska je zajištěna, nachází se zde celá řada středních škol i učilišť.

V dostupné vzdálenosti se nachází přirozená centra Liberec (vzdálenost 40 km). V Liberci zajišťuje návaznost na dokončené základní vzdělávání široké spektrum středních a vyšších odborných škol, gymnázií, průmyslových a obchodních škol.

## Možnosti uplatnění na trhu práce

Možnosti uplatnění na trhu práce jsou určeny zejména skladbou místního průmyslu a služeb, které v území hrají primární roli.

Rovněž povinné praxe pro studenty u místních zaměstnavatelů jsou výhodou pro následné umístění na místním trhu práce bez nutnosti dojíždění.

Při uplatňování na trhu práce mají výhodu ti absolventi, kteří absolvovali střední či vyšší odborné vzdělávání přímo v území a jsou tak seznámeni s místními specifiky trhu práce.



## SWOT analýza školství

Tabulka 20 SWOT analýza

Současnost	<p><b>Silné stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Nízký počet dětí ve třídách ve vesnických školách</li> <li>» Poměrně dobrá síť mateřských škol a základních škol</li> <li>» Rodinný přístup v malých školách</li> <li>» Činnost školních družin</li> <li>» Fungování školních jídelen</li> <li>» Zvyšující se počet aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti</li> <li>» ZUŠ – kvalitní síť základních uměleckých škol</li> <li>» Zlepšení a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit</li> <li>» Zesílení dobrých vztahů mezi školami</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Investice obcí jsou směřovány spíše do majetku pro všechny občany obce než do zařízení pro MŠ (např. hřiště)</li> <li>» Přechod dětí do škol z malých obcí na druhý stupeň</li> <li>» Malá kapacita školních družin</li> <li>» Nedostatek kvalitních učitelů, především cizích jazyků a přírodovědných předmětů</li> <li>» Nedostatek pracovníků – odborných kapacit v území (zejména psychologové, sociální pracovníci a speciální pedagogové...)</li> <li>» Mnohdy pouze formální pozice metodika prevence</li> <li>» Nízká finanční podpora při prevenci patologických jevů</li> <li>» Vysoký věk pedagogů</li> <li>» Málo možností čerpání financí z projektů pro ZUŠ (žádné investiční projekty)</li> <li>» Vysoké procento dětí z cizojazyčných rodin (slabá spolupráce těchto rodin)</li> <li>» Nedostatečný počet pedagogů vzdělaných v oblasti psychologie a práce s dětmi se SVP</li> <li>» Počet dětí (snížení porodnosti)</li> <li>» Chybějící příklady z praxe při legislativních změnách</li> </ul>
	<p><b>Příležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Sdílení zkušeností s jinými školami</li> <li>» Zlepšení informovanosti a propagace škol</li> <li>» Zkvalitňování školské infrastruktury (vybavení tříd, moderní technologie apod.)</li> <li>» Rozvoj meziobecní spolupráce v oblasti školství a vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Hrozby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Vysoké náklady na školství a nízké částky získané z RUD</li> <li>» Špatná dopravní obslužnost v méně obydlených obcích</li> <li>» Nedostatek finančních prostředků na provoz</li> <li>» Poměrně velké rozdíly ve financování různě velkých škol ve stejném regionu</li> </ul>
Budoucnost		



- » Podpora celoživotního vzdělávání
- » Zlepšení infrastruktury
- » Spolupráce škol při přestupu žáků z MŠ do ZŠ
- » Práce asistenta pedagoga, její podpora a financování
- » Vzdělávání pedagogů a asistentů ve spolupráci s odborníky z praxe
- » Facilitace setkání zástupců škol s rodiči a dětmi při včasném řešení problému (dříve, než je třeba zapojit OSPOD) – postupné předání dovednosti ŠPP.
- » Efektivní sdílení legislativních novinek a postupů jejich aplikace, metodik pro zavádění nových metod a možností vzdělávání pedagogického sboru mezi školami a řediteli škol
- » Supervize pro pedagogy – skupinová + individuální
- » Otevření pozice „zavádějící učitel“
- » Navázání spolupráce s PČR pro prevenci a řešení pedagogicko-patologických jevů
- » Nízká spolupráce s rodiči
- » Vysoká zátěž vzdělávacího systému množstvím žáků cizinců, zároveň nedostatečná podpora ze strany státu.
- » Zastaralé metody výuky (vysoký věk pedagogů)
- » „Vyhoření učitelů“, velká zátěž (administrativa)
- » Vysoká administrativní zátěž ředitelů škol
- » Nedostateční technická vybavenost školy (pro realizaci distanční výuky)
- » Slučování škol
- » Nedostatek dotačních titulů pro investice do vzdělávání

SWOT analýza představuje klíčový podklad pro popis aktuální situace školství v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor. Zaměřuje se výhradně na fungování mateřských a základních škol, jejich podmínky, kapacity, personální situaci a spolupráci s dalšími aktéry v regionu. Analýza neslouží k hodnocení projektů, ale k objektivnímu zachycení toho, jaké podmínky školy mají, kde se objevují problémy a jaké faktory mohou ovlivnit další vývoj.

Silné stránky ukazují, že v území funguje stabilní a poměrně dobře dostupná síť mateřských i základních škol. Ve venkovských oblastech se i nadále udržují menší školy s nižším počtem dětí ve třídách, což přináší individuálnější přístup a blízké vztahy mezi školou a rodinou. Velké školy mají kvalitnější materiální zázemí, modernizují učebny i sportoviště a posilují nabídku mimoškolních aktivit. V posledních letech je také vidět větší otevřenost škol ke sdílení zkušeností, k čemuž přispívají i dlouhodobé systémy spolupráce v území.

Slabé stránky popisují problémy, které region dlouhodobě zatěžují. Patří sem nedostatek odborníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků i učitelů některých aprobací. Školy upozorňují



na omezené kapacity družin, na vyšší věkový průměr pedagogů, na složitější práci s žáky z cizojazyčného prostředí a také na rozdílné podmínky mezi obcemi v přístupu k investicím do školských zařízení. Velmi často se objevuje i téma administrativní zátěže, která komplikuje kvalitní řízení škol.

Příležitosti, které z analýzy vyplývají, se týkají především rozvoje odborné podpory škol a posilování spolupráce v území. Velký potenciál má sdílení zkušeností mezi školami, společné vzdělávání, supervize, mentoring nebo včasná komunikace mezi školami, rodiči a odborníky při řešení obtížných situací. Školy vidí prostor také ve zkvalitňování infrastruktury, modernizaci učeben a zvyšování kompetencí pedagogů i asistentů. Důležitým tématem je přechod dětí z MŠ do ZŠ, kde školy oceňují možnost těsnější koordinace a jednotných postupů.

Hrozby se týkají faktorů, které mohou školství v regionu negativně ovlivnit. Patří sem vysoké provozní náklady, rozdíly mezi obcemi v možnostech financování, složitá dopravní obslužnost u menších obcí, legislativní změny bez jasné metodické podpory nebo obecný nedostatek investičních možností v oblasti školství. Riziko představuje i stárnutí pedagogického sboru, administrativní přetížení vedení škol a rostoucí nároky spojené se vzděláváním dětí cizinců.

Na základě výsledků SWOT analýzy byly identifikovány klíčové problémové okruhy, které je nutné dlouhodobě sledovat a rozvíjet. Tyto okruhy byly následně projednány v pracovních skupinách, kde zástupci obcí, ředitelé škol a odborní pracovníci potvrdili jejich relevanci a doplnili další praktické postřehy z praxe. Díky tomu bylo možné vytvořit ucelenou strukturu cílů, která reflektuje skutečné potřeby území.

Níže uvedené schéma přehledně znázorňuje propojení priorit, cílů a povinných či volitelných témat, která jsou relevantní pro další rozvoj regionálního školství:



## Specifická část analýzy

### Témata MAP v řešeném území

Vazba témat MAP na cíle MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) - Povinná témata- PT , Doporučená témata - DT, Volitelná témata – VT

Tabulka 21 Cíle MAP ve vazbě na povinná a volitelná klíčová témata

	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3	Priorita 4				Priorita 5	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1	Cíl 5.2
<b>PT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
<b>PT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</b>	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX
<b>PT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</b>	XXX	X	XXX	XX	XXX			XX	X	XXX		X
<b>VT 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků</b>	XXX	XX				XXX	X		XX	XX	XXX	XXX
<b>VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	XXX		XX			XXX						X
<b>VT 3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>			XX			XXX						X
<b>VT 4: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</b>				XX			X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX



## Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Hlavní cílovou skupinou jsou především děti a žáci, kteří sledované školy a školská zařízení navštěvují, dále samozřejmě jejich rodiče a rodiče budoucích žáků. Pro tuto skupinu je nejdůležitější snadná dostupnost vzdělávání, přátelská atmosféra, kvalitní nabídka. Většinou ale nejeví o školu zájem jako o celek, ale pouze o části, které se dotýkají přímo jich.

Další důležitou skupinou jsou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, jejich očekávání je především v nalezení stálého uplatnění, finančně dobře ohodnoceného místa v příjemném pracovním prostředí.

Především u již zmíněných skupin je potřeba zajistit dobrou informovanost a motivaci tak, aby působení celé školy vnímaly jako celek, se kterým je potřeba spolupracovat a v rámci možností se podílet na jeho fungování.

Další dotčené skupiny jsou zřizovatelé, jejich partneři, sponzoři a dále všechny složky samosprávy a státní správy, které mají rozhodovací pravomoci ve finančních a legislativních otázkách spojených s fungováním vzdělávacího systému. Důležité je zachování informovanosti a dostatečné angažovanosti mezi všemi dotčenými skupinami, tak aby výsledek byl co nejlepší a vystihoval potřeby všech cílových skupin.

Tabulka 22 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče</b>	Kvalitní výuka	Škola přejímá funkci rodiny	Osobní komunikace	Podpora vzájemné komunikace
	Odbornost pedagogů	Neplacení školného, školních aktivit	webové stránky	Opatření vedoucí ke zvýšení zájmu o školu
	Rozvoj klíčových kompetencí	Neodpovídající požadavky ze strany rodičů	zpravodaje	spolupráce s rodiči
	Kvalitní školní pomůcky	Neochota spolupracovat se školou	Facebook	poskytování informací
	Bezpečnost dětí	Riziko stěhování za prací	Pořádané akce	
	Možnost volby alternativní výuky	Riziko práce s technologiemi	Email	
	Finanční dostupnost (stravování, výlety, tvůrčí činnost apod.)		Telefon	
Dostupnost školy (vzdálenost, dopravní dostupnost, bezpečnost)		Školní informační servery		



	<p>Nabídka mimoškolních činností</p> <p>Provoz MŠ / školní družiny (rozšířený provoz V návaznosti na standardní pracovní dobu rodičů dětí)</p> <p>Poradenství (výchova, vzdělání a rozvoj dítěte)</p> <p>Primární prevence nežádoucích jevů ve společnosti ze strany školy</p> <p>Možnosti zapojení rodičů</p>	<p>Omezené komunikační schopnosti kvůli odlišnému mateřskému jazyku</p>		
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<p>Respekt ze strany pracovníků školy</p> <p>Kamarádské a příjemné prostředí</p> <p>Nové informace</p> <p>Pocit bezpečí</p> <p>Hrát si, objevovat a rozvíjet se</p> <p>Názorná a atraktivní výuka</p> <p>Mimoškolní aktivity</p> <p>Vybavení školy</p>	<p>Špatné návyky z rodiny</p> <p>Neochota ke spolupráci</p> <p>Šikana, úrazy, nezvládnutá sociální inkluze</p> <p>Nekvalitní vzdělání se negativně projeví v praxi</p> <p>Omezené komunikační schopnosti kvůli odlišnému mateřskému jazyku</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>webové stránky</p> <p>zpravodaje</p> <p>Facebook</p> <p>Pořádané akce</p> <p>Dětské parlamenty</p> <p>Školní informační servery</p>	<p>Spolupráce s rodinou</p> <p>Podpora vzájemné komunikace</p> <p>Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními</p> <p>Aktivní zapojení do výuky zábavnou formou</p>
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	<p>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele</p> <p>Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn</p> <p>Možnost spolurozhodovat o metodách výuky</p> <p>Žáci se zájmem o vzdělání</p> <p>Dobrá spolupráce žák-učitel,</p> <p>Možnost se rozvíjet, inovace</p> <p>Zázemí pro atraktivní výuku</p> <p>Zájem rodičů, zapojení rodičů</p>	<p>Nedostatečná Kvalifikace</p> <p>Syndrom vyhoření</p> <p>Přetíženost a přílišná administrativa</p> <p>Nezájem o seberozvoj a inovace</p>	<p>Osobní Komunikace</p> <p>webové stránky,</p> <p>Facebook</p> <p>Pořádané akce</p> <p>Telefon</p> <p>E-mail</p> <p>Školní informační servery</p>	<p>Podpora dalšího vzdělávání</p> <p>Stáže</p> <p>Využívání zahraničních zkušeností</p>



<p><b>Zřizovatelé mateřských a základních škol a odbory školství ORP</b></p>	<p>Zachování školy v obci zajištění potřeby občanů obce Dostatečné naplnění tříd Stabilizované provozní i investiční náklady Spokojení občané</p>	<p>Nedostatek financí Nezajištění dopravní obslužnosti Nedostatečná kapacita Nepromyšlené legislativní změny Nedostatečná znalost administrativy dotačních titulů pro rozvoj obce</p>	<p>Osobní Komunikace webové stránky zpravodaje Facebook Pořádané akce (spolupráce mikroregionů, svazků obcí apod.) Telefon E-mail</p>	<p>Podpora čerpání dotací Posílení regionální identity prohloubení zájmu rodičů o místní školu Využívání sdílených zkušeností Poradenský servis pro školy a zřizovatele</p>
<p><b>Veřejnost</b></p>	<p>Uspokojení poptávky a naplnění potřeb obyvatel území Spolupráce pro dostatečnou kapacitu MŠ Spolupráce v aktivitách podporující zájem rodičů Optimalizace výdajů na provoz a investice Kvalitní výuka, odbornost pedagogů Zajištění dopravní dostupnosti</p>	<p>Nedostatek finančních zdrojů Neochota ke spolufinancování</p>	<p>Osobní Komunikace webové stránky zpravodaje Facebook Pořádané akce</p>	<p>Příklady dobré praxe Prosazování společných zájmů</p>
<p><b>Média</b></p>	<p>Náměty pro reportáže Příklady dobré praxe a inovace Dostupnost informací</p>	<p>Vytržení informací z kontextu Negativní zobrazení obce a školy Podávání mylných či zkreslených informací</p>	<p>Partnerství tiskové zprávy Webové stránky zpravodaje Facebook Telefon E-mail</p>	<p>Pravidelná Komunikace Možnost korektur Předání hotových zpracovaných informací</p>
<p><b>Neformální a zájmové vzdělávání,</b></p>	<p>Podpora ze strany zřizovatele Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn Dobrá spolupráce s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky</p>	<p>Syndrom Vyhoření Přetíženost a přílišná administrativa Nezájem o sebe rozvíjení se a inovace</p>	<p>Osobní komunikace webové stránky zpravodaje Facebook Pořádané akce</p>	<p>Podpora dalšího vzdělávání Stáže Využívání zahraničních zkušeností</p>



	Možnost se rozvíjet a inovace Spolupráce ze strany rodičů		Telefon	
			E-mail	

### Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hodnocení významnosti rizik vychází z hodnocení předpokládané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (P) a dopad (D) se hodnotí na škále od 1 (velmi malá pravděpodobnost) do 5 (velmi vysoká pravděpodobnost). Významnost rizika je pak součinem pravděpodobnosti a dopadu. Rizika ohrožující kvalitu škol a školských zařízení je možné rozdělit na pět základních oblastí – finanční, organizační, právní, technická a věcná rizika. Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy a na investice do modernizace škol a školských zařízení, je nejvyšším rizikem, které má vliv na fungování celého systému. Dalším rizikem je negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, spojené s rušením vhodných dopravních spojů.

Rovněž legislativní úpravy mohou ohrozit školský systém, stejně jako neodborné vedení, či nízká kvalita výuky v jednotlivých zařízeních, případně špatný technický stav budov.

Tabulka 23 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Rozpočty zřizovatelů	Zřizovatelé ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Grantové a dotační programy	Zřizovatelé ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Rozpočet MŠMT	Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	Spolupráce při plánování	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Potřeba začlenit do dlouhodobých plánů	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Spolupráce při plánování	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Motivace	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	Spolupráce s krajem	Obce daného území



Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Spolupráce se zákonodárci	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	Spolupráce se zákonodárci	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Personální opatření	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Vzdělávání pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobace, fluktuace, věk)	4	3	12	Motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

## Východiska pro strategickou část

### Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě vyhodnocení existujících materiálů vznikaly prioritní oblasti, které prošly procesem schválení ze strany Řídicího výboru.

### Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 24 Priorita 1

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury škol
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>1.1 Modernizace výukových prostor</p> <p>Zázemí mateřských a základních škol se v mnohém zlepšilo již v minulém plánovacím období. Byla realizována celá řada odborných učeben, v souladu s klíčovými oblastmi IROP. Cílem ale nadále zůstává zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace výukových prostor a zajistit adekvátní vybavení všech odborných učeben vzdělávacích zařízení dle aktuálního</p>



	<p>sezamu potřeb investičních záměrů. V souvislosti s inkluzí je vhodné pořízení pomůcek a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Cílem je do roku 2028 zajistit vybavení dalších učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, polytechniku, učebny IT, učebny, resp. vybavení pro výuku jazyků. Část škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba v těchto případech řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba</li><li>4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba</li><li>5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením</li><li>• Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání</b></p> <p>Odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků (pobyť venku, pohyb a vzdělávání) a zvyšování technické úrovně školních budov a areálů a zabezpečení školních budov a objektů, prioritně přístupu do budov, se dařilo již v minulém období.</p> <p>Z šetření v území vyplývá nutnost zajištění modernizace náročnějších rekonstrukcí infrastruktury mateřských a základních škol v území, (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, plášť budovy, výměna oken a dveří, zateplení apod.). Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Školy potřebují v mnoha případech rovněž zrekonstruovat sociální zařízení, prostory školních družin, kuchyní, zajistit bezbariérový přístup aj.</p> <p>S cílem souvisí i úprava venkovních prostranství školních budov. Jedná se o revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov, úpravy venkovních prostor (hrací prvky) apod.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li></ol>



# Spolufinancováno Evropskou unií

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba</li><li>4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet nově zrekonstruovaných škol</li><li>• Počet zabezpečených škol – přístupu do budovy</li><li>• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť</li><li>• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad mateřských škol</li><li>• Počet škol s vybudovanou infrastrukturou</li><li>• Počet realizovaných investičních záměrů</li></ul>



Tabulka 25 Priorita 2

<b>Priorita 2</b>	<b>Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b></p> <p>Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a zaměření. Učitelé uvítají školení, která povedou lidi z praxe. Nabídka školení a seminářů by zároveň měla reflektovat skutečné potřeby pedagogů.</p> <p>Cílem je zajistit vzdělávání pedagogů v řadě oblastí: Psychologie (koučing učitelů), práce s dětmi se SVP, mentoring, komunikace, speciální výukové metody, odborné kurzy (výtvarné, polytechnické, IT, H-mat, metoda CLIL, logopedie, zdravotnický kurz, právní minimum apod.)</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba</li><li>4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li><li>5. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet proškolených pedagogických pracovníků</li><li>• Počet uskutečněných seminářů</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b></p> <p>Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, z něhož pochází nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s těmito speciálními potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p>



<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba</li><li>4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu</li><li>• počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů</b></p> <p>Kvalita vzdělávacích programů je v území dobrá, nicméně se stálým vývojem moderních technologií je třeba ji rozšiřovat. Zefektivňování a modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, zajištění provázanosti vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami žáků, přizpůsobování cílů a obsahu vzdělávání, využití podpory škol formou zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) k realizaci DVPP, využití nabídky kurzů realizovaných NPI a dalšími vzdělávacími institucemi, je tedy namístě.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných vzdělávacích programů</li></ul>



Tabulka 26 Priorita 3

<b>Priorita 3</b>	<b>Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání</b></p> <p>Podpora dětí a žáků v oblastech kreativity, radosti z objevování a rozvoje rétoriky je zásadní pro aktivní účast ve vzdělávacím procesu. K tomu napomáhá využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Pro hladký přechod z MŠ do ZŠ je nutné posilování zejména čtenářské gramotnosti, resp. pregramotnosti. U žáků ZŠ pak rozvoj čtenářské, mediální, matematické a finanční, občanské gramotnost, transkulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně. Zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí, v předškolní péči učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Žáci mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba</li><li>4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li><li>5. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, využívajících projektovou výuku</li><li>• Počet škol s knihovnou, čtenářským klubem či dílnou</li><li>• Počet škol, které realizují kluby logického myšlení</li></ul>



Tabulka 27 Priorita 4

Priorita 4	Zlepšování sociálního klimatu školy
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.1 Zlepšení sociálního klimatu školy pomocí odborných pracovníků</b></p> <p>Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Využívání všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učiteli a Úřadem práce ČR</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových – střední vazba</li> <li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li> <li>3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet společných aktivit ZŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy)</li> </ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.2 Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků</b></p> <p>Cílem je stabilizovat odborné pracovníky v pedagogickém sboru (u pozic logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga aj.) i pro více škol dohromady, kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči. Tyto pozice budou zřízeny rovněž pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových – silná vazba</li> <li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li> <li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba</li> <li>4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet proškolených pedagogických pracovníků</li> </ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Zdravé školní prostředí</b></p> <p>Prostředí stimulující osobní rozvoj a soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, ok je podmínkou pro zdravý přístup k výuce, tak i život mimo školu. Zdravá životospráva žáků učitelů přispívá psychické pohodě a může pomoci předcházení stresu. Zdravé učení spočívá v propojení učiva se skutečným životem a jeho zavádění do praxe, nejlépe za využití netradičních způsobů výuky, kdy mají pedagogové, děti a žáci možnost trávit čas i mimo místnost tříd a budovu školy. Otevřenému partnerství přispívá vzájemné ovlivňování meziosobních</p>



	skupinových vztahů a jejich změna, rozšiřování schopností při utváření komunity školy (d o otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy apod.), účast mimoškolních aktivitách
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba</li><li>4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba</li><li>5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených škol</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>4.4 Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)</p> <p>Cílem je zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima – posilování sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Pedagogové mají v komunikaci s dětmi a žáky používat popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářet prostor k diskusi a sebehodnocení a rozvíjet motivaci ke vzdělávání. Efektivní komunikace napomáhá pedagogům vnímat rozdíly mezi dětmi a žáky a využít je jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji.</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba</li><li>3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba</li><li>4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba</li><li>5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet proškolených pedagogických pracovníků</li></ul>



Tabulka 28 Priorita 5

<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit</b>  Na území působí řada spolků, domů dětí a mládeže, ZUŠ a dalších institucí, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žák, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba</li><li>4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet žáků a dětí, navštěvujících zájmové a neformální vzdělávání</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání</b>  Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně budov a areálů. Zabezpečení budov a objektů, prioritně přístupu do budov.  Úpravy venkovního prostranství v okolí budov spočívající v revitalizaci a výsadbě zeleně a pořízení hracích prvků. Podpora infrastruktury a vybavení prostor pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové oblasti (polytechnika, přírodní vědy, jazyky digitální kompetence...)
<b>Vazba na povinná a volitelná klíčová témata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba</li><li>2. Rozvoj potenciálu každého žák, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba</li><li>3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba</li><li>4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba</li></ol>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet nově zrekonstruovaných a vybavených prostor pro zájmové a neformální vzdělávání</li></ul>



- Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad a venkovních prostranství

### SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tato analýza poskytla účinný nástroj pro kvalitativní vyhodnocení veškerých stránek jednotlivých priorit a cílů Strategického rámce MAP i s následnou vazbou na povinná a doporučená témata. Taktéž průřezová témata byla podrobena a hodnocena v této analýze v rámci jednotlivých priorit.

SWOT analýza byla revidována, díky výsledkům předchozích projektů MAP a konzultačního procesu, všichni účastníci se shodli, že jednotlivé cíle a jejich priority jsou pro území i nadále relevantní, proto se předpokládá, že navazující projekty MAP se jimi budou zabývat i v budoucnu. Tato analýza se pak stala východiskem pro Strategický rámec MAP do roku 2028 ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

Podstata analýzy spočívala v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které byly rozděleny do základních skupin:

- Faktory vyjadřující silné stránky zkoumané priority
- Faktory vyjadřující slabé stránky zkoumané priority
- Faktory vyjadřující příležitosti vnějšího prostředí
- Faktory vyjadřující hrozby vnějšího prostředí

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a nebezpečím jsme získali nové kvalitní informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu v návaznosti na jednotlivé priority a cíle.

#### Priorita 1. Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Tabulka 29 SWOT analýza Priority 1

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komplexní řešení podpory vzdělávání</li> <li>✓ modernizace výukových prostor</li> <li>✓ odstraňování bariér, podpora inkluzivního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhoršení podmínek výuky během rekonstrukcí, komplikace s organizací výuky</li> <li>✓ malá připravenost škol na investiční projekty (existence záměrů, ale chybějící projektová dokumentace, stavební povolení atd.)</li> <li>✓ absence odborníků (ve školách) na složitá výběrová řízení a související administrativu</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dostupnost finančních zdrojů (OP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ preference jiných priorit ze strany zřizovatelů škol</li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| ✓ podmínky pro všestranný rozvoj žáků                         | ✓ nedostatek finančních prostředků na povinnou spoluúčast v projektech |
| ✓ budování nových kapacit                                     | ✓ neúspěšnost podaných projektů ve vyhlášených výzvách                 |
| ✓ Podpora infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání |  |
| ✓ Modernizace výukových prostor                               |  |

## Priorita 2. Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků

Tabulka 30 SWOT analýza Priority 2

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využití nových výukových metod</li> <li>✓ zlepšení a posílení odborných kompetencí pedagogických pracovníků</li> <li>✓ zvyšování digitálních kompetencí, e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nechuť pedagogických pracovníků učit se a sdílet nové metody práce</li> <li>✓ nízká motivace pedagogů k přijímání změn</li> <li>✓ roztržitost vzdělávací nabídky a její minimální propojení s praxí</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvyšování odbornosti a uplatnitelnosti na trhu práce</li> <li>✓ Spolupráce s IPs</li> <li>✓ využití nových výukových metod</li> <li>✓ Zajištění provázanosti vzdělávacích programů s aktuálními potřebami v území</li> <li>✓ Využívání Šablon k realizaci DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Omezená kapacita kvalitních odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky</li> <li>✓ nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků a nízký zájem absolventů VŠ o práci na školách</li> <li>✓ syndrom „vyhoření“</li> </ul>

## Priorita 3. Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání

Tabulka 31 SWOT analýza Priority 3

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Využití moderních didaktických forem výuky pro rozvoj klíčových kompetencí</li> <li>✓ Mezipředmětové vyučování</li> <li>✓ Komplexní řešení podpory vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatečná motivace (žáků i pedagogických pracovníků)</li> <li>✓ neochota rodičů ke spolupráci se školou</li> <li>✓ zvyšování počtu žáků s poruchami učení</li> <li>✓ Odlišný mateřský jazyk</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využití nových výukových metod</li> <li>✓ vzdělávání pedagogů, supervize, výměna zkušeností</li> <li>✓ investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nerovnost v přístupu žáků ke vzdělávání</li> <li>✓ nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků</li> <li>✓ Odlišný mateřský jazyk</li> </ul>



## Priorita 4. Zlepšování sociálního klimatu školy

Tabulka 32 SWOT analýza Priority 4

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podpora inkluze (žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných)</li> <li>✓ rozvoj kariérového poradenství</li> <li>✓ rozvinuté vztahy mezi všemi aktéry ve vzdělávání</li> <li>✓ venkovní vzdělávání</li> <li>✓ využití netradičních způsobů výuky (projektové dny)</li> <li>✓ sdílení zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Neochota spolupráce rodičů se školou</li> <li>✓ nízká úroveň sociálních kompetencí a vazeb, uzavřené komunity</li> <li>✓ zvyšující se hranice pro odchod do starobního důchodu</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoj komunikace mezi sociálními skupinami</li> <li>✓ vytváření odborných pracovních pozic ve školách, sdílení odborných pracovníků mezi školami</li> <li>✓ spolupráce se středními školami a Úřadem práce ČR</li> <li>✓ Široká nabídka školení, seminářů, workshopů pro zlepšení komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatek odborníků pro práci se žáky se SVP na trhu práce</li> <li>✓ nárůst počtu obyvatel bez vzdělání, s nízkými příjmy</li> </ul>

## Priorita 5. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Tabulka 33 SWOT analýza Priority 5

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ všestranný rozvoj dětí podle zájmů a nadání</li> <li>✓ široké spektrum vzdělávací nabídky</li> <li>✓ dobrovolný a aktivní přístup dětí ke vzdělávání, posilování kompetencí, zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatečná infrastruktura, lokálně omezená dostupnost</li> <li>✓ finanční náročnost pro nízkopříjmové rodiny</li> <li>✓ Technická úroveň budov a areálů</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motivace a finanční podpora pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ rozvoj infrastruktury pro neformální a zájmové vzdělávání</li> <li>✓ profesní růst, zvyšování odbornosti a uplatnitelnosti na trhu práce v rámci celoživotního vzdělávání</li> <li>✓ Využití dotačních titulů pro zvýšení technické úrovně budov a areálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhoršení materiálních a technických podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</li> <li>✓ nedostatek finančních prostředků</li> <li>✓ ztráta motivace ke vzdělávání</li> </ul>



## Hlavní problémy k řešení

### **Propast mezi systémovými změnami ve školství a reálným stavem ve školách:**

Propast mezi systémovými změnami ve školství a reálným stavem ve školách v území je především důsledkem nesouladu mezi národními strategiemi a možnostmi jejich praktické realizace na úrovni jednotlivých škol. Celostátní koncepce kladou důraz na rozvoj klíčových kompetencí, inkluzi a modernizaci výuky, avšak často postrádají dostatečně konkrétní implementační kroky, stabilní metodickou podporu a dlouhodobé financování zaměřené přímo na změnu pedagogické praxe. Školám jsou tedy předávány teoretické než funkční nástroje, které by jim umožnily tyto změny systematicky zavádět.

Významnou roli v této propasti hraje způsob přenosu systémových změn do každodenní výuky. Kurikulární úpravy se v řadě škol promítají pouze formálně do školních vzdělávacích programů, aniž by vedly k reálné proměně výukových metod. Učitelé často nemají dostatek času, odborné podpory ani prostoru pro společné plánování a reflexi, což omezuje jejich schopnost pracovat s kompetenčně orientovanou výukou, individualizací či formativním hodnocením. Změny pak zůstávají pokusy aktivních jednotlivců, nikoli systémovým posunem školy jako celé organizace.

Specifické podmínky ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor tuto situaci dále prohlubují. Školy v území se potýkají s vyšší mírou sociálního znevýhodnění žáků, nedostatkem odborných pracovníků a zvýšenými nároky na inkluzivní vzdělávání. V takovém prostředí mají školy tendenci upřednostňovat řešení bezprostředních provozních a personálních problémů před dlouhodobými rozvojovými cíli. Nástroje místní spolupráce, jako je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, sice vytvářejí prostor pro koordinaci a sdílení, jejich dopad je však limitován dobrovolností zapojení a rozdílnými kapacitami jednotlivých aktérů.

Propast mezi systémovými záměry a realitou škol je zároveň posilována vnějšími tlaky na výkon a selekci, zejména prostřednictvím přijímacích zkoušek a důrazu na měřitelné výsledky. Tyto mechanismy motivují školy k udržování tradičních výukových postupů zaměřených na osvojování učiva, což je v rozporu s cíli kompetenčního a inkluzivního vzdělávání. Výsledkem je stav, kdy jsou reformní cíle na úrovni dokumentů formálně přijímány, avšak bez zásadní změny každodenní pedagogické praxe.

### **Rozvoj infrastruktury školských zařízení:**

V rámci místního akčního plánování se přišlo na omezenou dostupnost investičních zdrojů a nedostatečnou připravenost aktérů na jejich efektivní využití. Zásadním faktorem je pomalý nástup komunitního plánování, které má sloužit jako nástroj pro včasnou identifikaci priorit a koordinaci



investic mezi školami a zřizovateli, navzdory tomu, že se reakční doba mezi jejich komunikací rod od roku zkracuje.

Další významnou bariérou je nepřipravenost škol a zřizovatelů na výzvy IROP, a to jak po stránce technické, tak kapacitní. Řada škol nemá zpracovanou projektovou dokumentaci, stavebně-technické audity ani jasně definované investiční záměry, které by odpovídaly podmínkám výzev. Zřizovatelé se zároveň často potýkají s nedostatkem odborných kapacit pro přípravu a administraci investičních projektů, což vede k nevyužívání dostupných finančních prostředků nebo k podávání projektů, které nejsou dostatečně kvalitně připravené.

Specifickým problémem je rozdílné vnímání investičních priorit mezi řediteli škol a jejich zřizovateli. Ředitelé obvykle upřednostňují potřeby spojené s kvalitou vzdělávacího procesu, jako jsou odborné učebny, zázemí pro inkluzi, modernizace vnitřních prostor nebo technické vybavení. Naproti tomu zřizovatelé často volí investice do veřejného prostranství, například do okolí škol, sportovišť nebo viditelných úprav v obci, které mají vyšší politickou a symbolickou hodnotu pro veřejnost. Tento rozdíl v prioritách vede k oslabení dlouhodobé koncepce rozvoje školních budov a k odsouvání investic, které nejsou na první pohled patrné, ale jsou klíčové pro kvalitu výuky.

### **Zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků:**

Potřeba zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků je stále více nevyhnutelným důsledkem zavádění moderních metod výuky, které zásadně proměňují roli učitele i charakter vzdělávacího procesu. Současné kurikulární a strategické dokumenty podporují metody založené na aktivním učení, rozvoji klíčových kompetencí, práci s heterogenní třídou a využívání digitálních technologií. Tyto přístupy však kladou výrazně vyšší nároky na pedagogické, didaktické i diagnostické dovednosti učitelů než tradiční výuka. Zvyšování odborných kompetencí je základní předpoklad pro to, aby moderní metody výuky mohly být vůbec smysluplně a kvalitně realizovány.

Zavádění moderních výukových přístupů zároveň odhaluje limity stávající profesní připravenosti pedagogických pracovníků. Mnozí učitelé byli vzděláváni v systému, který tyto metody systematicky nerozvíjel, a nejsou proto dostatečně vybaveni pro práci s projektovou výukou, formativním hodnocením, individualizací nebo badatelsky orientovanou výukou. Bez cíleného rozvoje odborných kompetencí hrozí, že nové metody budou aplikovány pouze formálně, povrchně nebo nesourodě, což může vést ke snížení kvality výuky. Potřeba dalšího vzdělávání tak nevzniká z vnějšího tlaku, ale z požadavků moderní výuky a reálnými schopnostmi učitelů je naplňovat.

Moderní metody výuky zde často představují nástroj potřebný pro práci s rozdílnou úrovní znalostí žáků, sociálním znevýhodněním a potřebou podpory inkluze. Jejich efektivní využití však vyžaduje



vysokou úroveň pedagogické diagnostiky, schopnost diferencovat výuku a dovednost spolupráce s dalšími odborníky ve škole. Bez systematického zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se tak moderní metody nemohou stát skutečným prostředkem ke snížení nerovností, ale zůstávají pouze vymezeným cílem, nepřevedeným do praxe.

Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků je proto nutné chápat jako nedílnou součást řízení změny ve školství, nikoli jako individuální iniciativu jednotlivých učitelů. V situaci, kdy se moderní metody výuky stávají běžným očekáváním vzdělávací politiky, je profesní rozvoj pedagogů podmíněním úspěchu těchto změn. Bez cílené, dlouhodobé a systémově podporované práce s rozvojem kompetencí učitelů hrozí, že zavádění moderních metod výuky prohloubí rozdíly mezi školami a regiony, namísto aby přispělo ke zvyšování kvality vzdělávání v území.

### **Zlepšování sociálního klimatu školy:**

Nutnost zkvalitňování sociálního klimatu školy vychází z toho, že škola neplní pouze vzdělávací funkci, ale zásadně ovlivňuje sociální a hodnotový vývoj žáků. Prostřednictvím každodenních interakcí se žáci učí respektu k pravidlům a k autoritě pedagoga, která by měla být založena na odbornosti, důslednosti a vzájemném respektu, nikoli na moci či strachu. Takto utvářený vztah k autoritě je důležitý i pro budoucí uplatnění žáků v pracovním prostředí, kde je schopnost přijímat odpovědnost, respektovat nadřízené a fungovat v organizační struktuře základním předpokladem profesního úspěchu.

Kvalitní sociální klima školy zároveň vytváří přirozený prostor pro rozvoj týmové spolupráce a sociálních kompetencí. Škola je jedním z prvních míst, kde se děti systematicky učí spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty v kolektivu. Prostřednictvím skupinové a projektové práce se žáci učí sdílet odpovědnost za společný výsledek a respektovat rozdílné role i schopnosti jednotlivců. Tyto dovednosti mají přímou vazbu na požadavky současného trhu práce a bez jejich cíleného rozvoje zůstává vzdělávání omezeno pouze na individuální výkon, bez širšího společenského přesahu.

Součástí dobrého sociálního klimatu je také vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny žáky, včetně dětí s poruchami učení nebo s odlišným mateřským jazykem. Škola by měla poskytovat podmínky pro rozvoj znalostí a kompetencí tak, aby podporovala začlenění a pocit sounáležitosti, zároveň však nesmí nahrazovat roli rodiny. Jasně vymezení odpovědností mezi školou a zákonnými zástupci je nezbytné pro udržení autority pedagoga i pro rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků. Pouze v tomto vyváženém rámci může škola dlouhodobě vytvářet prostředí, které je bezpečné, funkční a rozvojové.

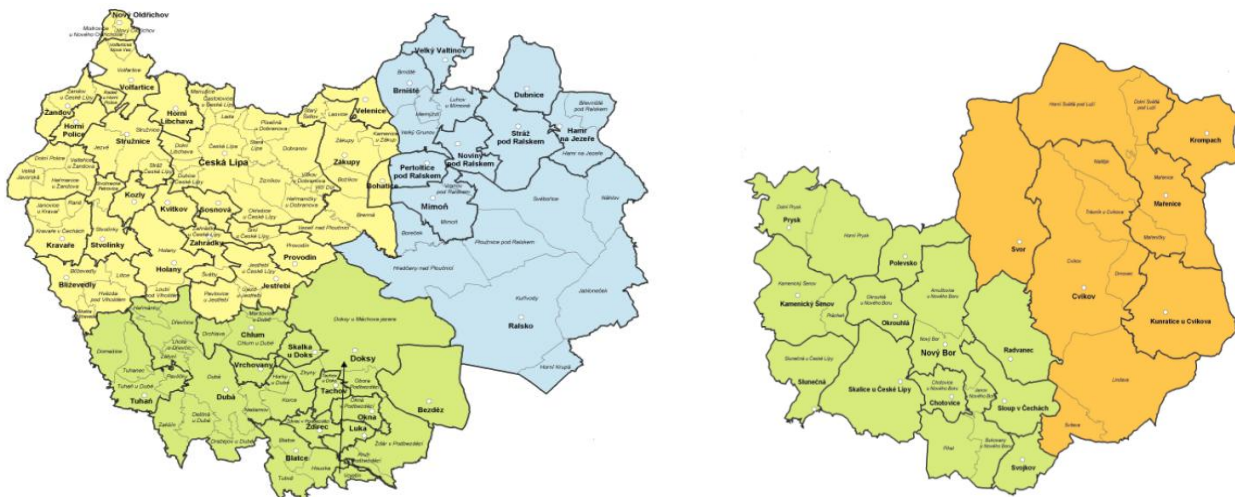


Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STRATEGICKÁ ČÁST

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový Bor*





## 4. Strategická část a Strategický rámec MAP do roku 2028

### Vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor poskytuje všem dětem a žákům kvalitní funkčně vybavené výukové prostory a moderní infrastrukturu.

V území je dostatek kvalitních a vzdělaných pedagogů a odborných pracovníků.

Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání v horizontální a vertikální úrovni je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

Děti i žáci jsou dostatečně motivováni k učení a kreativitě využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce.

### Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP

Tabulka 34 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury školských zařízení</b>
Cíl 1.1	Modernizace výukových prostor
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	<b>Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků</b>
Cíl 2.1	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Cíl 2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.3	Zkvalitňování vzdělávacích programů
<b>Priorita 3</b>	<b>Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání
<b>Priorita 4</b>	<b>Zlepšování sociálního klimatu školy</b>
Cíl 4.1	Zlepšování poradenského systému a služeb ve vzdělávání
Cíl 4.2	Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků
Cíl 4.3	Zdravé školní prostředí
Cíl 4.4	Inkluzivní vzdělávání
<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání</b>
Cíl 5.1	Aktivizace zájmových a neformálních aktivit
Cíl 5.2	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání



## Priorita 1 Rozvoj infrastruktury školských zařízení

### Cíl 1.1 Modernizace výukových prostor

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

V řešené prioritě 1 - Rozvoj infrastruktury školských zařízení byly jako problémové oblasti definovány malá připravenost škol na investiční projekty, komplikace s organizací výuky během rekonstrukcí a absence odborníků (ve školách) na složitá výběrová řízení a související administrativu.

Klíčové problémy ve vymezených problémových oblastech byly identifikovány jako preference jiných priorit ze strany zřizovatelů škol, nedostatek finančních prostředků na povinnou spoluúčast v projektech a neúspěšnost podaných projektů ve vyhlášených výzvách.

#### Cíl a popis cíle

Zázemí mateřských a základních škol se v mnohém zlepšilo již v minulém plánovacím období. Byla realizována celá řada odborných učeben, v souladu s klíčovými oblastmi IROP. Cílem ale nadále zůstává zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace výukových prostor a zajistit adekvátní vybavení všech odborných učeben vzdělávacích zařízení dle aktuálního seznamu potřeb investičních záměrů. V souvislosti s inkluzí je vhodné pořízení pomůcek a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem je do roku 2028 zajistit vybavení dalších učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, polytechniku, učebny IT, učebny, resp. vybavení pro výuku jazyků. Část škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba v těchto případech řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.

#### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

V rámci zjišťování plánovaných záměrů základních a mateřských škol na území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor bylo zjištěno, že nejvíce škol má v plánu modernizovat učebny pomocí stavebních úprav a



nákupu nového vybavení. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

Investiční aktivity jednotlivých škol tvoří Přílohu 1 Strategického rámce MAP Českolipsko a Novoborsko IV.

## **Cíl 1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání**

### **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území**

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

### **Cíl a popis cíle**

Odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků (pobyt venku, pohyb a vzdělávání) a zvyšování technické úrovně školních budov a areálů a zabezpečení školních budov a objektů, prioritně přístupu do budov, se dařilo již v minulém období. Z šetření v území vyplývá nutnost zajištění modernizace náročnějších rekonstrukcí infrastruktury mateřských a základních škol v území, (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, pláště budovy, výměna oken a dveří, zateplení apod.).

Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Školy potřebují v mnoha případech rovněž zrekonstruovat sociální zařízení, prostory školních družin, kuchyní, zajistit bezbariérový přístup aj.

S cílem souvisí i úprava venkovních prostranství školních budov. Jedná se o revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov, úpravy venkovních prostor (hrací prvky) apod.

### **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

V rámci zjišťování plánovaných záměrů základních a mateřských škol na území ORP Česká Lípa a Nový Bor bylo zjištěno, že nejvíce škol má v plánu rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, zateplení, rekonstrukce školních kuchyní apod. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

Investiční aktivity jednotlivých škol tvoří Přílohu 1 Strategického rámce MAP Českolipsko a Novoborsko IV.



## Priorita 2 Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků

### Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### Cíl a popis cíle

Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a zaměření. Učitelé uvítají školení, která povedou lidi z praxe. Nabídka školení a seminářů by zároveň měla reflektovat skutečné potřeby pedagogů.

Cílem je zajistit vzdělávání pedagogů v řadě oblastí: Psychologie (koučing učitelů), práce s dětmi se SVP, mentoring, komunikace, speciální výukové metody, odborné kurzy (výtvarné, polytechnické, IT, H-mat, metoda CLIL, logopedie, zdravotnický kurz, právní minimum apod.)

#### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity, které školské zařízení plánují pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zahrnují zejména modernizaci učeben – modernizace vybavení, dále školy pro své pedagogy podporují účasti na školeních, seminářích, workshopech apod., školy jsou si vědomy, že tyto aktivity jsou kategorizovány jako neinvestiční, proto k jejich financování využívají zdroje územních organizací, zřizovatelů, kraje apod. popřípadě bezplatné kurzy, semináře, webináře, které poskytuje NPI.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

### Cíl 2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### Cíl a popis cíle



Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, z něhož pochází nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s těmito speciálními potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

Školy podporují účasti pedagogických pracovníků na školeních, která se zaměřují na rozvoj pedagogů v oblasti práce se speciálními vzdělávacími potřebami. V území působí několik organizací, které nabízejí školení zaměřené na tuto tematiku např. LÍP A SPOLU z. s., Charita Česká Lípa, Rodina v centru.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

## **Cíl 2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů**

### **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území**

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

### **Cíl a popis cíle**

Kvalita vzdělávacích programů je v území dobrá, nicméně se stálým vývojem moderních technologií je třeba ji rozšiřovat. Zefektivňování a modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, zajištění provázanosti vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami žáků, přizpůsobování cílů a obsahu vzdělávání, využití podpory škol formou zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) k realizaci DVPP, využití nabídky kurzů realizovaných NPI a dalšími vzdělávacími institucemi, je tedy namístě.

### **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.



## Priorita 3 Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání

### Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### Cíl a popis cíle

Podpora dětí a žáků v oblastech kreativity, radosti z objevování a rozvoje rétoriky je zásadní pro aktivní účast ve vzdělávacím procesu. K tomu napomáhá využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Pro hladký přechod z MŠ do ZŠ je nutné posilování zejména čtenářské gramotnosti, resp. pregramotnosti. U žáků ZŠ pak rozvoj čtenářské, mediální, matematické a finanční, občanské gramotnost, transkulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně. Zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí, v předškolní péči učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Žáci mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.

#### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Na území ORP Česká Lípa a Nový Bor je naplánováno mnoho aktivit, které jsou zařazeny do akčního plánu MAP Českolipsko a Novoborsko IV, školy využívají i podporu pro aktivity rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost ze Šablon.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.



## Priorita 4 Zlepšování sociálního klimatu školy

### Cíl 4.1 Zlepšování sociálního klimatu školy

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území

Na základě provedené celkové analýzy území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### Cíl a popis cíle

Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Využívání všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.

#### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Školy na území projeví zájem o kariérové poradenství ve školách, které by přineslo žákům nasměrování ke správnému navazujícímu studiu/práci. Žáci posledních ročníků základní školy mají možnost navštěvovat dny otevřených dveří organizací nabízejících navazující studium.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

### Cíl 4.2 Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků

#### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území

Na základě provedené celkové analýzy území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### Cíl a popis cíle

Cílem je stabilizovat odborné pracovníky v pedagogickém sboru (u pozic logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga aj.) i pro více škol dohromady, kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči. Tyto pozice budou zřízeny rovněž pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

#### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

V ORP Česká Lípa a Nový Bor se hodně využívají odborní pracovníci (zejména školní asistent), kteří jsou hrazeni z pravidla z projektu Šablony OP JAK.



Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

## Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí

### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území

Na základě provedené celkové analýzy území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

### Cíl a popis cíle

Prostředí stimulující osobní rozvoj a soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí, je podmínkou pro zdravý přístup k výuce, tak i život mimo školu. Zdravá životospráva žáků i učitelů přispívá psychické pohodě a může pomoci předcházení stresu.

Zdravé učení spočívá v propojení učiva se skutečným životem a jeho zavádění do praxe, nejlépe za využití netradičních způsobů výuky, kdy mají pedagogové, děti a žáci možnost trávit čas i mimo místnost třídy a budovu školy.

Otevřenému partnerství přispívá vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna, rozšiřování schopností při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy apod.), účast na mimoškolních aktivitách.

### Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Každý rok přichází mnoho záměrů pro modernizaci výukových prostor, nejen vnitřních, ale i vnějších. O modernizaci žádají nejen základní školy, ale i mateřské, aby podpořili zvýšení zájmu o aktivní zapojení do výuky, prostřednictvím propojení učiva se skutečným životem a jeho zavádění do praxe.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

## Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)

### Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území

Na základě provedené celkové analýzy území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

### Cíl a popis cíle

Cílem je zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima – posilování sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pedagogové mají v komunikaci s dětmi a žáky používat popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářet prostor k diskusi a sebehodnocení a rozvíjet motivaci ke vzdělávání.

Efektivní komunikace napomáhá pedagogům vnímat rozdíly mezi dětmi a žáky a využít je jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji.

**Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.



## **Priorita 5 Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání**

### **Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit**

#### **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území**

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### **Cíl a popis cíle**

Na území působí řada spolků, domů dětí a mládeže, ZUŠ a dalších institucí, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání.

#### **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

Organizace zájmového a neformálního vzdělávání mají zájem o vybudování/rekonstrukci, vnitřních i vnějších odborných učeben, které by zvýšily kvalitu vzdělávání.

Každá škola i organizace zájmového a neformálního vzdělávání bude financování projektu řešit podle svých možností, ať už pomocí šablon nebo různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané školy.

### **Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání**

#### **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy území**

Na základě provedené celkové analýzy území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

#### **Cíl a popis cíle**

Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně budov a areálů. Zabezpečení budov a objektů, prioritně přístupu do budov.

Úpravy venkovního prostranství v okolí budov spočívající v revitalizaci a výsadbě zeleně a pořízení hracích prvků.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



Podpora infrastruktury a vybavení prostor pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové oblasti (polytechnika, přírodní vědy, jazyky digitální kompetence...)

**Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle**

V rámci zjišťování plánovaných záměrů ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor bylo zjištěno, že nejvíce organizací má v plánu modernizovat prostory pro rozvoj zájmu o sport.

Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, zejména prostřednictvím různých dotačních programů. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení a zřizovatel dané organizace.



## Podpora dalších aktérů ve vzdělávání a spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání

Zástupci organizací zájmového a neformálního vzdělávání se aktivně zapojují do pracovních skupin, účastní se tematických setkávání, vzdělávacích akcí, podílí se na přenosu zkušeností vzájemně i mezi ostatními aktéry vzdělávání.

Příkladem rostoucí spolupráce mezi poskytovateli vzdělávání a školami jsou subjekty, zapojené v EVVO vzdělávání:

**Ekocentrum Brniště** (provozuje Podralský nadační fond), které je určeno pro vzdělávání, setkávání a předávání informací. Slavnostní otevření proběhlo 2. 8. 2014. Centrum je střediskem veškerých aktivit Podralského nadačního fondu ZOD. Poskytuje prostory pro učební a přednáškové sály, výstavní plochy, herní a výukovou místnost pro děti, informační centrum a technické zázemí. Ekocentrum Brniště pomáhá zprostředkovat porozumění přírodě, posílit ohleduplnost a odpovědnost člověka ke krajině, ve které žije. Nabízí výukové programy o životním prostředí a roli zemědělství při péči o krajinu. Bližší informace o programech na <http://www.ekocentrumbrniste.cz/index.html>

**Veřejné akvárium v České Lípě** je místo, kde odborní průvodci návštěvníky rádi zasvěťí nejen do tajů podvodních světů, ale i do mnohých dalších zákonitostí přírody. Výstava je vhodná pro všechny věkové kategorie. K dispozici je bezbariérový přístup, 30 míst k sezení, velkoplošná TV s nepřetržitým vysíláním přírodovědně zaměřených programů. V těsné blízkosti budovy se nachází dvě velká veřejná parkoviště. Bližší informace o programech na <http://www.verejneakvarium.cz/>.

**Geopark Ralsko** je obecně prospěšná společnost, založená v roce 2013, v r. 2016 získala titul Národní geopark. Jejím posláním je prezentace a ochrana unikátních přírodních a kulturních hodnot území, vzdělávání a osvěta, rozvoj šetrného cestovního ruchu (geoturismu) a spolupráce na regionálním udržitelném rozvoji. Vzdělávací a osvětová činnost je orientována na školy v oblasti geoparku a okolí, v jejím rámci akreditovaní lektori EVVO dojíždějí s programy do škol a pořádají „expedice“ v atraktivních lokalitách geoparku. V těchto programech děti zážitkovou a aktivní formou poznávají sepestí krajiny s historií a přírodními zákonitostmi, prohlubují svůj vztah k přírodě a domovině. Bližší informace o programech na <https://www.visitralsko.com/>.

**DDM Smetanka** je školským zařízením, jehož zřizovatelem je město Nový Bor. Smetanka je střediskem volného času, které poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání – programy pro aktivní využití volného času dětí, mládeže i dospělých účastníků. Hlavními oblastmi nabízených aktivit jsou pravidelné zájmové kroužky a kurzy, otevřené dílny, tábory, prázdninové akce, výukové



## Spolufinancováno Evropskou unií



programy, projektové dny a soutěže pro MŠ a ZŠ a akce pro veřejnost, zejména pro rodiny s dětmi. DDM Smetanka nabízí otevřené, bezpečné a přátelské prostředí pro každého, kdo hledá kreativní programy, zajímavé kontakty a inspirující lidi.

### **Další zapojené organizace v ostatních oblastech vzdělávání:**

#### **Charita Česká Lípa**

Cíl spolupráce je:

- informovat žáky o preventivních a sociálních službách a jejich působení na společnost
- zvýšit sociální kompetence a morální hodnoty žáků
- prevence žáků před sociálním vyloučením
- schopnost žáků vidět problémy kolem sebe
- rozvíjet u žáků schopnosti tolerance a sociálního citění
- schopnost nabídnout pomoc
- rozvíjet a učit se dobrovolnictví

#### **LÍP a SPOLU, z. s.**

Spolek sdružující rodiče a přátele dětí a lidí s autismem nejen na Českolipsku. Zajišťuje pořádání seminářů, workshopů, dětských táborů pro autistické děti.

#### **Rozvoj Českolipska, z. s.**

Rozvoj Českolipska z. s. vznikl jako organizace, která má ve svém poslání mimo další aktivity, uvedené ve svých Stanovách, spolupráci s organizacemi zabývajícími se prací s dětmi a mládeží a realizací vzdělávacích aktivit dětí a mládeže. V rámci své činnosti realizuje řadu aktivit, zaměřených na finanční a čtenářskou gramotnost, environmentální aktivity, informační a komunikační technologie, sportovní aktivity a aktivity, zaměřené na rozvoj tvořivých schopností dětí.

#### **CLU3V z.s., [www.clu3v.cz](http://www.clu3v.cz)**

Spolek zahájil svou činnost počátkem roku 2019. Působí v regionu Českolipska a Novoborska. Organizuje Českolipský klub 3. věku.

Jeho cíli jsou:

- aktivizace osob seniorského věku prostřednictvím vzdělávacích aktivit, poznávacích výletů,
- propojování mezigeneračního dialogu společnými aktivitami seniorů a jejich přátel, členů rodiny, vnoučat
- podpora odborného vzdělávání zejm. pedagogických pracovníků v osobnostním rozvoji,



- propojování spolupráce vzdělávacích institucí s neziskovým sektorem.

## **Velký Vůz Sever**

Společnost Velký Vůz Sever je nestátní nezisková organizace, která vzdělává odborníky v oblasti sociální a pedagogické. Velký vůz Sever působí od roku 2011 s celostátní působností. Zaměřuje se především na interaktivní a sebezkušenostní vzdělávání v oblasti práce s ohroženými rodinami a dětmi, vytváří metodiky a odborné know-how pro profesionály. Vzdělávání má formu interaktivní, zážitkovou, v malých kolektivech účastníků, za pomoci tréninkových cvičení se zpětnou vazbou, her, diskuzí a dalších kreativních a výcvikových metod. Lektoři pracují jako psychologové, speciální pedagogové v praxi s ohroženými dětmi, rodinami a v oblasti náhradní rodinné péče.

## **Centrum Kašpar**

Regionální organizace, kterou při řešení zaměstnanosti zajímají perspektivy všech zúčastněných. Pracují na zvyšování sebedůvěry a kvalifikace, radí s možnostmi propojení práce a rodiny, pomáhají nastavovat firemní prostředí vstřícné k potřebám kvalitních a loajálních lidí, doporučují vybrané kandidátky a kandidáty na obsazovaná pracovní místa, předávají tipy z praxe, rozvíjí kariérní poradenství. Vysvětlují, jak u žáků propojit získanou odbornost s pracovní gramotností.

## **Spolupráce ZUŠ:**

Intenzivní spolupráce ZUŠ, pravidelné každoroční akce spolupráce všech 6 ZUŠ v ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

Příklady aktivit:

### **ZUŠ TOUR**

Projekt všech základních uměleckých škol českolipského okresu, který vznikl za účelem ještě užší spolupráce mezi ZUŠ Česká Lípa, ZUŠ Mimoň, ZUŠ Nový Bor, ZUŠ Cvikov, ZUŠ Doksy a ZUŠ Žandov. Klade důraz na setkávání žáků a učitelů, předávání zkušeností, poznávání jiného prostředí, školy. Každá ZUŠ připravuje 2–3 vystoupení, buď sólová, nebo komorní čísla (dua, tria). Po koncertě proběhne společenské setkání účinkujících a pedagogického doprovodu.

### **Jazz Do It – workshop**

Každoroční jazzový workshop konaný v květnu. Setkání učitelů klavíru ORP Česká Lípa a Nový Bor.

Účastníci: učitelé klavíru ze ZUŠ Doksy, Česká Lípa, Nový Bor, Žandov, Mimoň, Cvikov (10 – 15 osob).

Témata setkání:

- Koncepce Klavírní přehlídky ve čtyřruční hře pro žáky ZUŠ českolipského okresu
- Výměna zkušeností učitelů – prezentace ze zajímavých školení a seminářů v oboru
- Nová i tradiční klavírní literatura – sólová i víceruční (vzájemná konzultace)



### **Spolupráce malotřídek:**

Aktivity, na kterých malotřídky spolupracují jsou např. Přehlídka dramatických forem, Přehlídka šachových nadějí, Volfartický Vlastík, Recitační přehlídka, Vernisáž a přehlídka výtvarných děl zakončená vydáním společného kalendáře apod.

## **Popis souladu Strategického rámce MAP IV s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor**

Strategický rámec MAP Českolipsko a Novoborsko IV svými definovanými pěti prioritami a souborem navazujících strategických cílů jednoznačně vymezuje potřeby řešeného území nejen z hlediska investičních potřeb. Současně byly sběrem dat od vzdělávacích zařízení v řešeném území identifikovány investiční potřeby, které tato vzdělávací zařízení buď již aktuálně řeší, nebo která budou v programovém období 2021–2028 řešena.

Investiční potřeby jsou jednoznačně finančně, organizačně, časově i administračně nejnáročnějšími potřebami, které byly na řešeném území identifikovány.

Investiční potřeby řeší v rámci Strategického rámce MAP Českolipsko a Novoborsko IV především Priorita č. 1 – Rozvoj infrastruktury školských zařízení a oba strategické cíle této priority. Těmito cíli jsou Strategický cíl 1.1 Modernizace výukových prostor a Strategický cíl 1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání.

Soulad Strategického rámce MAP Českolipsko a Novoborsko IV s investičními potřebami v oblasti vzdělávání je možno definovat jako soulad strategických cílů 1.1 a 1.2 a identifikovanými řešenými či připravovanými investičními potřebami vzdělávacích zařízení na řešeném území.

Strategickým cílem 1.1 jsou zejména moderně vybavené učebny. Řešenými investičními potřebami jsou především rekonstrukce učeben zaměřené na přírodní vědy, jazyky, fyziku, robotiku a chemii. Z tohoto hlediska je možno konstatovat, že souladu je dosahováno v maximální možné míře.

Strategickým cílem 1.2 je zejména zajistit kvalitní zázemí škol a venkovních prostranství (školní zahrady, sportoviště, včetně oplocení), které ve většině případů neodpovídá současným požadavkům, školy a školská zařízení se potýkají s nevyhovujícím stavem infrastruktury. Řešenými investičními potřebami jsou především rekonstrukce budov (úprava střechy apod.) a bezbariérovost. Další záměry, o které školy projeví záměr je výstavba venkovních hřišť, úpravy odpočinkových prostor a nákup herních prvků na zahradu.



Investiční potřeby škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání jsou přílohou Strategického rámce MAP Českolipsko a Novoborsko IV, jehož aktualizace je pravidelně zveřejňována zde: <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021>

## Neinvestiční aktivity

Spolu s investičními aktivitami organizace v území plánují aktivity neinvestiční, které se pořádají tradičně, často s podporou projektu MAP. Všechny akce jsou koncipované jako inkluzivní, nediskriminační a ve spolupráci minimálně 2 různých organizací a realizátora projektu MAP.

Tabulka 35 Neinvestiční aktivity škol v území ORP Česká Lípa a Nový Bor na období do r. 2028

Cílová skupina	Typ aktivity
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Pracovní výjezd ředitelů malotřídních škol
	Sdílení zkušeností
	Vzdělávání zaměstnanců na aktuální téma
	Setkání ředitelů ZUŠ
Děti, žáci ZŠ	Recitační přehlídka malotřídních škol
	Adventní dílna
	Gramatická přehlídka
	Tvorba kalendáře
	Divadelní mozaika
	SUDOKU
	Šachy
	Piškvorky
	Tvořivé dílny
	Havelské posvícení
	Volfartický Vlastík
	Sdílení zkušeností žákovských parlamentů
	Vrstevnické vzdělávání
	Českolipská pěnice
	Výtvarničení malotřídních škol
	Přehlídka talentů
	Máchovské veršování
	ROCKFORZUŠ
	Vzdělávací programy Ekocentra Brniště
	Vzdělávací programy Geoparku Ralsko
	ZUŠTOUR
	Novoborská písnička
	Putovní galerie ZUŠ
	Barevný týden
Den Země	
Ježek Bodlinka	
Úžasný svět písku	



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

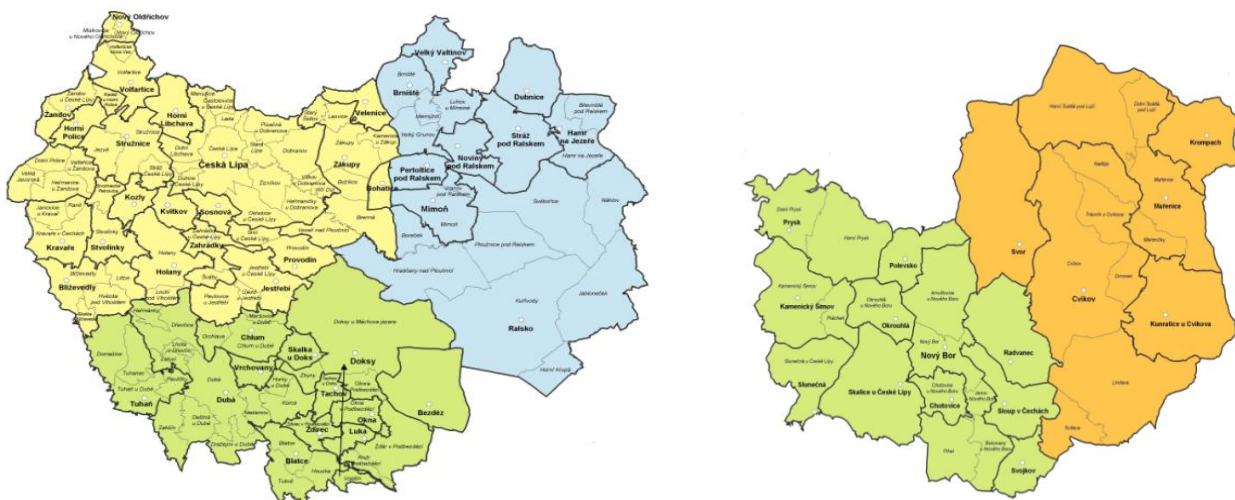
Organizace postupně doplňují akce reagující na aktuální potřeby, v návaznosti na momentálně řešené problémy – proto se plán nelimituje pouze na výše uvedené, ale předpokládá se, že další akce přibudou v rámci průběhu školních let. Výraznou část tvoří sdílení zkušeností pedagogických a nepedagogických pracovníků, dále akce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků pomocí moderních didaktických forem výuky.

Tyto aktivity významně přispívají k posilování spolupráce mezi školami, ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů i k obohacení výuky a mimoškolních programů, což je dlouhodobým cílem rozvoje školství v celém území.



# IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Lípa a Nový Bor*





Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 5. Implementační část

Implementační část projektu navazuje na již zpracované akční plány z let 2024 a 2025, které představují základní rámec pro plánování aktivit v území. Při přípravě nových akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 bylo vycházeno z předchozích zkušeností, zpětné vazby škol a z dlouhodobě sledovaných potřeb v ORP Nový Bor a ORP Česká Lípa. Nové plánované aktivity tak navazují na to, co se v území osvědčilo, a současně reflektují aktuální priority, které školy i další aktéři ve vzdělávání považují za klíčové.

Všechny navržené změny prošly standardním konzultačním procesem – akční plány byly opakovaně projednány v pracovních skupinách, s realizačním týmem projektu i s vybranými zástupci škol.

Součástí procesu bylo také vyřazení aktivit, u kterých se ukázalo, že o ně není v území dostatečný zájem, případně již nejsou aktuální nebo duplikují jiné formy podpory dostupné školám (např. šablony nebo nabídky jiných organizací). Výsledná podoba akčních plánů tedy obsahuje pouze takové aktivity, které mají pro školy jednoznačný přínos a které podporují dlouhodobé cíle rozvoje regionálního školství.



**Akční plán na školní rok 2025/2026**

Všechny aktivity zahrnuté do Akčního plánu na školní rok 2025/2026 jsou příležitostmi, jelikož celý AP je inkluzivní.

Tabulka 36 Akční plán na školní rok 2025/2026

Název	Anotace	Vazba na prioritu	Vazba na cíl	Vazba na zvolené téma	Partneři	Cílová skupina	Termín	Zdroje financování	Interní indikátory
<b>Sdílení zkušeností</b>	sdílení zkušeností pedagogického sboru ZŠ, MŠ a ZUŠ	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost</b>	čtenářské dílny, recitační přehlídka, workshopy, semináře, besedy, doučování, čtenářské kluby, čtenářské dílny	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Aktivity pro podporu matematické gramotnosti</b>	Sudoku, šachy, piškvorky, finanční gramotnost, Zábavné vědomostní dopoledne	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol – Počet účastníků -
<b>Vrstevnické vzdělávání</b>	vzdělávání mezi vrstevníky ZŠ a MŠ	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Vzdělávání zaměstnanců</b>	Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců prostřednictvím workshopů, seminářů, webinářů...	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, Cíl 2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními potřebami, Cíl 2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Kulturní obohacení dětí a žáku</b>	Workshopy, tematické výstavy, ZUŠ Tour, ROCKFORZUŠ, Okresní čtyřručka, pěvecké přehlídky, dramatické přehlídky	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ,	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Kreativní dílny a podnikavost</b>	Výtvarné workshopy, tvorba kalendáře, vyšívaní a ruční práce, práce se dřevem,	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	ZŠ, MŠ na území a ZUŠ	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>EVVO</b>	Exkurze a workshopy ekocentra Brniště a geoparku Ralsko, Lesní miniolympiáda, přehlídka znalostí a dovedností s EVVO tematikou, Putování za ježkem Bodlinkou, projektové dny zaměřené na ekologii a environmentální výchovu, barevný týden, Úžasný svět písku	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Aktivity pro rozvoj duševního zdraví</b>	Workshopy a semináře, bezpečí, zdravotvěda, prevence vyhoření pedagogických pracovníků, psychohygienu, supervize, mentoring, zdravý životní styl, zvládání stresu, sociálních vztahů, Cvičíme s radostí, sportovní hry, chraň si své tělo, ve zdravém těle zdravý duch	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	ZŠ, MŠ na území a veřejnost	Děti, žáci ZŠ, Rodiče dětí a žáků, Široká veřejnost, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Podpora třídních kolektivů</b>	Workshopy a semináře zaměřené na aktuální témata	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Přechod mezi ZŠ a MŠ</b>	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Přechod mezi stupni ZŠ</b>	Usnadnění přechodu mezi stupni ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -

\* Odpovědnost za realizaci: LAG Podralsko z. s. a příslušný spoluorganizátor aktivity



**Akční plán na školní rok 2026/2027**

Všechny aktivity zahrnuté do Akčního plánu na školní rok 2026/2027 jsou příležitostmi, jelikož celý AP je inkluzivní.

Tabulka 37 Akční plán na rok 2026/2027

Název	Anotace	Vazba na prioritu	Vazba na cíl	Vazba na zvolené téma	Partneři	Cílová skupina	Termín	Zdroje financování	Interní indikátory
<b>Sdílení zkušeností</b>	sdílení zkušeností pedagogického sboru ZŠ, MŠ a ZUŠ	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost</b>	čtenářské dílny, recitační přehlídka, workshopy, semináře, besedy, doučování, čtenářské kluby, čtenářské dílny	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Aktivity pro podporu matematické gramotnosti</b>	Sudoku, šachy, piškvorky, finanční gramotnost, Zábavné vědomostní dopoledne	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol – Počet účastníků -
<b>Vrstevnické vzdělávání</b>	vzdělávání mezi vrstevníky ZŠ a MŠ	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Vzdělávání zaměstnanců</b>	Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců prostřednictvím workshopů, seminářů, webinářů...	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, Cíl 2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními potřebami, Cíl 2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Kulturní obohacení dětí a žáku</b>	Workshopy, tematické výstavy, ZUŠ Tour, ROCKFORZUŠ, Okresní čtyřručka, pěvecké přehlídky, dramatické přehlídky	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ,	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Kreativní dílny a podnikavost</b>	Výtvarné workshopy, tvorba kalendáře, vyšívaní a ruční práce, práce se dřevem,	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	ZŠ, MŠ na území a ZUŠ	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>EVVO</b>	Exkurze a workshopy ekocentra Brniště a geoparku Ralsko, Lesní miniolympiáda, přehlídka znalostí a dovedností s EVVO tematikou, Putování za ježkem Bodlinkou, projektové dny zaměřené na ekologii a environmentální výchovu, barevný týden, Úžasný svět písku	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Aktivity pro rozvoj duševního zdraví</b>	Workshopy a semináře, bezpečí, zdravotní péče, prevence vyhoření pedagogických pracovníků, psychohygienu, supervize, mentoring, zdravý životní styl, zvládání stresu, sociálních vztahů, Cvičíme s radostí, sportovní hry, chraň si své tělo, ve zdravém těle zdravý duch	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	ZŠ, MŠ na území a veřejnost	Děti, žáci ZŠ, Rodiče dětí a žáků, Široká veřejnost, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Podpora třídních kolektivů</b>	Workshopy a semináře zaměřené na aktuální témata	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Přechod mezi ZŠ a MŠ</b>	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Přechod mezi stupni ZŠ</b>	Usnadnění přechodu mezi stupni ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -

\* Odpovědnost za realizaci: LAG Podralsko z. s. a příslušný spoluorganizátor aktivity



## Akční plán na školní rok 2027/2028

Všechny aktivity zahrnuté do Akčního plánu na školní rok 2027/2028 jsou příležitostmi, jelikož celý AP je inkluzivní.

Tabulka 38 Akční plán na rok 2027/2028

Název	Anotace	Vazba na prioritu	Vazba na cíl	Vazba na zvolené téma	Partneři	Cílová skupina	Termín	Zdroje financování	Interní indikátory
<b>Sdílení zkušeností</b>	sdílení zkušeností pedagogického sboru ZŠ, MŠ a ZUŠ	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost</b>	čtenářské dílny, recitační přehlídka, workshopy, semináře, besedy, doučování, čtenářské kluby, čtenářské dílny	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Aktivity pro podporu matematické gramotnosti</b>	Sudoku, šachy, piškvorky, finanční gramotnost, Zábavné vědomostní dopoledne	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol – Počet účastníků -
<b>Vrstevníkové vzdělávání</b>	vzdělávání mezi vrstevníky ZŠ a MŠ	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Vzdělávání zaměstnanců</b>	Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců prostřednictvím workshopů, seminářů, webinářů...	Zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků	Cíl 2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, Cíl 2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními potřebami, Cíl 2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Kulturní obohacení dětí a žáku</b>	Workshopy, tematické výstavy, ZUŠ Tour, ROCKFORZUŠ, Okresní čtyřručka, pěvecké přehlídky, dramatické přehlídky	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Děti, žáci ZŠ,	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Kreativní dílny a podnikavost</b>	Výtvarné workshopy, tvorba kalendáře, vyšívání a ruční práce, práce se dřevem,	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Cíl 5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit, Cíl 5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	ZŠ, MŠ na území a ZUŠ	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>EVVO</b>	Exkurze a workshopy ekocentra Brniště a geoparku Ralsko, Lesní miniolympiáda, přehlídka znalostí a dovedností s EVVO tematikou, Putování za ježkem Bodlinkou, projektové dny zaměřené na ekologii a environmentální výchovu, barevný týden, Úžasný svět písku	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Cíl 3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	ZŠ a MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -



<b>Aktivity pro rozvoj duševního zdraví</b>	Workshopy a semináře, bezpečí, zdravotvěda, prevence vyhoření pedagogických pracovníků, psychohygienu, supervize, mentoring, zdravý životní styl, zvládání stresu, sociálních vztahů, Cvičíme s radostí, sportovní hry, chraň si své tělo, ve zdravém těle zdravý duch	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	ZŠ, MŠ na území a veřejnost	Děti, žáci ZŠ, Rodiče dětí a žáků, Široká veřejnost, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pracovníci školských poradenských zařízení	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Podpora třídních kolektivů</b>	Workshopy a semináře zaměřené na aktuální témata	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	ZŠ, MŠ a ZUŠ na území	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet škol -
<b>Přechod mezi ZŠ a MŠ</b>	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -
<b>Přechod mezi stupni ZŠ</b>	Usnadnění přechodu mezi stupni ZŠ	Zlepšování sociálního klimatu školy	Cíl 4.3 Zdravé školní prostředí, Cíl 4.4 Inkluzivní vzdělávání	Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	ZŠ, MŠ na území	Děti, žáci ZŠ	Během celého roku	Vlastní zdroje + implementace MAP	Počet účastníků -

\* Odpovědnost za realizaci: LAG Podralsko z. s. a příslušný spoluorganizátor aktivit

Ing. Karel Schreiner

předseda ŘV MAP Českolipsko a Novoborsko IV